

幼保小をつなぐ連携講座 特別支援学級担任の立場から

川口市立東本郷小学校
教諭 國吉伸太郎

自己紹介

- ▶ 小学校教員18年目（臨任3年間）
- ▶ 川口市内5校目の小学校勤務
- ▶ 初任者だった1年間だけ、通常の学級4年生を担当
- ▶ それ以外は全て特別支援学級の担任を務めさせていただきました。



- ▶ 特別支援教育コーディネーター10年目
- ▶ 家では、小1の娘と年少の息子の、2児の父
- ▶ 特技：似顔絵、切り絵

今日の内容

1. 特別支援学級とは
2. 特別支援学級の実践例
3. 特別支援学級担任として
大切にしていること



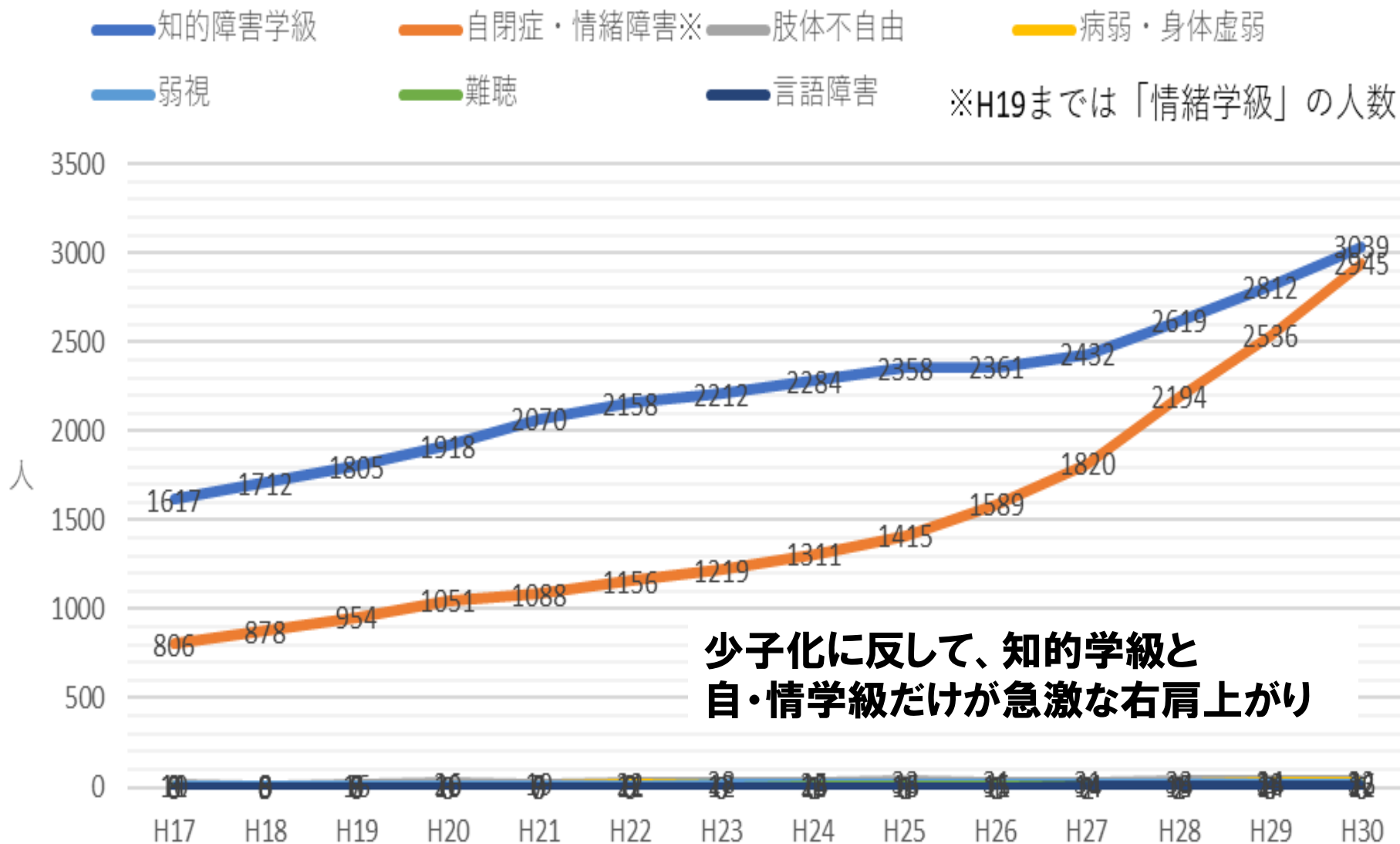
おことわり

- ▶ 様々な事例をお伝えします。個人情報に関わりますので、画面の**写真撮影・録音・録画**は**ご遠慮**ください。



埼玉県小学校特別支援学級児童数

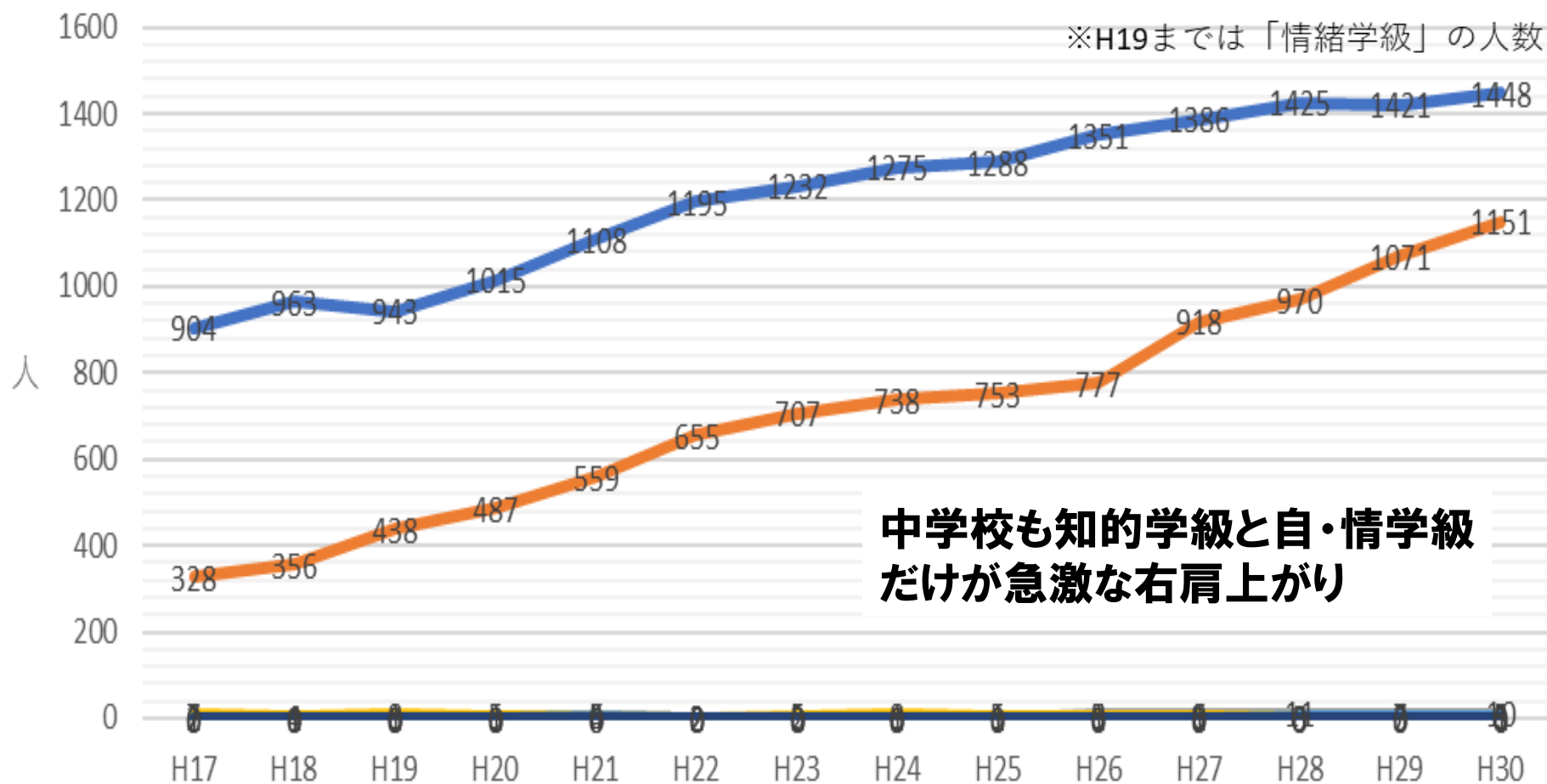
文科省『特別支援教育資料』よりグラフ化



埼玉県中学校特別支援学級生徒数

文科省『特別支援教育資料』よりグラフ化

- 知的障害学級
- 自閉症・情緒障害※
- 肢体不自由
- 病弱・身体虚弱
- 弱視
- 難聴
- 言語障害



中学校も知的学級と自・情学級
だけが急激な右肩上がり

特別支援教育とは

▶ 平成18年6月 学校教育法改正

「特殊教育」から、一人一人のニーズに応じて、適切な指導と必要な支援を行う「**特別支援教育**」へ。



- 盲・ろう・養護学校の区分が廃止→「**特別支援学校**」へ。
- 「特殊学級」の名称が「**特別支援学級**」へ。
- 特別支援学校が、**地域**の幼、小、中、高校、保育所、認定こども園等を積極的に**支援**。
- 幼、保、小、中、高校、特別支援学校等の**全ての学校**において、特別支援教育を実施することが法的に明記。
- 特別な支援を必要とする幼児児童生徒の実態把握や支援方策を検討する、**校内委員会**を設置。
- 校長は各校1名**特別支援教育コーディネーター**を指名。
- 「**個別の教育支援計画**」と「**個別の指導計画**」の作成。

特別支援学級設置の目的

- ▶ **学校教育法 81条**の規定に基づき、知的障害、情緒障害等の障害のある児童生徒に対して、小学校または中学校教育に準ずる教育を施し、あわせて、その障害を補うために、知識技能を授けることを目的とする。
- ▶ 特別支援学級の学級編制は、**標準 8 名**。

▶ ↓ 勤務校の学級数

知的障害学級	自閉症・情緒障害学級
5名 + 5名 = 2学級	4名 + 6名 + 6名 = 3学級



- ▶ **あくまで『小集団による指導』**であって、『個別指導』ではありません。マンツーマン対応は現実的ではない学校も多いです。

特別支援学級の教育課程

- ▶ 小・中学校の特別支援学級及び通級による指導については、**「特別の教育課程によることができる」**
(学校教育法施行規則第138条、第140条)
- ▶ この場合は、**「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領を参考として実施すること」** (平成21年3月告示)
- ▶ また、埼玉県小・中学校教育課程編成要領により、**『埼玉県特別支援教育課程編成要領(1)(2)』**を参考にする。



基本方針と在籍児童の実態

- ▶ 障がいのある子どもたちは、その障害の種別や程度など**個人差**があり、一人一人がそれぞれ違った**教育的ニーズ**をもっています。

→教育を進める上での対応や配慮も幅広く、

多様な指導内容や方法の工夫が求められる。

→**合理的配慮**（本人・保護者との合意形成）

- ▶ 特別支援**学校適**のお子さん

～特別支援**学級適**のお子さん

～**グレーゾーン**のお子さん

～情緒の課題で特別支援学級に在籍し

ている**知的に高い**お子さん

...幅広い実態





特別支援学級の一日 川口市立東本郷小学校 あおぞら学級の場合

川口市立東本郷小学校マスコット
