


復習シート 第四学年 国語


組	
番号	
名前	

（会話の内容から資料をまとめる／条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題）

1 左の文を読んで、後の問題に答えましょう。
レベル7

植物係のまなみさんは、理科の授業じゅぎょうで育てたい植物について、クラスの友だちにアンケートを取ってまとめることにしました。次の表は、まなみさんがクラスで取った【アンケートのけっか】です。この表を見て、あとの問いに答えましょう。





まなみさん

理科の授業で育てたい植物を教えてください。

ハウセンカとミニトマトです。

A

ハウセンカを育てたいです。

【アンケートのけっか】

名前	合計（人）
アサガオ	正 正
ミニトマト	正 正
ヒマワリ	正 一
ハウセンカ	下
マリーゴールド	下

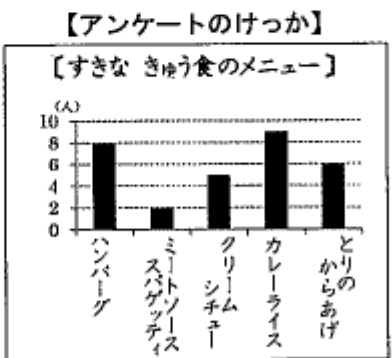


(会話の内容から資料をまとめる・条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題)
レベル7
 左の文を読んで、後の問題に答えましょう。

あやかさんは、調べたものをまとめて発表する学習に取り組んでいます。次のグラフは、あやかさんがクラスでとった【アンケートのけっか】です。このグラフを見て、あとの問いに答えましょう。



あやかさん



(1) 次の [] の中の文は、右の絵のあやかさんの言葉です。あやかさんは、アンケートをとるために友だちにどんなことを聞いていますか。 [] にあてはまる言葉を書きましょう。

教えてください。
 [] を

[]

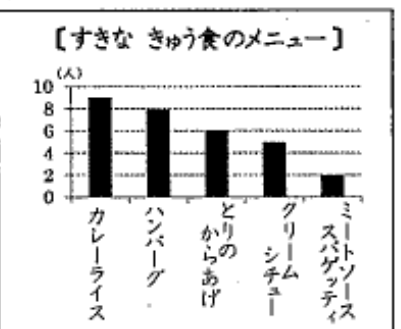
[]

- (2) あやかさんは、友だちからアドバイスを聞いて、「すきなきゅう食のメニュー」のグラフを次のように書きかえました。どんなアドバイスを受けたのでしょうか。【書きかえたアンケートのけっか】のグラフを見て、次の【友だちのアドバイス】の□にあてはまる言葉を書きましょう。

【友だちのアドバイス】

グラフは、
にしたほうが見やすいと思うよ。

【書きかえたアンケートのけっか】



- (3) あなたがすきなきゅう食のメニューはなんですか。あなたのすきなメニューと、そのメニューがすきな理由を、次の【注意】をよく読んで、書きましょう。

- 【注意】
 1 二段落で、三行以上、五行以内で書くこと。
 2 一段落目には、あなたがすきなきゅう食のメニューを書くこと。あやかさんの調べた（すきなきゅう食のメニュー）の中にないメニューを書いてもらいませぬ。
 3 二段落目には、あなたがそのメニューをすきな理由を書くこと。

（話題についての自分の考えとその理由を二段落構成で書く問題）

復習シート 第四学年 国語


模範解答


組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【会話の内容から資料をまとめる・条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題】

1 左の文を読んで、後の問題に答えましょう。 **レベル7**

植物係のまなみさんは、理科の授業じゅぎょうで育てたい植物について、クラスの友だちにアンケートを取ってまとめることにしました。次の表は、まなみさんがクラスで取った【アンケートのけっか】です。この表を見て、あとの問いに答えましょう。





まなみさん

理科の授業で育てたい植物を教えてください。

ハウセンカとミニトマトです。

A

ハウセンカを育てたいです。

【アンケートのけっか】

名前	合計（人）
アサガオ	正 正
ミニトマト	正 正
ヒマワリ	正 一
ハウセンカ	下
マリーゴールド	下



(1) まなみさんは、アンケートでどんなことを聞いていますか。 A にはあてはまるまなみさんが言った言葉を一文で書きましょう。

どちらの植物を育てたいですか。

(2) まなみさんは、調べたけっかをクラスで発表するときに見せるため、クラスの友だちから取った【アンケートのけっか】を次のように書きかえました。【発表に使うアンケートのけっか】の表の「その他」には、どの植物をまとめましたか。【アンケートのけっか】と【発表に使うアンケートのけっか】を見て、あてはまる植物の名前を二つ書きましょう。

