

平成30年度 第4学年 英語活動 年間指導計画

白岡市立南小学校

・指導で扱うページ例」をすべて扱う必要はありません。・教材にない言語活動を取り入れることも可能です。

・配当時数は「HF」「新教材」の各単元に予め配当された時数。実施時数は「移行措置」の時数に合わせて調整した時数(実際に実施する時数)。

使用教材	単元	実施時数	タイトル・題材	表現(児童の発話例)	語彙(児童が使う語彙例)	単元目標(現行の外国語活動の観点)	主な活動例	授業で扱うページ例	配当
Let's try! 2	1	1	Hello, world! 世界のいろいろなことば であいさつをしよう	Hello. Good [morning / afternoon]. I like (strawberries). Goodbye. See you	morning, afternoon, world	【コ】友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 【慣】様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】様々な挨拶の仕方があることに気付く。	・世界のどの国の挨拶かを考える。 ・友達に好きなものなどを伝えたりして、挨拶をする	【Let's try! 2】U1 P2~3 Activityは除く	4
Let's try! 1	1	2	Hello! あいさつをして友達になろう	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friends, I, am,	【コ】進んで、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】様々な挨拶の仕方があることに気付く。	・映像資料を視聴し、世界の様々な挨拶の言い方を知る。 ・ペアで名前を言って挨拶をする。 ※本単元は、これ以降の時間でも丁寧に名前を言って挨拶をする活動を適宜行う。	【Let's try! 1】U1 全ページ	2
Let's try! 1	2	2	How are you? ごきげんいかが?	How are you? I'm happy.	how, are, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	【コ】進んで、表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとする。 【慣】感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 【気】表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付く。	・映像資料を視聴し、世界の子供たちの描く虹の絵を見て違いに気付く。 ・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。 ・自分の好きなものを言って自己紹介をする。	【Let's try! 1】U2 全ページ	2
Let's try! 1	4	4	I like blue. 好きなものをつたえよう	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).	like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, greenpepper, cucumber, carrot), rainbow	【コ】進んで、自分の好みを尋ねたり答えたりして伝えようとする。 【慣】色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があることや、外来語を通して音声やリズムなどについて日本語と英語の違いに気付く。	・映像資料を視聴し、大文字の様々な表示を見て何を表しているかを考える。 ・児童用テキスト誌面から大文字を探す。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。	【Let's try! 1】U4 全ページ	4
Let's try! 1	6	4	ALPHABET アルファベットとなかよし	(Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	【コ】進んで、自分の姓名の頭文字を伝え合おうとする。 【慣】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。	・映像資料を視聴し、大文字の様々な表示を見て何を表しているかを考える。 ・児童用テキスト誌面から大文字を探す。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。	【Let's try! 1】U6 全ページ	4
Let's try! 2	2	4	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy]. Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around.	天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let's, play, 身体の部位 (hand, leg), 遊び (tag, jump rope, bingo, game), outside, inside, 衣類 (T-shirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boot)	【コ】進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 【慣】様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 【気】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。	・映像資料を視聴し、世界や日本各地の子供たちの遊びについて知る。 ・好きな遊びを尋ねたり答えたりする。 ・自分の好きな遊びを言って、誘う。	【Let's try! 2】U2 全ページ	4
Let's try! 2	3	2	I like Mondays. 好きな曜日は何かな?	What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).	day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 果物・野菜 (mushroom, watermelon), 飲食物 (soup, pie, sandwich), fresh	【コ】自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【慣】世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	・曜日を尋ねたり答えたりし、自分の好きな曜日を伝え合う。	【Let's try! 2】U3 P10~13 Activityは除く	3
Let's try! 2	4	2	What time is it? 今、何時?	What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?	time, 数字 (forty, fifth, sixty), a.m., p.m., about, 生活日課・時間 [wake up / breakfast / study / lunch / time / dinner / homework / bath / bed / dream] time	【コ】自分の1日の生活について、尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。	・イラストなどを参考に、一日の自分生活についての時間を伝え合う。	【Let's try! 2】U4 P14~17 Activityは除く	4

Let's try! 2	5	4	Do you have a pen? おすすめの文房具セット をつくろう	Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). This is for you.	have, 身の回りの物 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar), 状態・気持ち (short)	【コ】進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【償】文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】身の回りの物について、英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	・文房具についてやり取りをし、自分の文房具セットを作る。 ・身近な人に文房具セットを作り、誰のためにどのようなセットを作ったかを紹介する。 ※文房具などの持ち物について、2往復以上のやり取りをしながら尋ねたり答えたりする。	【Let's try! 2】U5 全ページ	4
Let's try! 2	7	4	What do you want? ほしいものは何かな	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.	果物・野菜 (vegetable, potato, cabbage, corn, cherry, blueberry), 飲食物 (meat, pork, beef), want	【コ】欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合おうとする。 【償】相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。 【償】食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 【気】食材の名前などの英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	・相手に勧めたいオリジナルメニューを作るために、買い物の場面で必要な食材についてやり取りをする。 ・作ったオリジナルメニューを見せながら紹介する。	【Let's try! 2】U7 P26~29 Activity②は除く	5
Let's try! 2	8	4	This is my favorite place. お気に入りの場所をしようか いしよう	Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).	favorite, place, my, our, go, why, 学校・教室等 (school, [science / music / arts and crafts / computer / cooking / lunch / boys' / girls' ] room, [school nurse's / school principal's / teachers' ] office, entrance, library, gym, playground), go, straight	【コ】進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。 【償】教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。 【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。	・映像資料を視聴し、世界の子供たちと自分たちの学校生活の共通点と相違点を知る。 ・ペアで校内のお気に入りの場所について紹介し合う。 ※自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。	【Let's try! 2】U8 全ページ	4
Let's try! 2	9	2	This is my day. ~"Good Morning"~ ぼく・わたしの一日	I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.	日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)	【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 【償】日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 【気】英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付く。	・絵本の読み聞かせを聞いたり、絵本についての質問に答えたりする。	※ストーリーテリングとして帯で実施することも可。	5