ひがっちゃん





あおぞら学級時間割



	月	火	水	木	金
朝	読書タイム	算数タイム	のびのびタイム	国語タイム	算数タイム
1 8:45 ~ 9:30	体育	体育	体育	体育	体育
2 9:35 ~ 10:20	日常生活	日常生活	日常生活	日常生活	日常生活
10:20 ~ 10:40	20分休み				
3 10:40 ~ 11:25	国語	国語	国語 第2・4週書写	図工	国語 第4週道徳
4 11:30 ~ 12:15	算数	算数	算数	図工	算数
12:15 ~ 13:00		給食	残さず食べよう		
13:00 ~ 13:20		そうじ	もくもくとそうじしよう		
13:20 ~ 13:40		昼休み	外で元気に遊ぼう		
5 13:40 ~ 14:25	生活単元	生活単元	音楽	自立	音楽
6 14:30 ~ 15:15	情報 4~6年	自立 ・家庭科 2~4、5・6年	理科・社会・ 外国語 3~6年生	クラブ・ 委員会	自立 3~6年

子どもたちが見通し
を持てる、**带状日課**

教科別の指導「体育」

①ラジオ体操

②徒手体操

※体育館の場合は +ブリッジなど+柔軟

③ランニング

④主運動

例：鉄棒、マット運動、とび箱、水遊び～水泳運動、
体づくり運動、表現運動（運動会のダンス）、
50m走、ドッチボール、バケツ野球...などなど

※児童の実態に合わせて、**習熟度別のチーム**に分けて
指導する。



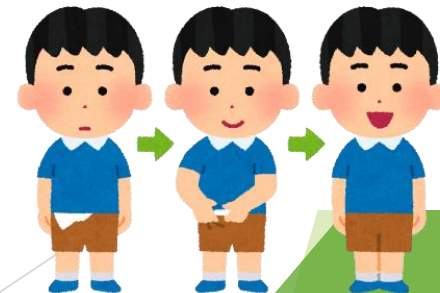
日常生活の指導

- ▶ 児童生徒の日常生活が充実し、高まるように**日常生活の諸活動**を適切に**指導**するもの。
- ▶ 日常生活の指導は、生活科（知的障害特別支援学校の教科）の内容だけでなく、広範囲に、各教科等の内容が扱われる。



- ▶ **例**：衣服の着脱、洗面、手洗い、排せつ、食事、清潔など

あいさつ、言葉遣い、礼儀作法、時間を守ること、きまりを守ることなど



朝の会（日常生活の指導）

- ▶ 体育着から普段着への、**着替え指導**。
- ▶ **朝の会** 子どもが司会進行できるように育てる。
- ▶ **日直の仕事、係の仕事**
- ▶ **連絡帳＋日記**
今日の予定、明日の持ち物、
名前の練習、日記を書く

あさのかい



1 あいさつ

- ①「きりつ。きをつけ。」②「先生、おはようございます。」
「みなさん、おはようございます。」③「ちゃくせき。」

2 健康観察

- 「健康観察をとります。」「〇〇さん…」

3 もちものチェック

- ①「名札は、つけましたか。」
②「ハンカチ・ティッシュはありますか。」

4 歌

- ①「今月のうたを、うたいます。きりつ。」
②「音楽係さん、おねがいします。」③「ちゃくせき。」

5 今日の日にと予定

- ①「今日は〇月〇日〇よう日。てんきは〇〇、日直は〇〇
です。」②「1じかんめは…」

6 給食のこんだて

- 「今日のきゅうしょくは…」

7 今日のスピーチ

- 「今日のテーマは〇〇です。」

8 先生のはなし

- 「先生おねがいします。」

9 連絡帳

- 「みなさん、書きましょう。」



あおぞら学級時間割



	月	火	水	木	金
朝	読書タイム	算数タイム	のびのびタイム	国語タイム	算数タイム
1 8:45 ~ 9:30	体育	体育	体育	体育	体育
2 9:35 ~ 10:20	日常生活	日常生活	日常生活	日常生活	日常生活
10:20 ~ 10:40	20分休み				
3 10:40 ~ 11:25	国語	国語	国語 第2・4週書写	図工	国語 第4週道徳
4 11:30 ~ 12:15	算数	算数	算数	図工	算数
12:15 ~ 13:00		給食	残さず食べよう		
13:00 ~ 13:20		そうじ	もくもくとそうじしよう		
13:20 ~ 13:40		昼休み	外で元気に遊ぼう		
5 13:40 ~ 14:25	生活単元	生活単元	音楽	自立	音楽
6 14:30 ~ 15:15	情報 4 ~ 6年	自立 ・家庭科 2 ~ 4、5・6年	理科・社会・ 外国語 3 ~ 6年生	クラブ・ 委員会	自立 3 ~ 6年

