

復習シート 第五学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



コノトシ

組
番号
名前

【漢字辞典の使い方を理解する問題】

- 1 「弟」という字を漢字辞典の音訓さくいで調べるとき、分かっているだけではないので、**レベル6**

- ㊦ 熟語 ㊧ 読み方 ㊨ 画数 ㊩ へん

（平成二十七年 埼玉県学力・学習状況調査）

- 2 総画さくいで 次の漢字を調べます。（ ）に総画数を書きましょう。

- ① 近（ ） ② 字（ ） ③ 引（ ）

レベル5 7

（平成二十七年 埼玉県学力・学習状況調査）

- 3 部首さくいで 次の漢字を調べるには、何という部首をさがせばよいですか。**レベル6**

- ① 持・・・ 部首（ ） 部首名（ ）
② 雲・・・ 部首（ ） 部首名（ ）

（平成二十七年 埼玉県学力・学習状況調査）

【文の構成を理解する問題】

- 4 次の文から、主語と述語をぬき出しましょう。

レベル8

いつものんびりしている 妹も 今朝は 走った。

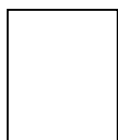
主語

述語

5 次の①～④の文で、 と の関係が主語と述語の関係になっている文を一つ選びましょう。

レベル8

- ① 問題点を整理する。
- ② 虫眼鏡で見る。
- ③ 先生も泳ぐ。
- ④ 正直に話す。



埼玉県学力学習状況調査



コバトン

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

6 次の 線の言葉がくわしくしている言葉を①～④の中から一つ選びましょう。

レベル6・7

わたしは、きのう 学校で 先生に 手紙を わたしました。()

わたしは ① 毎朝 仲良しの ③ 友だちと 登校する。()

【指示語の働きを理解する問題】

7 次の文章の 線部は何を指していますか。書き抜きましょう。

レベル5・6

① 今日、湖に鳥がいました。それは、白鳥という鳥でした。

()

② 弟と自転車で公園に行きました。そこで、たくさんの花を見ました。

()

【国語辞典の使い方理解する問題】

8 次の文の()の言葉を国語辞典で調べます。国語辞典にのっている形を選んで

() ()に○をつけましょう。レベル5

わたしは、大きなケーキを食べました。

() 大きな () 大きい () 大きかった

埼玉県学力学習状況調査



コバトン

模範解答

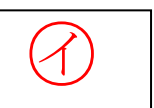
復習シート 第五学年 国語

組
番号
名前

【漢字辞典の使い方を理解する問題】

- 1 「弟」という字を漢字辞典の音訓さくいで調べるとき、分かっている必要はない。記号で答えましょう。**レベル6**

㊦ 熟語 ㊧ 読み方 ㊨ 画数 ㊩ へん



（平成二十七年 埼玉県学力・学習状況調査）

- 2 総画さくいで 次の漢字を調べます。（ ）に総画数を書きましょう。**レベル5〜7**

① 近（7画） ② 字（6画） ③ 引（4画）

（平成二十七年 埼玉県学力・学習状況調査）

- 3 部首さくいで 次の漢字を調べるには、何という部首をさがせばよいですか。**レベル6**

□に部首と部首名を書きましょう。

① 持・・・ 部首（**扌**） 部首名（**てへん**）

② 雲・・・ 部首（**雨**） 部首名（**あめかんむり・あめ**）

（平成二十七年 埼玉県学力・学習状況調査）

【文の構成を理解する問題】

- 4 次の文から、主語と述語をぬき出しましょう。**レベル8**

いつものんびりしている 妹も 今朝は 走った。

主語

妹も

述語

走った

復習シート 第五学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組	番号	名前

【漢字を正しく読む・書く問題】

1 次の——線の漢字には読みがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きましょう。

- (1) 広|告を出す。 () レベル2・3
- (2) 何|度も唱|える。 () える レベル4・5
- (3) ヘ|チマの|観|察をする。 () レベル2・3
- (4) 経|験を|積|む。 () む レベル2・3
- (5) リ|ヨ|コウに出|かける。 () レベル4・5
- (6) 弟とシ|ョウ|ブをする。 () レベル5・6
- (7) シ|ア|ワ|せになる。 () せ レベル3・4
- (8) 友|達を|マ|つ。 () つ レベル3・4

【文の構成を理解する問題】

2 次の文から、主語と述語をぬき出しましょう。 レベル7・8

(1) き|のう わたしは 図書館で 詩の 本を 三冊 かりた。

主語

述語

(2) 動物園の キリンが 首を のばして 高い木の 葉を 食べた。

主語

述語



【修飾語と被修飾語の関係を正しく理解する問題】

3 次の — 線の言葉がくわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

わたしは、あした ① 社会科見学で 自動車工場へ 行きます。 (レベル7・8)

わたしは、きのう ② 美しい ③ 夕日を ④ 祖母と ⑤ 見ました。 (レベル5・6)

つくえの ① 上に ② わたしは、③ ノートを ④ 出しました。 (レベル5・6)

【接続語の働きを正しく理解する問題】

4 次の文を、意味を変えずに二つの文にします。

「だから」「しかし」を使って書き直しましょう。

山下さんは笑ったので、わたしはうれしくなった。 レベル7・8

だから、

(平成二十五年 埼玉県小・中学校学習状況調査)

わたしは青木さんの家に行ったが、青木さんはいなかった。 レベル7・8

しかし、

(平成二十四年度 埼玉県小・中学校学習状況調査)

復習シート 第五学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組

番号

名前

模範解答

【漢字を正しく読む・書く問題】

1 次の——線の漢字には読みがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きましょう。

- (1) 広告を出す。 () こうこう () レベル2・3
- (2) 何度も唱える。 () となえる () レベル4・5
- (3) ヘチマの観察をする。 () かんさつ () レベル2・3
- (4) 経験を積む。 () つむ () レベル2・3
- (5) リョコウに出かける。 () 旅行 () レベル4・5
- (6) 弟とショウブをする。 () 勝負 () レベル5・6
- (7) シアワセになる。 () 幸せ () レベル3・4
- (8) 友達をマツ。 () 待つ () レベル3・4

【文の構成を理解する問題】

2 次の文から、主語と述語をぬき出しましょう。 レベル7・8

(1) きのうち わたしは 図書館で 詩の本を 三冊 かりた。

主語

わたしは

述語

かりた

(2) 動物園の キリンが 首を のばして 高い木の 葉を 食べた。

主語

キリンが

述語

食べた



【修飾語と被修飾語の関係を正しく理解する問題】

3 次の――線の言葉がくわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

わたしは、あした ① 社会科見学で 自動車工場へ 行きます。 (レベル7・8 ④)

わたしは、きのう ② 美しい ③ 夕日を ④ 祖母と ⑤ 見ました。 (レベル5・6 ②)

つくえの ① ② ③ ④ 上に ⑤ わたしは、ノートを ⑥ 出しました。 (レベル5・6 ①)

【接続語の働きを正しく理解する問題】

4 次の文を、意味を変えずに二つの文にします。

「だから」「しかし」を使って書き直しましょう。

山下さんは笑ったので、わたしはうれしくなった。 (レベル7・8)

山下さんは笑った。

だから、わたしはうれしくなった。

(平成二十五年年度 埼玉県小・中学校学習状況調査)

わたしは青木さんの家に行ったが、青木さんはいなかった。 (レベル7・8)

わたしは青木さんの家に行った。

しかし、青木さんはいなかった。

(平成二十四年度 埼玉県小・中学校学習状況調査)