

意見文を書こう

～STOP 温暖化について、意見文を書こう～

校種・学年	小学校・第6学年	教科等	国語科
時間・学期(月)	6時間・後期(12月)	副読本	P15「二酸化炭素を貯める技術」等
準備等	掲示資料、教科書、副読本、キャラクター(アースくん)のイラスト		

1 わらい

説得力のある文章を書くために、根拠をはっきりさせ、構成を考えて意見文を書けるようにする。
また、環境についての資料を読みこんで、環境問題を考えることができる。

2 伸ばしたい資質・能力

- 目的や意図に応じて情報を集め、自分が伝えたいことを相手に伝える力
- 構成の効果を考えて文章を書く力
- 事実と自分の意見や感想を区別して書く力

3 指導計画(全6時間)

時間	主な学習活動・内容等
1	○学習の見通しをもち、STOP 温暖化についての文章に書く意見を考える。
1	○説得力のある意見にするための取材をする。
1	○意見を効果的に伝えるための構成を考える。(本時)
2	○意見文を書き、読み手に伝わるかどうかを考えて推敲する。
1	○意見文を読み合って交流し、単元の振り返りをする。

4 本時の学習指導(本時 3/6)

時間	学習活動	留意点 ★冊子の活用等
5	○前時の学習を振り返り、本時の課題をつかむ。 意見を効果的に伝えるための構成を考えよう。	★P15「二酸化炭素を貯める技術」等 ○意見に説得力をもたせるためには、どの部分で資料を活用するのがよいか考えさせる。
10	○「序論・本論・結論」の文章構成を知る。	
20	○取材メモをもとに、構成表を作る。	
5	○友達と交流し、学び合う。	
5	○本時の学習を振り返る。	

5 他教科等とのつながり

- 5年生 国語「白神山地からの提言」
- 6年生 総合「キッズ ISO プログラムの実践」

6 社会とのつながり

- 「エコライフデーの実践」
- 完成した作品を保護者に提示し、意見をもらう。

7 おすすめのポイント（さらに、効果アップ！）

○意見文を書いたり、友達の意見文を読んで交流したりしたことが、具体的な行動にどうあらわれるかについて、「エコライフデーの実践」を活用するとよい。

8 授業後の児童の感想、参観された方の感想など

- 友達との交流によって、よりよい構成表を作ることができた。
- 「広げよう！STOP温暖化」の冊子を何度も読んで、どの資料をどこで使うか考えた。
- 友達の意見文を読み、地球温暖化を止めたいと強く感じた。

9 研究協議の内容

- 本時のねらいに迫るための、よりよい方法
- 冊子の活用方法の工夫
- 交流・学び合いの効果