

# 授業取組の様子

## ベーシック授業

(基礎基本の定着)

### 5年・算数科

#### 「形も大きさも同じ図形を調べよう」

(7/8時)

**<本時の学び合いの意図>**  
 自分の考えを友だちの考えと比較・検討することで、合同な三角形のかき方を理解させたい。

**課題** 合同な三角形のかき方を使って、平行四辺形をかいてみよう。

課題・見直し

合同な三角形をかくときに作戦があったか

自分の作戦(1組5分) → 友だちの作戦(5分) → 自分の作戦(2分) → 自分の作戦(2分) → 自分の作戦(2分) → 自分の作戦(2分) → 自分の作戦(2分)

学び合い



「うめだぞ!」  
「1つの三角形は—」



いろいろなやり方があるよ! ゼミ 挑戦してみよう!



コンパス作戦もこんなにがんばったの。



どういうグループ分けをしたの?





自分の作戦で、友だちの作戦は正しいか?





他にもこの作戦で、あるよ。

**まとめ** 合同な三角形のかき方を使えば、平行四辺形をかくことができる。

習得習熟  
・振り返り



自分の作戦は自分の考えで作戦を立てよう!

一人一人に合った 速さ 回数が増える。

もう一回見て、確認しよう!



動画とか、このアプリは、自分の動画!





和表  
自分の動画とかより、自分の動画でやる。

ICTの活用

学習の個別化  
学習の効率化

# ベーシック授業 (基礎基本の定着)

## 3年・算数科 「大きい数の筆算を考えよう」(7/8時)

### <本時の学び合いの意図>

友だちと関わり合い、自分の考えと相手の考えを比較、検討しながら課題に取り組む。

**課題** 答えがきまっているたし算の式のつくり方を考えよう。

課題・見直し

〈見直し〉  
筆算を考え

1くり上がるから...

こういう考えもあるのかな...



できた!



ポイントは?

10と100の位は、たして9になれば...

**まとめ** くり上がりに気をつけて位ごとに数の組み合わせを考える。



気をつけることは

わかる、わかるぞ!



学び合い

習得習熟  
・振り返り



# ベーシック授業

(基礎基本の定着)

## 6年・算数科

「比」(5/8時)

課題・見直し

### <本時の学び合いの意図>

上位層と下位層を含む意図的なグループで話し合いを行う。上位層の児童は説明することにより確実な理解につなげ、下位層の児童は説明を受けることで新たな学びに導きたい。

課題 小数や分数の比と整数の比の比べ方を考えよう。

### <見直し> 小数を整数に直す

学び合い

考え方がいろいろ  
出ましたね!



まずは見直し  
が大切ですね!



小数を比の値に  
かえられるよ!



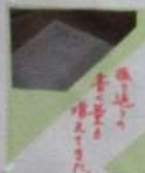
小数を10倍  
して、整数にすれば  
いいんだな...



まとめ 小数や分数の比は、整数の比になおしてから比を簡単にすると比べられる。

あ、てるかな...

振り返り



振り返り  
書き進める  
増えたらいい

振り返り...



自分も、たのびのび  
書けたぞ!

今日学習したこと  
を基にすれば  
大丈夫だね  
です!



グループ問題に挑戦!



六年生はパソコン  
やってみよう問題さ

# ベーシック授業 (基礎基本の定着)

2年・算数科

「かさのたんい」(7/9時)

<本時の学び合いの意図>

グループの相手と自分の言葉で話し合ったり、説明し合ったり、伝え合ったりすることで課題を解決する。

課題 かさのけいさんのし方を考えよう。

T2 興味関心を高める

問題はー  
あれせもどうなるかな?



課題・見通し

T1 課題や見通しの明確化

<見通し>  
同じたんいどうし  
で計算する

図をつかって  
やってみよう

長つときは  
どうしたらいいかな。



学び合い

しとで分けると  
わかりやすい

T3 話し合いを  
支援

友だちの考え方を  
せつめいすると...



