

小学校第6学年



【理科】

- ◆問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を基に考察し、結論を導き出すといった問題解決の活動
- 例：観察、実験などに関する基本的な技能の習得や、観察、実験などを通じて自然の事象について理解を図ること

- 児童が見出した問題を解決するために必要な情報を図書資料やウェブサイト、身の回りにある自然の事象から集める活動
- 学習内容を深く理解したり、理科を学ぶことの意義や有用性を実感したりするために、学んだことを自然の事象や日常生活に当てはめて考える活動

年間指導計画参考例

一般社団法人 教科書協会 学習活動の重点化等に資する年間指導計画参考資料

〔家庭学習課題と授業での取扱いを関連付ける事例 ◆授業 ○家庭学習〕

※この例では、授業で扱った後に家庭学習を行うことを基本とする。

- ◆教科書の文章や写真から、人と環境の関わりについて問題を話し合ったり、見いだしたりする。

話し合ったことの他にもないか、家で調べてみよう！



- 本や新聞、ウェブサイト等で、人と環境の関わりや及ぼしている影響について調べる。（家庭の通信環境等に配慮する）

- ◆観察・実験を通じて、水溶液の性質とはたらきについて理解する。

家にあるジュースを蒸発させたらどうなるんだろう？



- 学習したことと関連した身近な事象について、不思議に思ったことや気づいたこと、観察したことや体験したこと等をノートやワークシートにまとめる活動を行う。

- ◆日没後の月の観察方法について指導する。また、繰り返し観察させたり、観察結果を持ち寄って話し合ったりすることを通じて問題を解決させる。

- 月の形と位置の観察など夜間に行う必要がある観察を行う。（観察方法を事前に指導しておくとともに、保護者に必ず同行するよう依頼する）

中学校第3学年



【理科】

- ◆問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈するといった科学的に探究する学習活動
- 例：観察、実験などに関する基本的な技能の習得、また、観察、実験などを通じて自然の事物・現象について理解を図ること

- あらかじめ課題の解決に必要な情報を図書資料やウェブサイト、身近にある自然の事物・現象の観察等を通じて集める活動
- 学習したことを自然の事物・現象や日常生活に当てはめて考える活動
- 授業で行った実験結果の分析や考察を踏まえ、まとめのレポートを作成する活動

年間指導計画参考例

一般社団法人 教科書協会 学習活動の重点化等に資する年間指導計画参考資料

〔家庭学習課題と授業での取扱いを関連付ける事例 ◆授業 ○家庭学習〕

※この例では、授業で扱った後に家庭学習を行うことを基本とする。

- ◆モデルを使って考えるなどして、電池の中で起こる変化について理解する。

- ◆教科書の図や文章をもとに、慣性の法則について説明を聞き理解する。

教科書に載っていること以外にも、身近に慣性の法則が当てはまることってあるかな？
そうだ！走っている電車の中でジャンプをするとどうなるか、調べてみよう！



- デジタルコンテンツを利用して、電池から電流を取り出すしくみについて理解を深める。（家庭の通信環境等に配慮する）
- 例題や練習問題に取り組む。

- 学習を通じて疑問に思ったことや興味をもったことについて本や新聞、ウェブサイトなどで調べてノートやワークシートにまとめる。

- ◆星空の観察方法とレポートのまとめ方について、指導する。

- 星空の観察を行い、レポートを作成する。（観察方法を事前に指導しておくとともに、保護者に必ず同行するよう依頼する）

