

資料の特ちょうを調べよう

～グラフを読み取り、環境について考えよう～

校種・学年	小学校・第6学年	教科等	算数科
時間・学期(月)	10時間・後期(1月)	副読本	P4「世界の平均気温の推移」 P5「二酸化炭素と空気の加熱実験」
準備等	映像資料、グラフ図、副読本「広げよう！STOP 温暖化」		

1 わらい

様々なグラフの読み取り方を理解し、世界の平均気温のグラフを元に地球温暖化について考えたり改善策を見出したりできるようにする。

2 伸ばしたい資質・能力

- 様々なグラフを読み取る力
- 様々な場面によってグラフや表を使い分ける力
- 読み取ったことを他者に伝える力

3 指導計画(全10時間)

時間	主な学習活動・内容等
1	○集団の特徴を調べる方法
1	○代表値としての平均の理解
1	○資料の散らばりの様子の考察
1	○資料を度数分布表に整理する方法
1	○度数分布表の読み方
1	○柱状グラフに整理する方法
1	○柱状グラフの読み方
1	○資料の統計的な考察
1	○既習のグラフを組み合わせたグラフの読み方
1	○学習内容の理解(まとめ)

4 本時の学習指導(本時 9/10)

時間	学習活動	留意点 ★冊子の活用等
3	○前時の学習を想起させる。	○様々な場面でグラフが使われていること、場面によってグラフを使い分けられていることを押さえる。 ★問題①として副読本p4「世界の平均気温の推移」のグラフを読み取る。 ★問題②として副読本p5「二酸化炭素と空気の加熱実験」のグラフの数値を読み取り、二酸化炭素は熱を吸収することに気づかせる。
2	○問題を把握する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">グラフからいろいろなことを読み取りましょう。</div>	
2	○課題を知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">グラフを読み取り、環境問題について知ろう。</div>	
23	○グラフの読み取りをする。 ・問題①に取り組む。 ・問題②に取り組む。 ○本時のまとめをする。	
10	○適用問題に取り組む。	
5	○振り返りをする。	

5 他教科等とのつながり

- 5年生社会科「森林を守る人々」
- 6年生理科「生物と環境」

6 社会とのつながり

- 地球温暖化に関する情報の収集
- 家族との対話

7 おすすめのポイント（さらに、効果アップ！）

- 家庭や地域の方に、調べたことを伝えるとともに、これからについて一緒に考える機会をもつと、学習がより深まる。
- 学習したことを基に自分たちにできることを選択・判断させるために、学習前の自分の考えを記録し、活用することで、学習を通して自分の考えがどうなったのかが実感できる。
- 自分の考えの変容が、具体的な行動にどう表れるかについて、「エコライフデー」を活用するとよい。

8 授業後の児童の感想、参観された方の感想など

- 算数の学習なのに、環境のことも学習できたからよかった。
- 算数の学習と理科の学習につながりがあることに気づいた。
- 算数の既習事項を使うことによって、自分が調べたもの（環境問題等）をグラフ化することができた。

9 研究協議の内容

- 時間があれば、子供の身近な環境問題からデータを取ってグラフ化し、児童同士で読み取る授業をすれば、もっと主体的対話的な授業になるのではないか。
- 今回、様々なグラフを読み取る力を身に付けたので、今後理科や総合的な学習の時間で活かしてほしい。