習熟度別のグループ
を作り、国語、算数
を指導

国語・算数

- ▶ 27名の児童をクラスの枠を超えて、習熟度別に5グループに再編制。
- ▶ 今年度は担任が5人なので5グループに分けることができた。

グループ	国語	算数
ひよこ	ひらがな、カタカナ指導 簡単な詩	10までの数 10までのたしひき算
あひる	助詞や促音、拗音の定着 簡単な物語文の読解・漢字	2桁同士の計算
つばめ ペンギン	2・3年生程度の文章読解 漢字	九九、2桁同士の計算 簡単なわり算
ペリカン	5年生程度の文章読解 漢字	中学年程度の計算 ※学年相当の学力がある子には個別の課題を出す、通常学級で学ぶ

- ▶ この他にも長さ、重さ、水のかさ、広さ、グラフなども学習する。

教科別の指導「国語」

- ▶ 教科書や特別支援学校の教材を参考に、実態に合わせて。
- ▶ **絵本を教科書化**することが多い。児童の実態に合わせて**教師が自作**する。
- ▶ 年間を通じて以下の内容を**バランスよく指導**したい。

(1)言葉の特徴や使い方に関する事項

(2)情報の扱い方に関する事項

(3)我が国の言語文化に関する事項

A「話すこと・聞くこと」

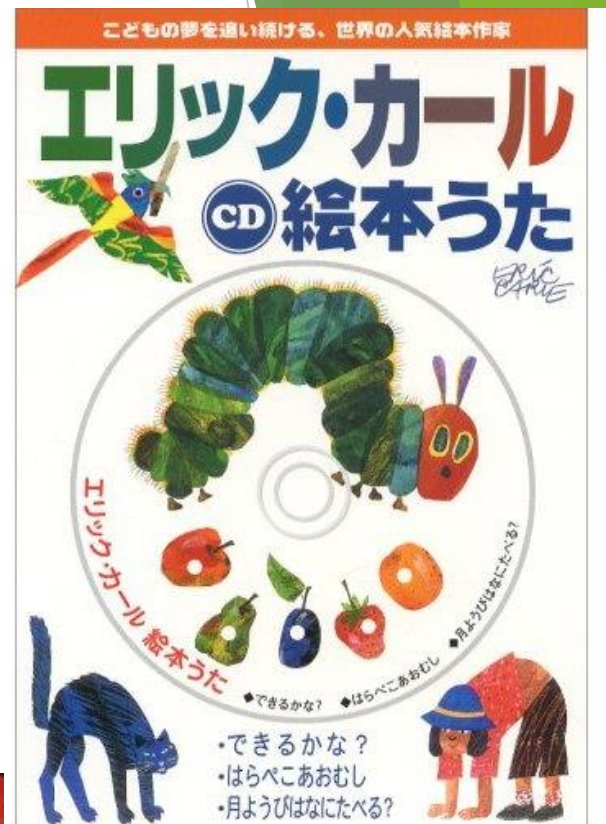
B「書くこと」

C「読むこと」



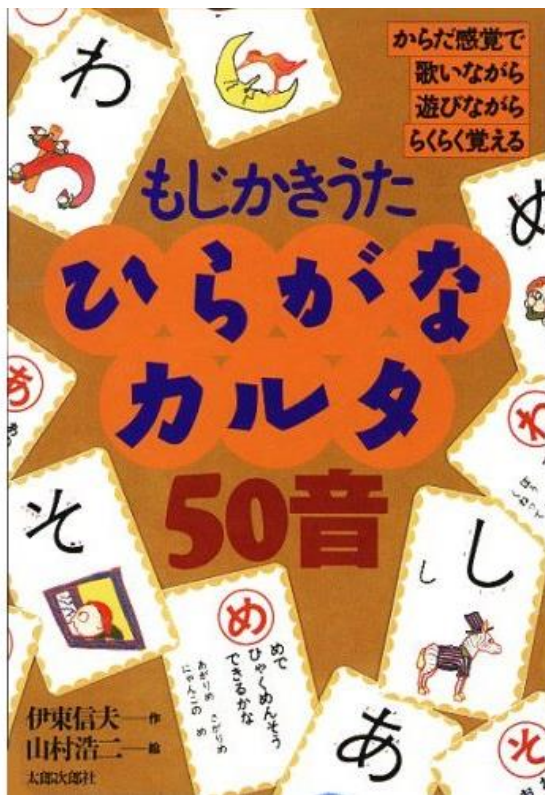
読み聞かせにオススメ

- ▶ CD「エリック=カール絵本うた」
(出版元 コンセル)
- ▶ 「できるかな？」
- ▶ 「はらぺこ あおむし」
- ▶ 「げつようびは なにたべる？」



ひらがな・カタカナ指導に

- ▶ 「もじかきうた ひらがなカルタ50音」(太郎次郎社)
- ▶ 「もじかきうた カタカナカルタ50音」(太郎次郎社)

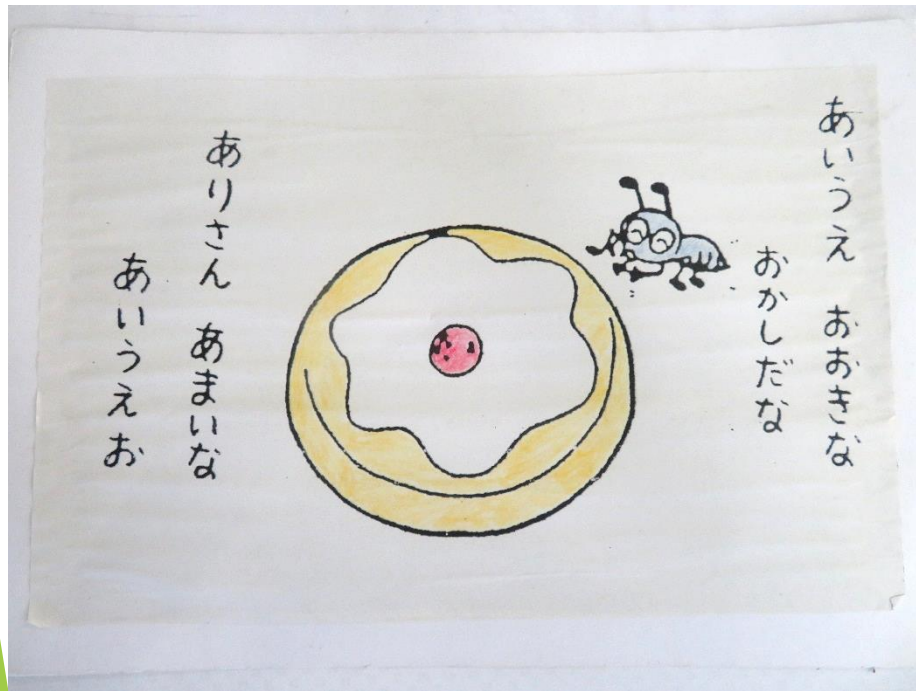


拡大して読み聞かせ 書き順指導



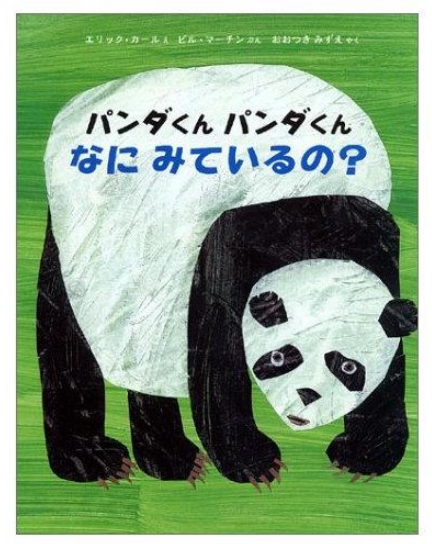
あいうえおのうた

作：まどみちお



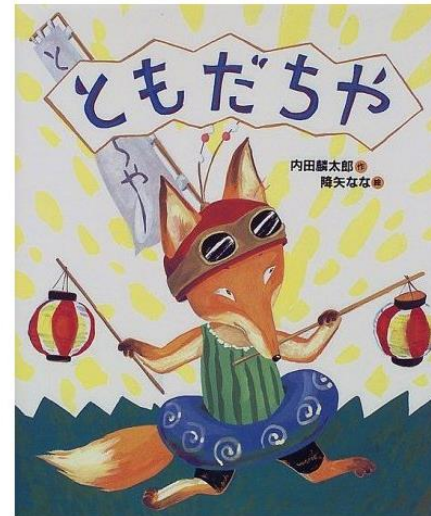
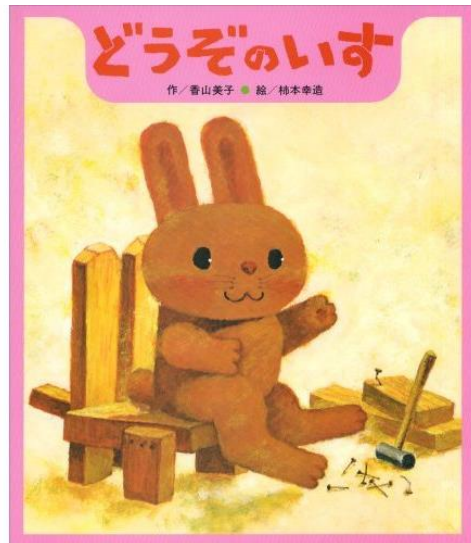
物語指導（初歩）にオススメの 絵本

