

平成28年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第5学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	漢字を読む（音＋音の熟語）				○	
	2	漢字を読む（漢字の訓）				○	
	3	漢字を書く（音＋音の熟語）				○	
2		一文の中から主語と述語を書きぬく				○	
3	1	一文の修飾語に対する被修飾語を選択する				○	
	2	一文の修飾語に対する被修飾語を選択する				○	
4	1	いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する				○	
	2	いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する				○	
5	1	漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを選択する				○	
	2	漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを選択する				○	
6		漢字を音訓索引で調べるときにわかっていなければならないこととして適切なものを選択する				○	
7		漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる				○	
8	1	同訓の漢字の中から文脈に合うものを選択する				○	
	2	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
9	1	文中にあてはまる適切なことわざの冒頭の漢字一字を選択する				○	
	2	文中にあてはまる適切な慣用句中の漢字一字を選択する				○	
	3	文中にあてはまる適切なことわざの語尾の漢字一字を選択する				○	
10		文の順番を並べ替えて、文章を組み立てる		○			
11	1	物語の場面の登場人物の心情を説明する文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	2	文中に説明されている登場人物の関係を時期ごとに整理して書く			○		
	3	登場人物の様子を説明する行動を選択する			○		
	4	情景から登場人物の心情として適切なものを選択する			○		
12	1	話題の中心となる言葉を本文中から書きぬく			○		
	2	文中に書かれている具体的な事実をまとめた表にあてはまる言葉を考えて書く			○		
	3	抜けている一文が本文のどこに入るか適切な場所を選択する			○		
	4	説明文の中の指示語が示す内容を書きぬく			○		
	5	筆者の考えの内容として適切なものを選択する			○		
13	1	聞き取った話をまとめたメモとして不足している内容を考えて書き足す	○				
	2	話を聞いた後で質問すべき内容として適切なものを選択する	○				
	3	話題に対する自分の考えと、そのように考える理由を資料の内容に基づいて二段落構成で書く		○			