

小学校第6学年



【家庭】

◆実習室の用具や機器、設備などを使用しなければ
学習内容の理解や技能の習得を図ることが困難な
学習活動

※調理実習の指導時期に留意

○教科書の記述や家庭生活の様子を確認し自分の
考えをまとめる。

○実習等の計画を立案する。

○自分なりに気付いたことをまとめる。

年間指導計画参考例

[一般社団法人 教科書協会 学習活動の重点化等に資する年間指導計画参考資料](#)

〔家庭学習課題と授業での取扱いを関連付ける事例 ○家庭学習 ◆授業〕

※この例では、授業で扱った後に家庭学習を行うことを基本とする。

○家庭学習では、教科書の写真等を見て、自分の
家の様子と比べる。(例：野菜の切り方)

○家庭の仕事をする家族の行動を見て、気付いた
ことをまとめる。

○料理・そうじなど、できそうなことに挑戦して
困ったことをメモする。

○家族のリクエストから買い物の計画を立てる。

◆授業で、教科書から分かる工夫点を見つける。

野菜炒めのにんじんは、せん切りがいいんだね。



◆様々な状況を設定して、家族の協力について話
し合い、分担表を作る。

◆作業の手順や注意点を言えるようにする。

◆コロナ禍で考えられる買い物の工夫するポ
イントを話し合う。

中学校第3学年



【技術・家庭(家庭分野)】

◆製作・調理等の実習

※調理実習は指導順序の変更が望ましい。

◆見学・調査・実習等の校外で実施する学習におい
て、これらが実施できず、視聴覚教材の活用や
ロールプレイング等を実施する学習活動

○教科書の記述や家庭生活の様子を確認し自分の考
えをまとめる。

○実習等の計画を立案する。

○自分なりに気付いたことをまとめる。

年間指導計画参考例

[一般社団法人 教科書協会 学習活動の重点化等に資する年間指導計画参考資料](#)

〔家庭学習課題と授業での取扱いを関連付ける事例 ○家庭学習 ◆授業〕

※この例では、授業で扱った後に家庭学習を行うことを基本とする。

授業前

○家庭学習では、衣服のほころびや取れそうなボタ
ンを補修する。



糸は1本どい? 2本どい?

○教科書を見ながら、牛丼作りに挑戦する。

◆授業で、衣服の補修について長持ちさせる
工夫やきれいな仕上げ等を確認する。

授業後

○補修した衣服を家族に見せたり、やり方を伝える。

○材料の買い物と弁当作りについて計画し、実践
する。

◆クラスメイトや栄養教諭と栄養のバランス
を考えながら、献立表を作る。

(例：「我が家の丼ぶり」ポスターを作り、
紹介する)

(例：写真等を用いて、「弁当アイデア会
議」を開催する)