- ▶ 「はらぺこあおむし」（エリック=カール、偕成社）
- ▶ →曜日の指導、数の指導などにも使えます。
- ▶ 「パンダくんパンダくん なにみているの？」
- ▶ （エリック=カール、偕成社）
- ▶ →カタカナ指導にも。



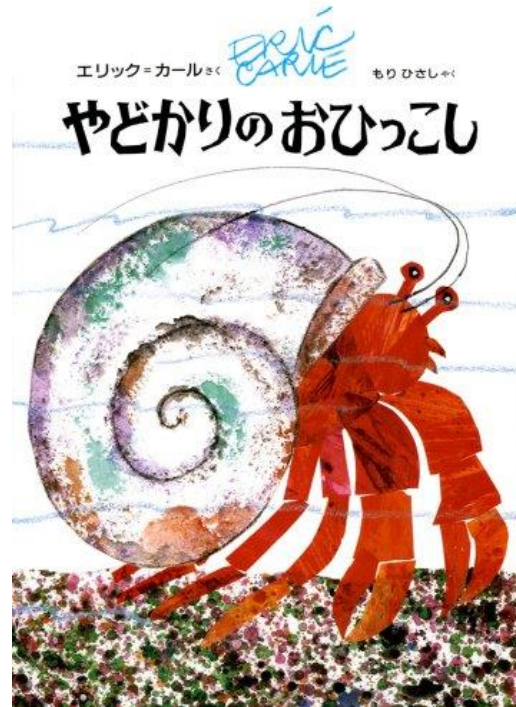
物語指導（中級）にオススメの 絵本①

- ▶ 「どうぞのいす」（香山美子、ひさかたチャイルド）
 - ▶ →基本的には繰り返し。劇化しやすいです。
- ▶ 「ともだちや」（内田麟太郎、偕成社）
 - ▶ →基本的には繰り返し。主人公の心情を追っていきやすい。



物語指導（中級）にオススメの 絵本②

- ▶ 「やどかりのおひっこし」
（エリック=カール、偕成社）
- ▶ →基本的に繰り返し。卒業生にも読んでほしい
成長ストーリー。



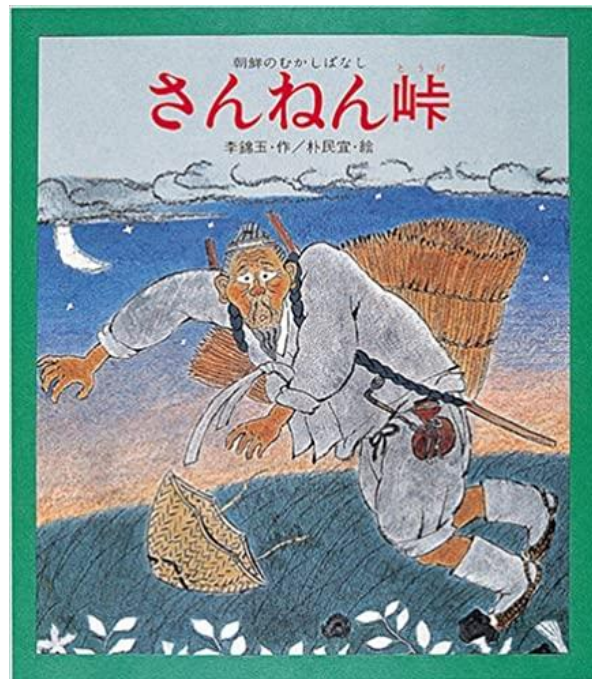
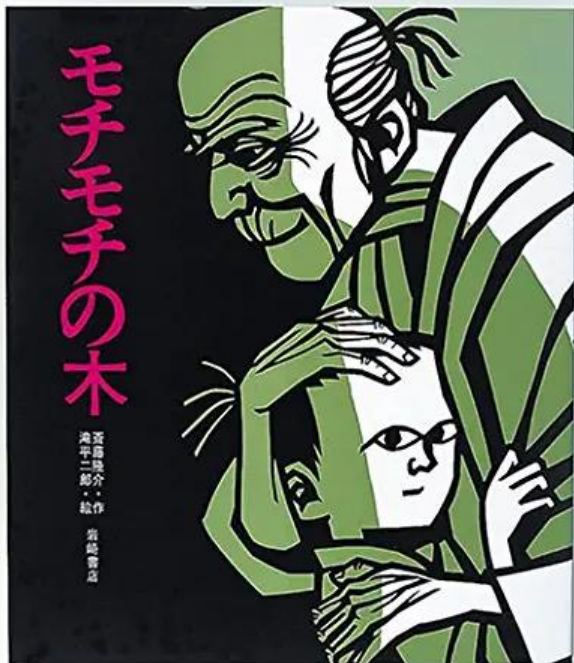
物語指導（中級）にオススメの 絵本③

- ▶ 「ゴリラのパン屋さん」（白井三香子、金の星社）
- ▶ →基本的に繰り返し。主人公の気持ちを追いやすい。



教科書で指導するか、絵本で指導するか

- ▶ 教科書の字は読みやすい。あえてカットしている箇所がある。
- ▶ 絵本は挿絵が読解の手助けになる。



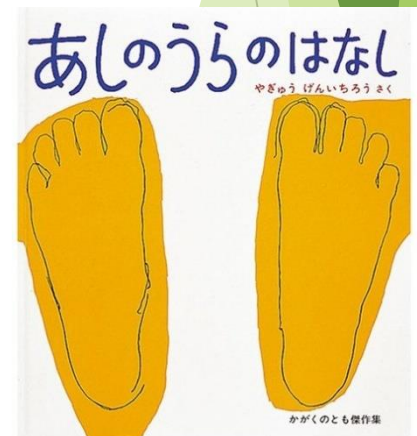
戦争教材にもふれさせたい

- ▶ 「えんぴつびな」(長崎源之助、金の星社)
- ▶ →疎開先で出会った、暴れん坊のシンペイちゃんとのお話。
- ▶ →疎開、空襲、配給など当時の日本の状況も合わせて学習。
- ▶ →75年前の自分たちと同じ年代の子たちは、こんな暮らしを送り、様々な思いを抱いていたことを知り、今の平和を噛みしめてほしい。



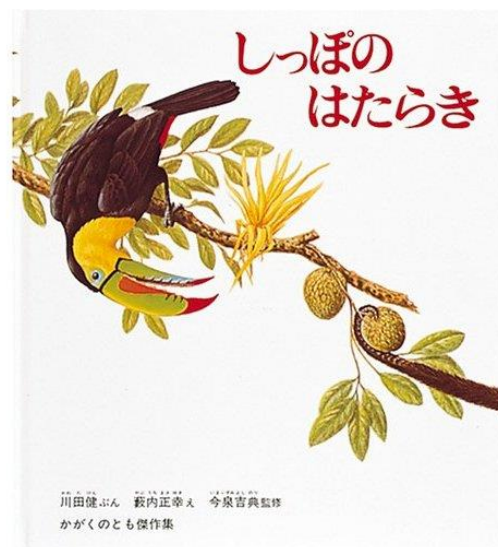
オススメの説明文①

- ▶ 「はなのあなのはなし」
(やぎゅうげんいちろう、福音館書店)
- ▶ →動物の鼻の穴、鼻の穴の仕組みなどわかりやすく解説。
- ▶ 「あしのうらのはなし」
(やぎゅうげんいちろう、福音館書店)
- ▶ →足と手の違い、足の裏の進化などわかりやすく解説。



