

平成28年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第6学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	漢字を読む(漢字の訓)				○	
	2	漢字を読む(漢字の訓)				○	
	3	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
2		文中から主語を書きぬく				○	
3		二文節で構成された文のうち、文節同士が主語・述語の関係になっているものを選択する				○	
4	1	一文の修飾語に対する被修飾語を選択する				○	
	2	一文の修飾語に対する被修飾語を選択する				○	
5		文章中にあてはまるつなぎ言葉を選択する				○	
6		熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する				○	
7	1	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
	2	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
8		いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する				○	
9		文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く				○	
10	1	文中の言葉に対応する適切な文末表現を選択する				○	
	2	文中の言葉に対応する適切な言葉(副詞)を選択する				○	
	3	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○	
	4	文中にあてはまる適切なことわざの重複する漢字一字を選択する				○	
11		複数の意味に読める一文に、特定の意味に読めるよう読点を打つ		○			
12	1	物語の場面の登場人物の心情を説明する文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	2	文中に説明されている登場人物の関係を時期ごとに整理して書く			○		
	3	登場人物の様子を説明する行動を選択する			○		
	4	情景から登場人物の心情として適切なものを選択する			○		
13	1	本文の比喻表現を説明した文として適切なものを選択する			○		
	2	文中の空欄にあてはまる一字を本文中から書きぬく			○		
	3	段落を意味のまとまりごとにわけたものとして適切なものを選択する			○		
	4	本文中の一文の意味を説明したものとして適切なものを選択する			○		
	5	文章全体を通して筆者が伝えたいこととして適切なものを選択する			○		
14	1	司会者の発言について説明したものとして適切なものを選択する	○				
	2	質問の意図を説明したものとして適切なものを選択する	○				
	3	資料を参考に、問題を解決する方法を考えて二段落構成で書く		○			