

第5学年〇組外国語活動学習指導案

平成〇〇年〇〇月〇日（〇）第〇校時

5年〇組 児童数 26名

指導場所 5年〇組教室

指導者 〇〇 〇〇

A L T 〇〇 〇〇

1 単元名 Lesson7 「What's this? クイズ大会をしよう」

2 単元について

(1) 教材観

本単元では、「What's this?」の表現を用いてクイズを出したり答えたりする活動が中心となる。児童にとって、出題者あるいは解答者として他者とかわることは自然なことである。クイズを解こうとしたりクイズを考えたりする楽しさは、外国語の学習そのものに対する意欲につながるものである。また、簡単な表現だけでクイズを楽しむことができる形態を設定しているために児童の負担が少なく、活動を楽しむことに集中することができる単元でもある。

また、英語だけではなく漢字も扱うことから、漢字の表現方法と英語の表現方法との比較などを通して、児童が異文化や言語に関心を高めるのにも適した内容である。

(2) 児童観

本学級の児童は、外国語活動の時間に、チャンツやゲーム等を通して外国語に慣れ親しんでいる。これまで児童は、Lesson1で英語での挨拶や自分の名前の言い方・世界の様々な国の挨拶を、Lesson2で、感情や様子を表情やジェスチャーを付けて相手に伝えることを、Lesson3で、1から20の数の言い方や尋ね方を学習した。そして一学期最後に lesson4で、好きな物を伝え合う活動を行った。授業に関するアンケートの結果は以下ようになった。

外国語活動アンケート 2学期（9月実施）

① 外国語活動の授業は好きですか。

大好き6 どちらかというとき好き17 どちらかというとき好きではない2 嫌い1

理由

- ・楽しい・ALTの先生が面白い（楽しい）・英語を習っている・楽しく覚えられる
- ・英語がペラペラになりたい・日本語以外の言葉を習うことが楽しい

▲苦手

② 外国語活動は楽しいですか。

楽しい10 どちらかというとき楽しい14 どちらかというとき楽しくない1 楽しくない1

③ 楽しいと思う活動（複数回答）

- ・歌うこと4・チャンツをすること1・教科書を使った活動3・アクティビティ25
- ・先生や友だちと会話すること5

④ これからの外国語活動でどんなことが学びたいですか。

- ・単語、言葉・書きたい（大文字・小文字・単語）・しゃべれるようになりたい
- ・表現・他の国のゲームや遊び・全部

上記のアンケートの結果から分かるように意欲的に活動する児童が多い。また、外国語活動の時間以外の休み時間・給食等にも ALT と進んで話している児童が多い。しかし、外国語を話すことを難しいと思ったり不安だと思ったりする児童もいる。不安を少しでも減らすために、外国語に何度も触れさせることにより、自信をもってコミュニケーション活動に取り組むことができるようにしていきたい。

(3) 指導観

指導にあたっては、視覚や聴覚などの情報がヒントとなる比較的やさしいクイズに楽しく取り組ませ、このくらいだったら自分でも表現できそうだという自信につなげたい。グループでのクイズ作りでは、互いに教え合うことで、「英語を使ったクイズができた」と一人ひとりが感じられるようにしたい。

また、分からない単語があっても、What's this?と尋ねることで、身近なものを英語で言えるようになる楽しさも感じとらせたい。

3 研究課題「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくり

(1) 児童の意欲を高める工夫をする。

真実性、現実性、必然性、切実性などを考慮し、活動に変化を持たせる。視聴覚教材を活用していく。デジタル教科書や CD、DVD を活用することでテンポよく資料を提示し、児童が楽しんで活動できるようにしていく。

(2) 言語活動環境の充実を図る。

活動につなげるために、チャンツやゲームを通していろいろな場面で繰り返し発音（表現）することで、十分に慣れ親しませ、自信を持って自然に外国語を使いたいと思えるような状態をつくっていく。伝えあえた時の喜びから、学級の友だちや外国語に興味を持ち、コミュニケーションを図ろうとする姿勢をさらに育んで行きたい。

(3) 活動の場の工夫

基本表現が日常生活にどのような場面でどのように使われているかを考慮し、児童自身が気持ちを伝え合えるコミュニケーション活動を設定する。児童同士が支援し合えるような雰囲気づくりに努めていく。表現することが苦手な児童も、友だちの支援があれば、自信を持って表現することができるようになると考えている。