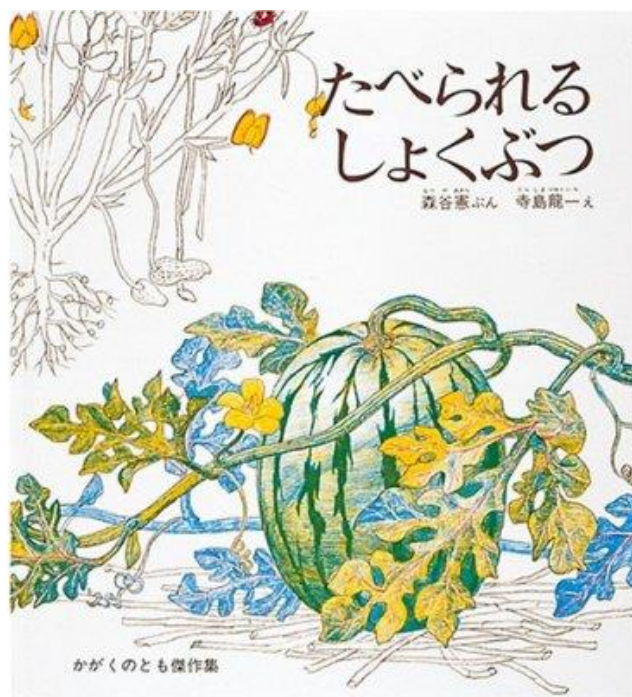
オススメの説明文②

- ▶ 「しっぽのはたらき」(川田健、福音館書店)
- ▶ →しっぽの解説と、次の動物の紹介が見開きに載っている。次時への期待感を持たせやすい。
- キツネのしっぽのはたらきなど、難しいものもある。



オススメの説明文③

- ▶ 「たべられる しょくぶつ」
(もりやあきら、福音館書店)
- ▶ →見開き2ページで1つの野菜について解説。
植物とその特徴を正対させやすい。



毎時間のワークシートを作成

ともだちや

1

p1~3
名前

① 題名・作者・絵は、だれですか。

・ 題名

・ 作者

・ 絵

② もうすぐ、どうなりますか。

③ キツネは、何屋を始めましたか。

④ 何を売っていますか。

⑤ ともだち一時間

二時間

⑥ キツネは、どんな気持ちですか。



⑦ 今日の自分

◎ ○ △

ともだちや

2

p4~7
名前

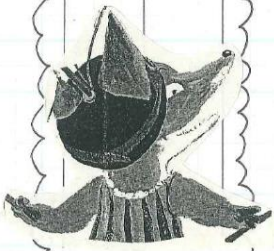
① さっそくどうなりましたか。

さっそく

② 「もみて」をしてみましよう。

③ 「まいど、ありーい」と言ったキツネの気持ちきもちを

考えかんがえましよう。



④ キツネにたのんだのは、だれですか。

⑤ どんな声こゑで、どんなたのみたのみでしたか。

• どんな声こゑか

• どんなたのみたのみか



⑥ キツネは、どんな気持きもちちですか。

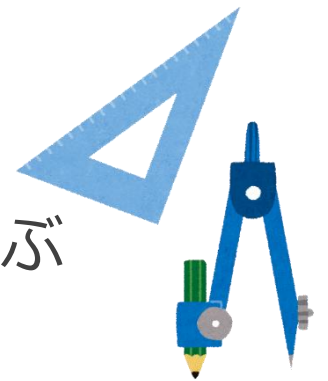


⑦ 今日の自分じぶん

◎ ○ △

教科別の指導「算数」

- ▶ 教科書や特別支援学校の教材を参考に、実態に合わせて。
- ▶ **具体物や半具体物**を実際に操作して学ぶ、**算数的活動**を重視。
- ▶ **ゲーム化**することで楽しみながら学ぶ。
例：ボーリングゲームで10までのたし算を学ぶ
1投目+2投目=？点
- ▶ 野菜の重さ（g、kg）、ペットボトルの水のかさ（ml、L）、身長くらべ（cm、m）など、**生活に根差した題材**で学ぶ。
- ▶ **金銭学習**を指導するのも特徴。両替ごっこや買い物ごっこを通じて、**生活に活かせる**算数的な力を身に付けさせる。



数の指導

- ▶ 「かずのえほん」
(わらべきみか、ひさかたチャイルド)
- ▶ → シンプルな絵はわかりやすい。
5のかたまり、10のかたまりが
意識されて描かれている。
→ 数字が教科書字体ではないので注意！
- ▶ 教科書字体の数字
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9



