



# 復習シート 第2学年 数学

組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

## （「関数」を問う問題）

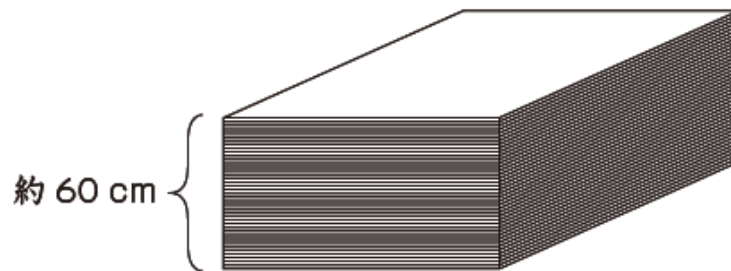
- 1 文化祭でパネルを作ることになり、ベニヤ板と釘が必要になりました。

次の各問いに答えなさい。

レベル10・11（H20全国学力・学習状況調査3）

- (1) 学校に保管してあった同じ種類のベニヤ板をたくさん用意しました。そのベニヤ板の枚数を、次のようにして求めました。

1枚の厚さが4mmのベニヤ板を全部積み重ねて、厚さをはかったところ、約60cmありました。



$$60 \div 0.4 = 150$$

したがって、ベニヤ板の枚数は約150枚です。

上のように、ベニヤ板1枚の厚さが分かっているとき、ベニヤ板の枚数を求めるために、次のような考えが使われています。

枚数を直接数えなくても、全体の  を調べれば全部の枚数が求められるので、枚数を  に置きかえて考える。

上の  には、同じことばが当てはまります。そのことばを書きなさい。

答え

(2) 同じ種類の釘をたくさん用意しました。

容器に同じ種類の釘がたくさん入っています。このとき、釘の本数を求めようと思います。

この容器から釘を取り出して、釘全体の重さをはかったところ、約400gでした。



釘全体の重さが分かっているとき、釘の本数を求めるためには、何を調べて、どのような計算をすればよいですか。下の**ア**から**ウ**の中から調べるものを1つ選びなさい。また、それを使って釘の本数を求める方法を説明しなさい。

**ア** 釘1本の長さ

**イ** 釘1本の重さ

**ウ** 釘1本の太さ

調べるもの

釘の本数を求める方法

(3) 同じものがたくさんあるときには、その総数を工夫して求めることができます。

(1)や(2)の場合で、総数を求める方法に共通する考えを、下の**ア**から**オ**の中から1つ選びなさい。

**ア** 総数を直接数える。

**イ** 総数を厚さから求める。

**ウ** 総数を重さから求める。

**エ** 比例を利用する。

**オ** 反比例を利用する。

答え



# 復習シート 第2学年 数学

組		番 号		名 前	<b>模範解答</b>

## 「関数」を問う問題

- 1 文化祭でパネルを作ることになり、ベニヤ板と釘が必要になりました。  
次の各問いに答えなさい。 **レベル10・11**（H20全国学力・学習状況調査**3**）

(1) 学校に保管してあった同じ種類のベニヤ板をたくさん用意しました。そのベニヤ板の枚数を、次のようにして求めました。

1枚の厚さが4 mmのベニヤ板を全部積み重ねて、厚さをはかったところ、約60 cmありました。

約 60 cm

$$60 \div 0.4 = 150$$

したがって、ベニヤ板の枚数は約150枚です。

上のように、ベニヤ板1枚の厚さが分かっているとき、ベニヤ板の枚数を求めるために、次のような考えが使われています。

枚数を直接数えなくても、全体の  を調べれば全部の枚数が求められるので、枚数を  に置きかえて考える。

上の  には、同じことばが当てはまります。そのことばを書きなさい。

答え  
**厚さ(高さ)**

(2) 同じ種類の釘をたくさん用意しました。

容器に同じ種類の釘がたくさん入っています。このとき、釘の本数を求めようと思います。

この容器から釘を取り出して、釘全体の重さをはかったところ、約400gでした。



釘全体の重さが分かっているとき、釘の本数を求めるためには、何を調べて、どのような計算をすればよいですか。下のアからウの中から調べるものを1つ選びなさい。また、それを使って釘の本数を求める方法を説明しなさい。

ア 釘1本の長さ

イ 釘1本の重さ

ウ 釘1本の太さ

調べるもの

**イ**

釘の本数を求める方法

**(例) 釘1本の重さを調べて、釘全体の重さ400gを、釘1本の重さで割れば、釘の本数を求めることができる。**

(3) 同じものがたくさんあるときには、その総数を工夫して求めることができます。

(1)や(2)の場合で、総数を求める方法に共通する考えを、下のアからオの中から1つ選びなさい。

ア 総数を直接数える。

イ 総数を厚さから求める。

ウ 総数を重さから求める。

エ 比例を利用する。

オ 反比例を利用する。

答え

**エ**