4 単元の目標

- ・ある物について積極的にそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ・ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。(外国語への慣れ親しみ)
- ・日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。(言語や文化に関する気付き)

5 指導と評価の計画 (4時間扱い)

時	目標と主な活動	評価			
		コ	慣	気	評価規準〈方法〉
1	身の回りのものを表す語に慣れ親しみ、日本語と英語の違いを通して、言葉の面白さに気付く。			○	身の回りのものを表す語に慣れ親しみ、日本語と英語の違いを通して、言葉の面白さに気付く。 〈行動観察・振り返りカード分析〉
2	何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむとともに、日本語と英語の相違点や共通点を通して言葉の面白さに気付く。		○		身の回りの物を表す語やある物が何かを尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 〈行動観察・振り返りカード点検〉
3	あるものが何かを尋ねたり、答えたりする活動に慣れ親しむ。		○		ある物が何かを尋ねたり答えたりする活動に慣れ親しむ。〈行動観察・振り返りカード点検〉
4 本 時	あるものについて、積極的にそれが何かと尋ねたり答えたりしようとする。	○	○		ある物について、積極的にそれが何かと尋ねたり答えたりしようとする。 〈行動観察・振り返りカード点検〉

6 本時の学習指導 (本時4 / 4時)

(1) 目標

積極的に何かと尋ねたり答えたりしている。

(2) 展開

学習活動	児童の活動	ティームティーチング		○指導上の留意点◎教材・機器 ◆評価の観点と方法 本校学びの十か条 (▲)
		担任の活動	ALT の活動	
1 あいさつ	日直 : Please stand up. Let's study English. 児 : Let's study English. 担(A) : Hello, everyone. How are you? 児 : I'm fine./good/sleepy 担(A) : I'm great.			▲1 授業の用意を休み時間にしておく。 ▲2 チャイムが鳴ったら全員席に着く。 ○気持ちよくあいさつをさせる。
2 chants (banana chants)	・音の違いに気をつけながら言う。	・児童とともに言う。	・英語の時間に入るという気持ちにさせる。 ・児童とともに言う。	◎CD ◆違いに気付いている。(振り返りカード)

3めあての確認	<ul style="list-style-type: none"> ・本時のめあてを知る。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>みんなで協力してクイズ大会を成功させよう</p> </div>		
4 Activity ①	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてを声に出して読む。 ・担任とALTのスキットを見る。 ・アルファベットを隣の人の背中に指で文字を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ALTとスキットをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 担任→ALT 担：What's this? (A)：It's 「 」. ALT→担任 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ALT→担任 (A)：What's this? 担：It's 「 」. </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・担任とスキットをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○アルファベットは背中に大きく書くようにする。 ○“What's this?” と “It's～.” の言い方を復習しながら次のクイズ大会へとつなげる。 ◆ “What's this? It's～.” という表現を使って相手に伝え合おうとしているか。(行動観察)
5 Activity ②クイズ大会	<ul style="list-style-type: none"> ・出題グループと解答グループに分かれてクイズ大会をする。 前半 ・出題グループ準備をする。 ・解答グループ解答者のいすに座る。 <p>(前半・後半で交代)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・出題者はグループの中で一人一回は問題を出す。(三人いたら必ず三問)時間が余るようならもう少し出題しても良いことを伝える。 ・同様に解答者も協力して一人一回は答えられるように伝える。 ・準備が整うように声をかける。 ・各グループをまわり、助言や支援をする。(A・B) ・児童のよい発言やコミュニケーションを楽しんでいる態度をどんどんほめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・準備が整うように声をかける。 ・各グループをまわり、助言や支援をする。(C・D) ・なかなか答えられない時には、“Hint please.” と言うように助言をし、周りの児童にヒントを出させるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○不安なグループのところには準備中に声をかけておく。 ○答えられずに沈黙してしまう児童には個別にヒントを与える。 ○表現の仕方を忘れていたり、言いくそうにしている時は“What's this?” と “It's～.” の表現を提示する。 ○寄り添って一緒に尋ねたり答えたりすることで安心して活動を継続できるように配慮する。 ◆ “What's this?” と “It's～.” の表現を使って、積極的に尋ねたり答えたりしている。(行動観察・振り返りカード点検) ▲ 6声のボリュームを考えて答える。