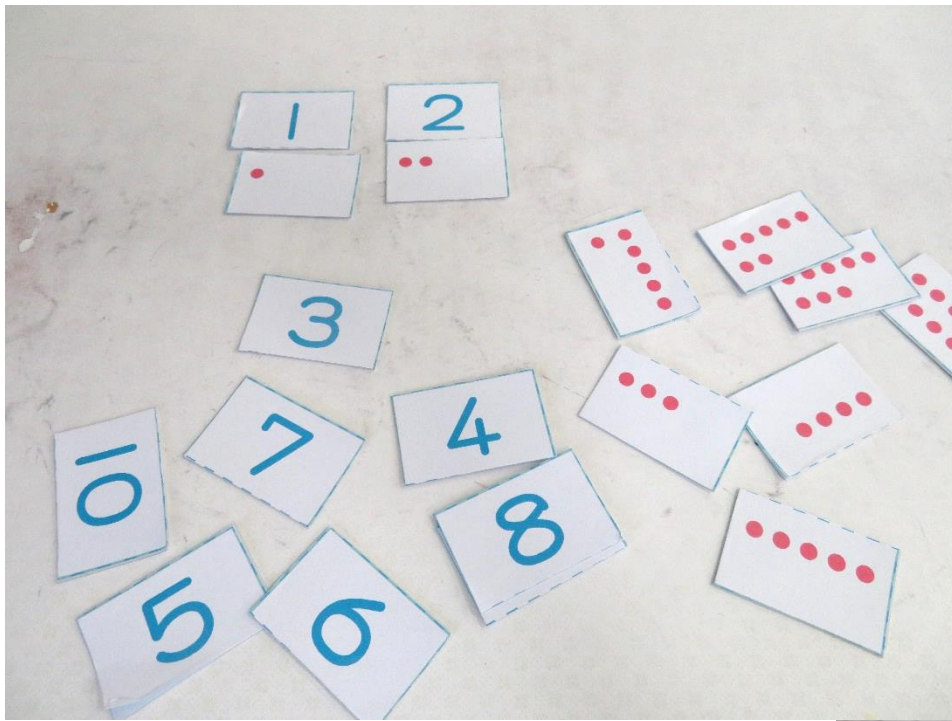
数字のうた

- ▶ 歌に合わせて書き順も覚える。

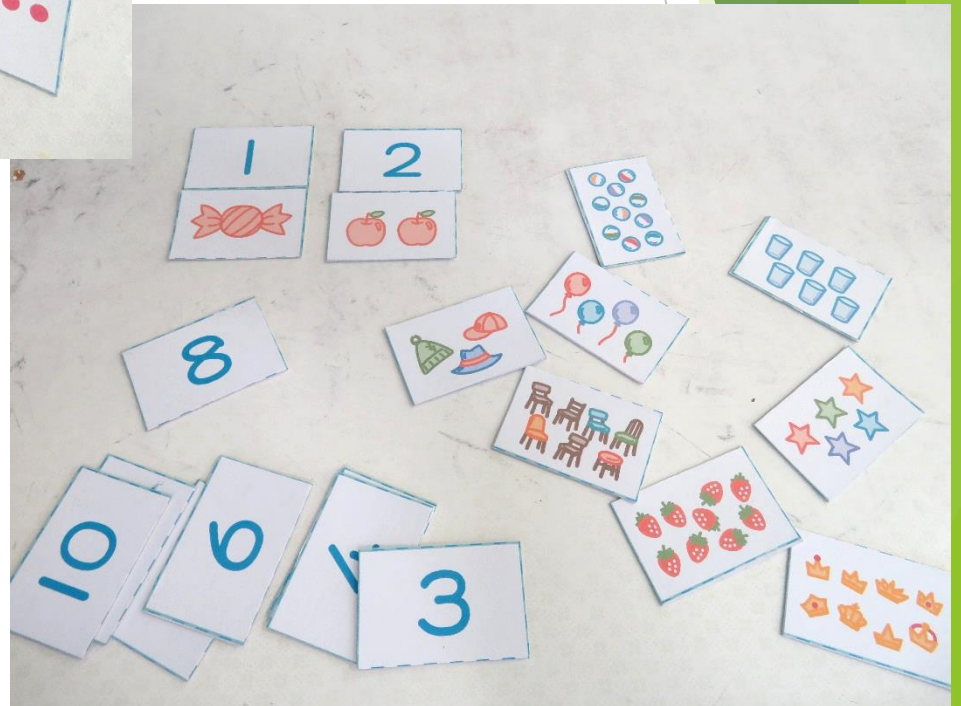


1対1対応、カード合わせ





↑ 半具体物
→ 具体物



金銭学習





↑ 1円単位の品
→ 10円単位の品



お金じゃんけん、お金神経衰弱



かけ算

- ▶ 問題 國吉先生が、パン屋さんに行きました。
5個入りのクリームパンを3袋、買いました。
パンは全部で何個でしょう。

The chalkboard shows three packages of cream buns at the top. Below each package, five red buns are arranged in a row and enclosed in a white hand-drawn box, representing 5 buns per package. The multiplication equation $5 \times 3 = 15$ is written in the center. Below the equation are three labels: '1つ分の数' (Number of items in one group) with 'ぶん' (numerator) and 'かず' (denominator) above it; 'いくつ分' (Number of groups) with 'ぶん' above it; and 'ぜんぶの数' (Total number) with 'かず' above it. At the bottom right, the answer '答え 15こ' is written and underlined.

しき $5 \times 3 = 15$

1つ分の数 いくつ分 ぜんぶの数

答え 15こ



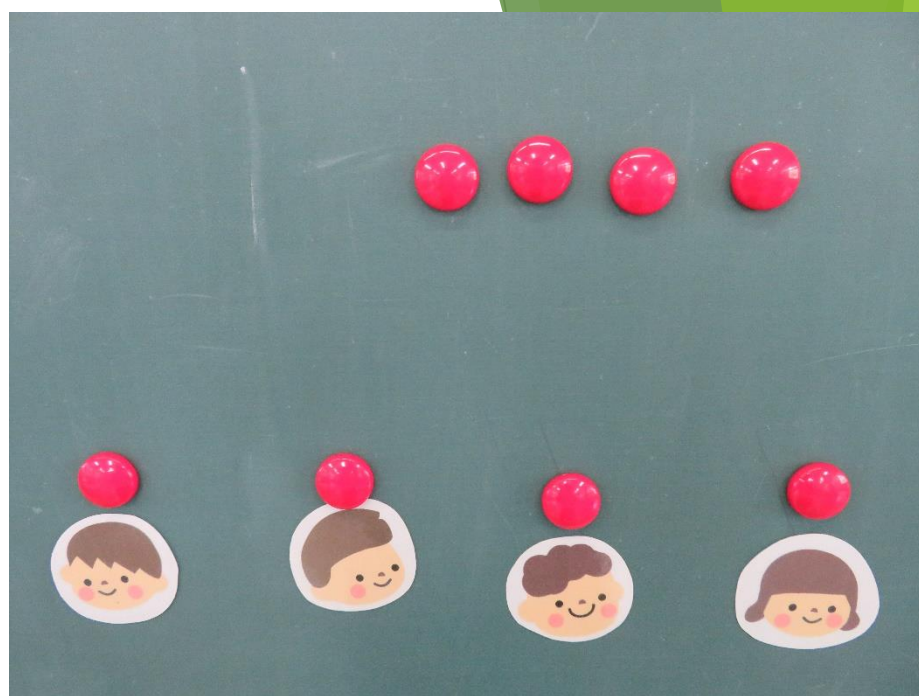
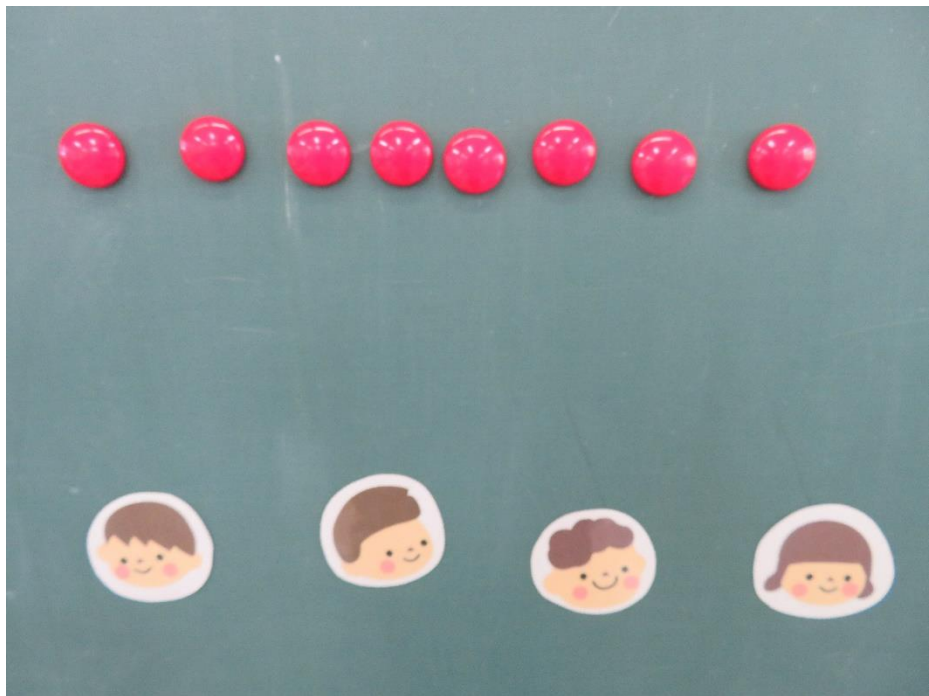
わり算



^{だま}あめ玉が8にあります。

4人でわけると、ひとり分は
^{ぶん}なんこになりますか。

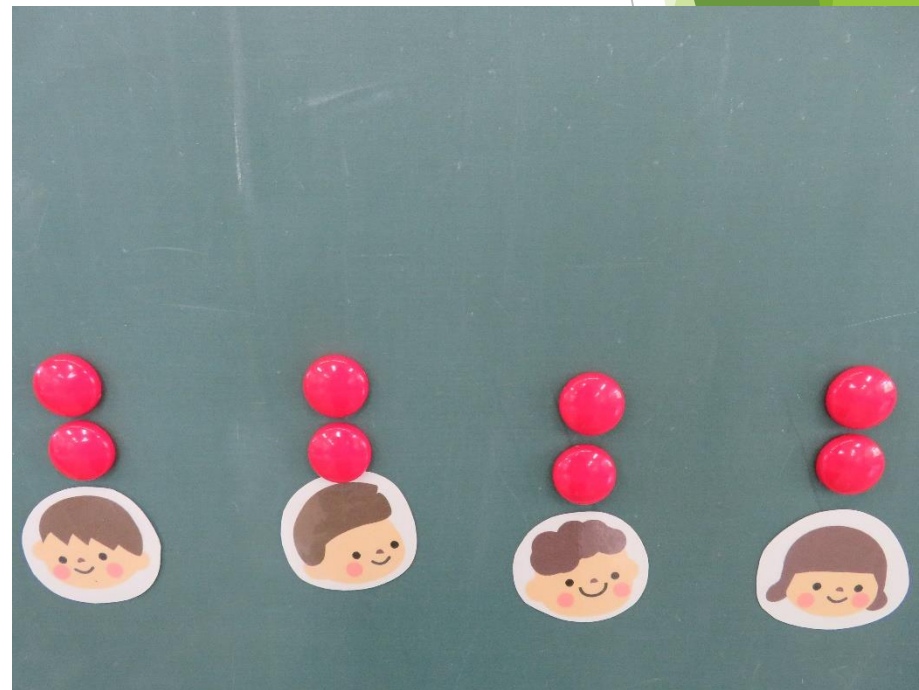




具体的な操作で学ぶ

式 $8 \div 4 = 2$

答え 1人分は2こ



国語にも算数にもおススメ 無料DLサイト「ちびむすドリル」

- ▶ <https://happylic.net/kisetsu-sozai.html>
- ▶ 学習指導要領に準じた内容。
- ▶ スモールステップで使いやすい。
- ▶ 「幼児知育」プリントもあり、数指導などにも使えます。
- ▶ 「中学生」向けまであるので、幅広いニーズに応えられます。





