

平成29年度 全国学力・学習状況調査
埼玉県全体の質問紙調査結果(児童生徒及び学校質問紙)(さいたま市を含む)

■埼玉県の児童生徒質問紙調査から

※質問事項は、小学校92項目、中学校94項目からの抜粋

※「している(当てはまる)」「どちらかといえばしている(どちらかといえば当てはまる)」を合わせた値 (単位:%)

質問事項	年度	小学校第6学年		中学校第3学年	
		埼玉県の割合	全国の割合	埼玉県の割合	全国の割合
1 朝食を毎日食べている	H29	96.5	95.4	94.1	93.2
	H28	96.5	95.5	94.1	93.3
2 自分にはよいところがある	H29	79.8	77.9	72.3	70.7
	H28	77.3	76.3	68.2	69.3
3 学校のきまり(規則)を守っている	H29	95.1	92.6	96.3	95.2
	H28	94.9	91.5	95.7	94.7
4 友達との約束を守っている	H29	97.8	97.2	97.5	97.4
	H28	98.1	97.2	97.2	97.2
5 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	H29	66.1	63.9	57.2	59.2
	H28	71.7	70.6	62.2	65.8
6 学校に行くのは楽しい	H29	86.9	86.3	80.7	80.9
	H28	87.0	86.3	81.6	81.4
7 読書が好きである	H29	72.8	74.3	72.1	69.9
	H28	72.8	74.6	72.7	69.9
8 家で学校の宿題をしている	H29	97.8	96.9	87.4	89.5
	H28	98.0	97.0	88.1	90.1

■埼玉県の学校質問紙調査から

※質問事項は、小学校111項目、中学校109項目からの抜粋

※「よく行った(そのとおりだと思う)」の値 (単位:%)

質問事項	年度	小学校		中学校	
		埼玉県の割合	全国の割合	埼玉県の割合	全国の割合
1 児童生徒は、自らが設定する課題や教員から設定される課題を理解して授業に取り組むことができていると思う	H29	24.7	21.9	20.8	17.6
	H28	26.7	21.1	19.2	16.1
2 児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思う	H29	8.2	5.6	6.4	6.1
	H28	8.3	5.3	9.2	5.5
3 授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた	H29	31.4	22.4	22.2	18.8
	H28	29.0	20.2	19.9	15.8
4 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた	H29	61.8	52.5	47.6	43.2
	H28	58.8	50.1	43.4	40.0
5 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた	H29	88.7	87.3	37.7	53.1
	H28	88.6	86.5	39.1	53.4
6 算数(数学)の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた	H29	89.0	88.3	42.7	56.8
	H28	90.0	87.7	43.4	56.4

平成29年度 全国学力・学習状況調査
 埼玉県全体の質問紙調査結果(児童生徒及び学校質問紙)(参考 さいたま市を除く)

■埼玉県の児童生徒質問紙調査から

※質問事項は、小学校92項目、中学校94項目からの抜粋

※「している(当てはまる)」「どちらかといえばしている(どちらかといえば当てはまる)」を合わせた値

質問事項	年度	小学校第6学年	中学校第3学年
		埼玉県の割合	
1 朝食を毎日食べている	H29	96.4	94.1
2 自分にはよいところがある	H29	78.5	70.5
3 学校のきまり(規則)を守っている	H29	95.1	96.1
4 友達との約束を守っている	H29	97.7	97.4
5 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	H29	64.9	55.3
6 学校に行くのは楽しい	H29	86.1	79.6
7 読書が好きである	H29	72.7	71.9
8 家で学校の宿題をしている	H29	97.8	87.3

■埼玉県の学校質問紙調査から

※質問事項は、小学校111項目、中学校109項目からの抜粋

※「よく行った(そのとおりだと思う)」の値

質問事項	年度	小学校	中学校
		埼玉県の割合	
1 児童生徒は、自らが設定する課題や教員から設定される課題を理解して授業に取り組むことができていると思う	H29	25.6	20.4
2 児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思う	H29	8.7	5.7
3 授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた	H29	31.0	21.8
4 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた	H29	62.8	49.3
5 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた	H29	89.7	40.3
6 算数(数学)の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた	H29	90.2	45.2