

## 小学校第6学年



### 【社会】

- ◆社会的事象から学習問題を見だし、その解決への見通しをもつ活動
- ◆学習問題を追究・解決する活動
- ◆社会への関わり方を選択・判断する活動
- ◆議論などを通して互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させること

- 必要な情報を収集し、読み取る活動
- 学習したことを基に学習問題に対する自分の考えをまとめたり、社会生活に生かそうとしたりする活動

### 年間指導計画参考例

一般社団法人 教科書協会 学習活動の重点化等に資する年間指導計画参考資料

### 〔家庭学習課題と授業での取扱いを関連付ける事例〕

○家庭学習 ◆授業

○教科書の資料を見たり比較したりして、気付いた点（違いや共通点、何が描かれているか等）を書き出す。

（例：「貴族のやしき」と「武士のやしき」の想像図）

○東日本大震災や水害など、過去におきた災害の経験について家族から話を聞く。

○本やインターネットを使い、調査する。

○学校でのまとめをふまえて、自分でできる国際交流について考える。



◆友人と気づいた点を発表し合い、貴族と武士の生活の違いや、違いが生まれた理由について考える。

◆それぞれが聞いてきた災害の経験をふまえ、資料等をもとに学習問題を立てる。

◆日本とつながりの深い国々について、調べる視点や方法を授業で共有し、調べたい項目を決める。

◆友人が調べてきた国の発表を聞き、学習問題のまとめをする。



## 中学校第3学年



### 【社会】

- ◆社会的事象の意味・意義や特色を踏まえて歴史の大きな流れについて理解すること
- ◆日常の社会生活と関連付けながら具体的な事例を通して、政治や経済などについての基本的な考え方や概念、制度や仕組みの意義や働きについて理解すること
- ◆議論などを通して互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させることなどを通して思考力、判断力、表現力等を育成すること
- ◆それらの活動を通して学習内容の確かな理解と定着を図ること

（歴史的分野）

○単元の導入時の学習の「見通し」を立てる活動

○単元末において自らの学習の「振り返り」を行う活動

（公民的分野）

○公民的分野において、情報を収集して読み取る活動

○これを基に考察、判断した結果を表現する活動

### 年間指導計画参考例

一般社団法人 教科書協会 学習活動の重点化等に資する年間指導計画参考資料

### 〔家庭学習課題と授業での取扱いを関連付ける事例〕

○家庭学習 ◆授業

○これから学習することについて、既習事項を振り返り、知っていることやイメージを書き出す。

（例：日本の近代はどんな時代だったのか？）

○動画（NHK for School 等）を見て、これから学習することへの見通しを持つ。

○授業でつかった課題に対して、調べたり家族や身近な人から話を聞いたりして、自分の意見を考えてくる。（例：部活動練習のグラウンド割り振り、社会保障と財政のあり方）

○学校での議論をふまえて改めて自分の意見をまとめ、考えを深める。

○社会科学習のまとめとしてレポートを作成する。

◆家庭学習の効果を上げるため、あらかじめ授業で動画視聴のポイントをつかんだり、課題を焦点化したりする。

◆家庭で考えてきた意見や調べてきたことを発表し合い、学級で議論をする。

◆レポート作成前のテーマ設定や、調査の計画、中間発表などを小グループや学級で行う。