同じたんいどうし  
せんでつないでみると

まとめへの  
方向づけ

まとめ かさのけいさんも同じたんいどうしをけいさんすれば  
できる。



習得習熟  
振り返り

T4 評価

よし!  
同じたんいどうしを  
見つけたー

みんながまとめを  
つくってみよう

しとで  
分けてやってみよう

つまづき  
への支援



友だちとくらべてみて、  
まちがいのと気がつくんだよ



かいは? しとで  
分けてはとせらんか



# ベーシック授業 (基礎基本の定着)

## 1年・算数科 「たしざん」(5/10時)

<本時の学び合いの意図>  
友だちと関わり合う中で、自分と考え・違う考えに触れ、多様な考え方があること気づき、自分にとって1番よいと思う方法を見つけ、学びを深めさせていくことをねらいとする。

課題 3+9のけいさんのしかたをかんがえよう。

課題・見直し

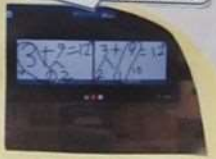
・10をつくる ・10といくつ ・さくらんぼ  
・ブロック ・図 ・9のほうが10をつくりやすそう

他のお友だちの考えも参考にしてみよう!!

なるほど... この考えもいいな

分かりやすい問題提示

学び合い



図を使って考えよう!



どっちの数に分けたら...

さくらんぼ計算でやってみよう...

まとめ ・対角線を引くと、平行四辺形・ひし形・長方形・正方形は合同な三角形を組み合わせた形になる。  
・台形は合同にならない。

習熟習得  
・振り返り

よくできたね! すばらしい!!

アタク問題最高! 盛り上げていけ〜!

一生懸命やると振り返りもたくさん書けるぞ!!



# なかよし・算数科 「時計をマスターしよう」

<本時の学び合いの意図>

ルール・やくそくを守って、友達と仲良く話し合いながら課題を考える。

課題 手がかりを見つけて時計となかよくなろう。

課題・見直し

## 長い針と短い針を意識・算数コーナーの活用

学び合い



まとめ 生活の絵や時刻をよく見ると、時間がわかる。そうすれば、時計となかよくなれます。

習得習熟  
振り返り





# 4年・算数科

## 「わり算の筆算を考えよう」(13/14時)

### <本時の学び合いの意図>

自分の考え方を友達の考え方と比較・検討することで、余りの処理の仕方を理解させたい。

**課題** 終わりに0のある数の筆算でのあまりの求め方を考えよう。

課題・見直し

・0を消して計算・図にかく・検算して確かめる

図を插いたほうがわかりやすい。



0はないからあまり3円じゃない?



できました!!



どう一度確認しよう!



学び合い

## みんなで考えるって楽しい

ICTを使ってわかりやすくしたよ!



みんながんばったなあ...



この0は消したんだけど...



**まとめ** 0を消したわり算で、余りを求めるときは、消した0の数だけ余りに0をつける。

習得習熟  
振り返り

みんなに全集中!

あまりに消した分の0を...



先生、これどうですか?



振り返りがたくさん書けるぞ!



なかよし学級・算数科  
「かたちあそび」「円と球」「合同な図形」

<本時の学び合いの意図>  
相手の考えを聞いて、自分の考えを広げたり深めたりして、課題を解決する。

課題・見直し

課題 ・どんな調べ方をするか、合同なことがわかる？他6

線を引く・長さや角度を調べる・重ねる

対角線を引くと合同な図形が見えて……

なかま分けできそうだね……

これ？いいよね！



対角線を引いてみたけど、これで合同なのかな？



直線が見えてきたぞ!!

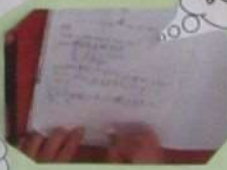
まとめ まえかうしろのかずをわけて、10をつくり、10といくつでかんがえるとよい。

習熟習得  
・振り返り



今日の学習はよくわかったぞ!

次の疑問が生まれることあるよ!!



みんなよく学習できましたね!