6 振り返り	・振り返りカードに気付いたことや分かったことを記入し発表する。	・書けない児童には、自分でがんばったところはどこか、またはどのように尋ねたり答えたかを振り返りさせる。	発表に対して賞賛をする。	◎自己評価できている。 (振り返りカード)
まとめ “What’s this?” と “It’s～.” を使ってみんなで協力してクイズ大会を成功させた。				
7 あいさつ		○笑顔であいさつする。		▲3授業のおわりのあいさつをしつかりする。

(3) 評価

項目	評価規準	評価基準（支援の手立て）			評価方法
		A:十分満足できる	B:おおむね満足できる。	C: 状況児童の手立て	
コミュニケーション	①自分たちで作成したクイズを出し合いながら、友だちと積極的にコミュニケーションを図っている。	間違いを恐れず尋ねたり答えたりして、協力してクイズ大会が成功したことに喜びを感じている。	相手に間違いを恐れず尋ねたり聞いたりしている。	コミュニケーション活動において、自分の思いを伝えられるように友達との橋渡しを行う。	行動観察 振り返りカード
慣れ親しみ	② “What’s this?” と “It’s～.” 色や形などの既習の表現を使いながら、友だちに尋ねたり、答えたりしている。	“What’s this?” と “It’s～.” 両方の表現を使って、積極的に話したり尋ねたりしている。	“What’s this?” と “It’s～.” どちらかの表現を使い、質問に対して答えている。	そばに寄りそうことにより、本時に使用する表現を、真似させてみることで、安心して活動できるよう促す。	行動観察 ワークシート

7 板書計画

みんなで協力してクイズ大会を成功させよう

Today's menu

1 Greeting

2 Let's chants

3 Activity ①

4 Activity ②

5 Reflectin time

“What's this? ”
“It's～. ”

お助け（分からない時）
“Hint please.”
色や形など英語で伝えてみよう

クイズが合っていたら：Good job!!
惜しかったら：Close！！

クイズ大会の進め方

前半

出題者（A班～D班）

解答者（E班～H班）

後半

出題者（E班～H班）

解答者（A班～D班）

※グループごと動くこと

“What's this? ” “It's～. ” を
使ってみんなで協力してクイズ
大会を成功させた。

クイズ大会のやり方

1、メンバー

- ・3~4人で出題したり、解答したりする。
- ・A~Hグループまで

2、出題する問題について

- ・1人につき1問以上作る。

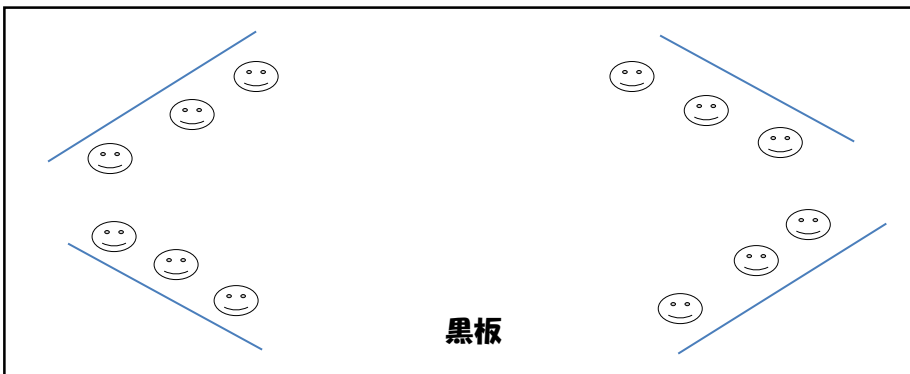
(答えに必ず英語でヒントも3つくらい考えておこう)

→グループで協力して問題を作りましょう。

※作った問題に番号をつけておきましょう。

3、クイズ大会の流れ

- ・次のように机やいすを動かして大会をする。



- ・出題者グループ(前半 A~D、後半 E~H)は外側に座り、解答者グループ(前半 E~H、後半 A~D)は中側に座る。

- ・出題者グループは解答者グループに問題を出す。(一人必ず一問以上問題を出す・一人一回は問題に答える。)

(例 AグループはEグループに問題を出す。)

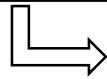
- ・音楽がなったら解答者は一斉に次のペアに移動する。

クイズ作りの計画書

()班 名前()

クイズの種類()

クイズの答え…



(実物・絵をかく・写真を用意する)

クイズのヒント①(

)英語で

②(

)

③(

)

クイズの答え…

クイズのヒント①(

)

②(

)

③(

)

クイズの答え…

クイズのヒント①(

)

②(

)

③(

)