【発表に使うアンケートのけっか】

育てたい植物のけっか

名前	合計(人)
アサガオ	10
ミニトマト	9
ヒマワリ	6
その他	5

- ① **ホウセンカ**
② **マリーゴールド**

(3) あなたが育てたい植物はなんですか。あなたの育てたい植物と、その植物を育てたい理由を、次の【注意】をよく読んで、書きましょう。

【注意】 1 二段落で、**四行以上**、**五行以内**で書くこと。

2 一段落目には、まなみさんの調べた【アンケートのけっか】の中から、あなたが育てたい植物を書くこと。

3 二段落目には、あなたがその植物を育てたい理由を書くこと。

※ 解答は、かならず解答用紙に書きましょう。左の原稿用紙は使っても使わなくてもかまいません。

5行 4行

(1) どちらの植物を育てたいですか。

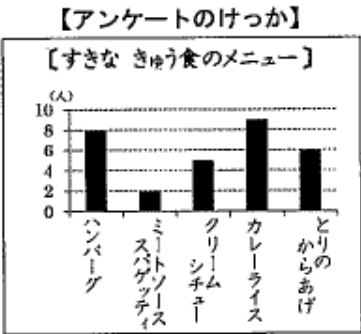
(2) ホウセンカ マリーゴールド

(3) わたしは、ミニトマトを育てたい
と思います。

ミニトマトは、実を食べることが
できるからです。

【会話の内容から資料をまとめる・条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題】
レベル7

14 あやかさんは、調べたものをまとめて発表する学習に取り組んでいます。次のグラフは、あやかさんがクラスでとった【アンケートのけっか】です。このグラフを見て、あとの問いに答えましょう。



(1) 次の [] の中の文は、右の絵のあやかさんの言葉です。あやかさんは、アンケートをとるために友だちにどんなことを聞いていますか。 [] にあてはまる言葉を書きましょう。

教えてください。
 を

好きな給食のメニュー

(2) あやかさんは、友だちからアドバイスを聞いて、「好きなきゅう食のメニュー」のグラフを次のように書きかえました。どんなアドバイスを受けたのでしょうか。【書きかえたアンケートのけっか】のグラフを見て、次の【友だちのアドバイス】の [] にあてはまる言葉を書きましょう。

【友だちのアドバイス】

グラフは、
 にしたほうが見やすいと思うよ。

【書きかえたアンケートのけっか】

【好きな きゅう食のメニュー】

メニュー	人数 (人)
カレーライス	9
ハンバーグ	8
とりのからあげ	6
クリームシチュー	5
ミートソフデ	2

人数の多い順

(3) あなたが好きなきゅう食のメニューはなんですか。あなたの好きなメニューと、そのメニューが好きな理由を、次の【注意】をよく読んで、書きましょう。

- 【注意】
- 1 二段落で、三行以上、五行以内で書くこと。
 - 2 一段落目には、あなたが好きなきゅう食のメニューを書くこと。あやかさんの調べた(好きなきゅう食のメニュー)の中にないメニューを書いてもらいません。
 - 3 二段落目には、あなたがそのメニューを好きな理由を書くこと。

(話題についての自分の考えとその理由を二段落構成で書く問題)

(1) すきな給食のメニュー

(2) 人数の多い順

(3) 私が好きなメニューはカレーライスです。

なぜかというと、給食のカレー
ライスは、からすぎなくて、ちよ
うどよい味だからです。

復習シート 第四学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コバトン

組	番号	名前
---	----	----

【条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題】レベル6・7

- 1 低学年の子たちに、あなたの住んでいる地域にある、おすすめの場所について、発表します。あなたが、低学年の子たちに伝えたい場所はどこですか。あなたが伝えたい場所と、その場所を伝えたい理由を、次の〈注意〉をよく読んで、書きましよう。

〈注意〉 1 二段落で、四行以上、五行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたが低学年の子たちに伝えたい場所を書くこと。

3 二段落目には、あなたがその場所を伝えたい理由を書くこと。

5行

4行

復習シート 第四学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組

番号

名前

模範解答

【条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題】レベル6・7

- 1 低学年の子たちに、あなたの住んでいる地域にある、おすすめの場所について、発表します。あなたが、低学年の子たちに伝えたい場所はどこですか。あなたが伝えたい場所と、その場所を伝えたい理由を、次の〈注意〉をよく読んで、書きましょう。

〈注意〉 1 二段落で、四行以上、五行以内で書くこと。

- 2 一段落目には、あなたが低学年の子たちに伝えたい場所を書くこと。
- 3 二段落目には、あなたがその場所を伝えたい理由を書くこと。

例

わたしが、低学年の子たちに伝えたい場所は〇〇図書館です。

理由は、図書室よりたくさん本があるので、すきな本がかならず見つけられると思うからです。