あおぞら学級時間割



	月	火	水	木	金
朝	読書タイム	算数タイム	のびのびタイム	国語タイム	算数タイム
1 8:45 ~ 9:30	体育	体育	体育	体育	体育
2 9:35 ~ 10:20	日常生活	日常生活	日常生活	日常生活	日常生活
10:20 ~ 10:40	20分休み				
3 10:40 ~ 11:25	国語	国語	国語 第2・4週書写	図工	国語 第4週道徳
4 11:30 ~ 12:15	算数	算数	算数	図工	算数
12:15 ~ 13:00		給食	残さず食べよう		
13:00 ~ 13:20		そうじ	もくもくとそうじしよう		
13:20 ~ 13:40		昼休み	外で元気に遊ぼう		
5 13:40 ~ 14:25	生活单元	生活单元	音楽	自立	音楽
6 14:30 ~ 15:15	情報 4 ~ 6年	自立 ・家庭科 2 ~ 4、5・6年	理科・社会・ 外国語 3 ~ 6年生	クラブ・ 委員会	自立 3 ~ 6年

生活単元学習

- ▶ 「児童生徒が生活上の目標を達成したり、課題を解決したりするために、**一連の活動を組織的に経験**することによって、自立的な生活に必要な事柄を実際に、**総合的に学習**するもの。
- ▶ **野菜を育てよう**→調理
- ▶ **こいのぼり集会、七夕集会、夏祭り、お正月遊び会、豆まき集会、ひなまつり集会**
→図工とタイアップ
- ▶ **お誕生会**→スーパーにお買い物
- ▶ **学習発表・お別れ会**
→国語算数の発表と、卒業生への感謝、親への感謝





あおぞら学級時間割



	月	火	水	木	金
朝	読書タイム	算数タイム	のびのびタイム	国語タイム	算数タイム
1 8:45 ~ 9:30	体育	体育	体育	体育	体育
2 9:35 ~ 10:20	日常生活	日常生活	日常生活	日常生活	日常生活
10:20 ~ 10:40	20分休み				
3 10:40 ~ 11:25	国語	国語	国語 第2・4週書写	図工	国語 第4週道徳
4 11:30 ~ 12:15	算数	算数	算数	図工	算数
12:15 ~ 13:00		給食	残さず食べよう		
13:00 ~ 13:20		そうじ	もくもくとそうじしよう		
13:20 ~ 13:40		昼休み	外で元気に遊ぼう		
5 13:40 ~ 14:25	生活単元	生活単元	音楽	自立	音楽
6 14:30 ~ 15:15	情報 4 ~ 6年	自立 ・家庭科 2 ~ 4、5・6年	理科・社会・ 外国語 3 ~ 6年生	クラブ・ 委員会	自立 3 ~ 6年

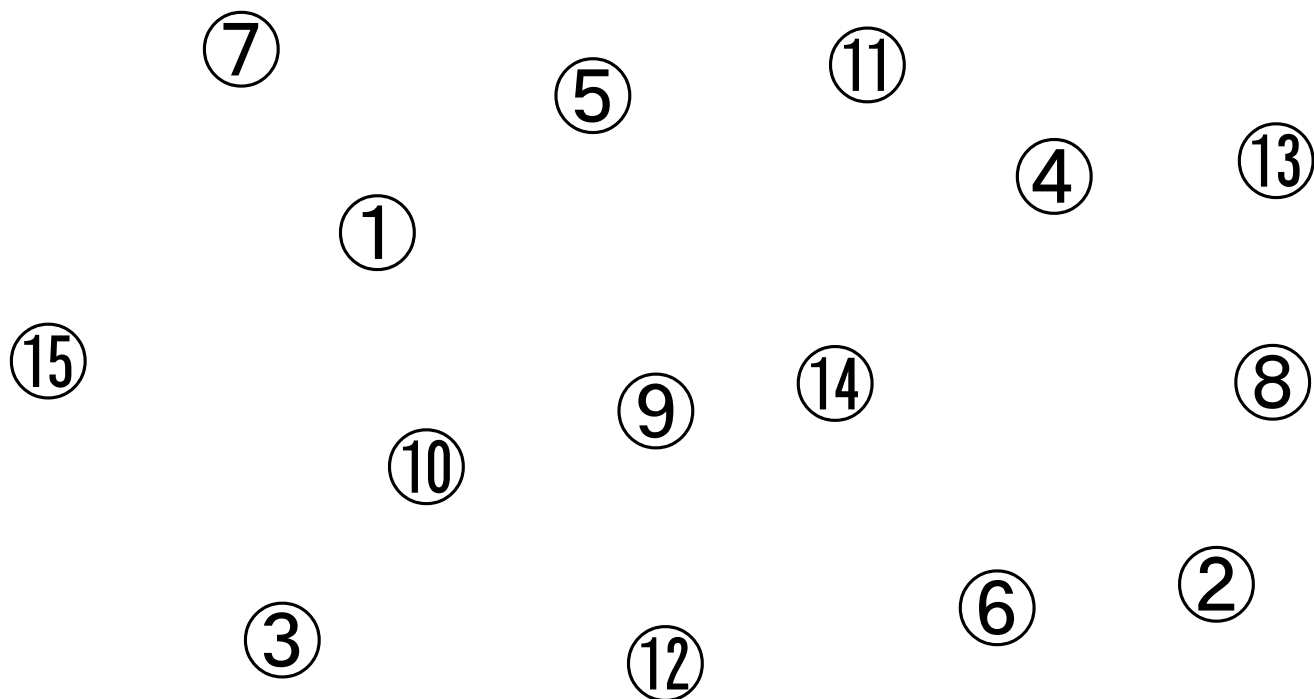
自立活動

- ▶ 個々の障害による学習上または生活上の**困難の改善・克服**を目的とした領域。
- ▶ 自立活動の内容（**6区分27項目**）
 - 1 健康の保持
 - 2 心理的な安定
 - 3 人間関係の形成
 - 4 環境の把握
 - 5 身体の動き
 - 6 コミュニケーション



数字探し

(1～15までの数字を順番に指さしてください)





コップタワー：力の調整

- ▶ 引いた写真の通りに、紙コップを積み上げるタイムトライアル。



ビー玉押し：指の力をアップ

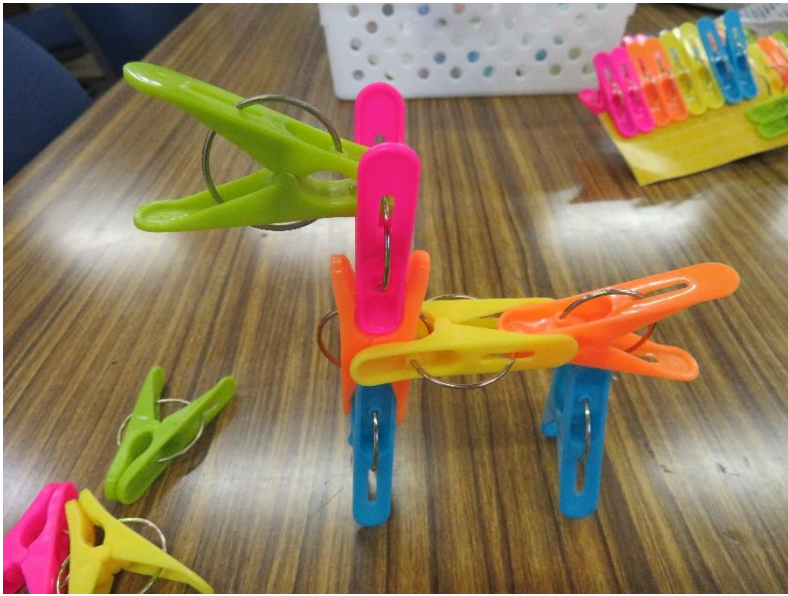
- ▶ タッパにカッターで切り込みを入れる。
ビー玉を指で押し込む。



吹きゴマ：口形や息の出し方



洗濯ばさみつなぎ：指の力



← ×

○ →



クリップつなぎ、チェーンリング ：巧緻性アップ



ハリネズミさん

: 名札が自力でつけられるように



実態によって安全ピンのレベルを変える。

3 ヒントクイズ

: 語彙力、聴く力

- ▶ カードに書かれた言葉を3つのヒントを考
えて、相手に答えさせる。
- ▶ 聴き手は、3つのヒントを聴くまでしゃべ
らない。

- ▶ 例

ヒント1

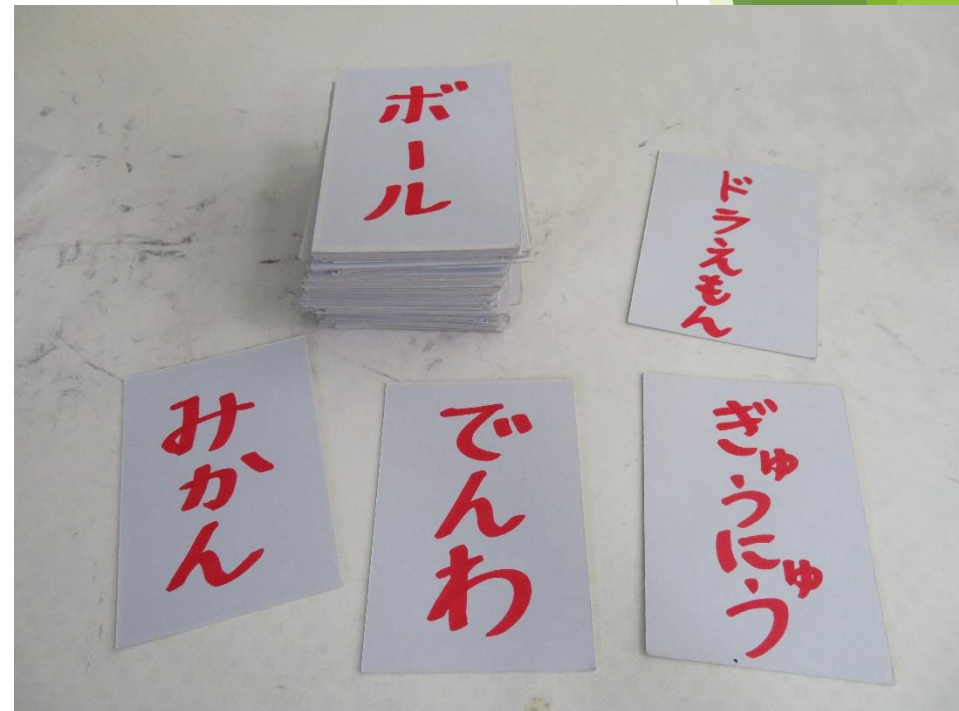
果物です。

ヒント2

冬に食べます。

ヒント3

こたつが似合います。



お箸トレーニング

- ▶ 実態に合わせてお箸を選択する。





あおぞら学級時間割



	月	火	水	木	金
朝	読書タイム	算数タイム	のびのびタイム	国語タイム	算数タイム
1 8:45 ~ 9:30	体育	体育	体育	体育	体育
2 9:35 ~ 10:20	日常生活	日常生活	日常生活	日常生活	日常生活
10:20 ~ 10:40	20分休み				
3 10:40 ~ 11:25	国語	国語	国語 第2・4週書写	図工	国語 第4週道徳
4 11:30 ~ 12:15	算数	算数	算数	図工	算数
12:15 ~ 13:00		給食	残さず食べよう		
13:00 ~ 13:20		そうじ	もくもくとそうじしよう		
13:20 ~ 13:40		昼休み	外で元気に遊ぼう		
5 13:40 ~ 14:25	生活単元	生活単元	音楽	自立	音楽
6 14:30 ~ 15:15	情報 4 ~ 6年	自立 ・家庭科 2 ~ 4、5・6年	理科・社会・ 外国語 3 ~ 6年生	クラブ・ 委員会	自立 3 ~ 6年



教科別の指導「図工」

- ▶ 教科書や特別支援学校の作品を**参考**に、実態に合わせて。
- ▶ **季節の作品**（七夕飾り、鬼のお面、おひなさま...）
- ▶ 川口市内の特別支援学級設置校**合同作品展**に向けての作品作り。

教科別の指導「音楽」

- ▶ **音楽専科** + 特学担任による指導。
- ▶ 低～中学年相当の内容（実態による）。
- ▶ 歌唱、リズム、鍵盤ハーモニカ、リコーダー、手遊び歌。
- ▶ 校内音楽会や学習発表会、卒業式などにむけての練習。



交流及び共同学習

(今までの勤務校の場合)



▶ 日常交流

児童一人ひとりに、通常学級の**交流学級**が決まっている。
全校集会や運動会などでは、交流学級に入って整列する。
通常学級3年生が特学の清掃を手伝いに来てくれる。

▶ 行事交流

運動会、遠足や社会科見学、宿泊学習（実態による）
その他各学年の行事

▶ 教科等の交流（実態による）

算数、理科、社会、体育、音楽、給食など

▶ 通常の学級→特学の逆交流もある。

保護者との連携・登下校

- ▶ **保護者の送迎**が原則（保護者と**連携**取りやすい）
 - 放課後児童クラブ
 - 放課後等デイサービス**（川口市は充実）
 - 中学校特別支援学級にむけて**自主登下校**

- ▶ **毎日連絡帳**で保護者とやり取りができる。家庭との**連携**が持ちやすい。



國吉の子どもをやる気にさせる工夫

- ▶ 否定的な言葉かけ<**肯定的**な言葉かけ
禁止や叱責 <**正解のやり方**を示す
- ▶ でも、ならぬものは、ならぬ!
- ▶ **選択肢**を与える＝主体性
- ▶ **見通し**を持たせる (カレンダー、時間割、1時間の流れ)
- ▶ 授業ごとに「**課題(何をすれば花丸なのか)**」を黒板に明示
- ▶ **刺激量の調整** 声かけは極力少なく
→非言語の指示
(目線で、ジェスチャーで、できるまで待つ…)
- ▶ 教師の**言行一致**＝感謝の心と謝まる態度＝**信頼**



特学担任のやめられない魅力



特別支援学級担任の面白さの1つは、

**この子は、どんな方法ならうまくできるようになる
だろうか？**

と考えると、教材開発するところだと思います。
國吉も**トライ&エラー**の繰り返して教材を
作ってきました。

通常の学級よりも、**子どもがわかるまで
教師が付き添ってあげられる**ことも魅力！

おわりに…



朝日新聞「折々のことば」 2019・8・21より

「ああ、あの子はあういう子なんです」
梨木香歩の「担任」の先生

作家は小学生のころ、毎日図書館で本を借り、寝床で読み、続きを休み時間に読み、授業中も目を盗んで読んだ。試験の日も答案をさっさと書き上げ、本に戻った。その日視察にやっってきたらしき人が耳打ちすると、担任は晴れやかにこう返したという。人に信頼され「丸ごと受け入れられていい」「感覚が心地よかったと。昨日と同じ随想集『やがて満ちてくる光の』から。



朝日新聞「折々のことば」

2019・11・4より

**空間の中に静止する一点の位置を決定する
だけでも三つの数字が必要である。**

寺田寅彦

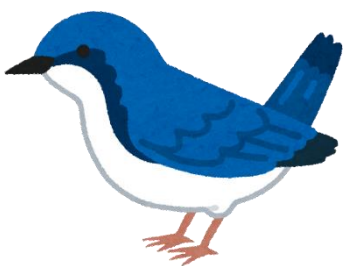
世の中は比較を好み、人に優劣を競わせるが、優劣は「一つの線上尺度」でしか決めようがない。空間上の位置でも三つの軸を必要とするのに、人の力量や自由度ともなれば、比較の軸も三つにすら絞り込めないと、物理学者は言う。人に無理やり共通の軸をあてがうより、その差異やコントラストに着目するほうが、人は生きやすいに決まっている。随筆「記録狂時代」から。

わたしと小鳥とずっと

金子みすゞ



わたしが両手をひろげても、
お空はちっともとべないが、
とべる小鳥はわたしのように、
地面をはやくははしれない。



わたしがからだをゆすっても、
きれいな音はでないけど、
あの鳴るすずはわたしのように、
たくさんうたは知らないよ。



すずと、小鳥と、それからわたし、
みんなちがって、みんないい。

参考資料

- ▶ 参考資料
- ▶ 埼玉県特別支援教育教育課程編成要領（2）
- ▶ 文部科学省HP『特別支援教育資料』

ご清聴
ありがとうございました

