

三郷市立新和小学校

算数

単元名 「割合の表し方を考えよう」 第6学年
～ 比の利用 ～



前学年を含めた既習内容が分かる算数コーナー



まず、問題を線分図に表す算数的活動！

参会者アンケートから

研究会のあり方・全体的な感想

- 児童が苦手なこの単元に鉛筆が止まらず集中して問題が解けるなんてまさにお手本、エキスパート授業です。ノートでの使い方、練習問題、適用問題の見届けも一人一人に確実に目が届いていて素晴らしいです。参考にさせていただきます。
- 子供たちの集中力、自分の考えを自分の言葉で説明する姿、発問や切り返し、高速の机間指導の中できちんと子供を見取る力、教具、算数コーナーの素晴らしさに感動しました。
- 教材教具の充実が素晴らしかった。掲示物を見て既習事項を振り返ることができていました。また、振り返りカードが充実していたので、言語活動がよくできていました。
- 算数コーナーを有効に使い、「見通し」の時間を短縮することに成功していました。自力解決の時間が短かったのに、全ての子供たちが解決できていたことに驚きました。
- 驚きと感動が多い授業でした。授業のテンポの良さ、子供たちが主となって学び合う姿、素晴らしい授業でした。学校内の算数の掲示物もとても参考になりました。



一人一人に解決方法を考えさせる見通し



友達の考えを読み取って説明する活動

○本日の授業を参観させていただき、①算数コーナーをどのように活用していくか②練り上げの仕方③振り返り、適用問題で見届けることの大切さが分かりました。適用問題で用いた移動式線分図も参考になりました。

○1つの授業にたくさんの工夫があり、「あれもやってみたい」「これもやってみたい」と感じました。自分の授業でもこのようにできると良いと思うと同時に、自分の教材研究の甘さを知りました。

○大変素晴らしい授業、また指導者の先生による講話、非常に勉強になりました。いかに子供の思考する時間を与えるか非常に考えさせられ、自分の授業を省みる機会になりました。

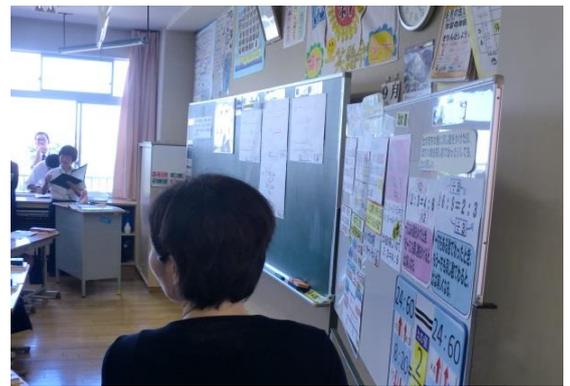
○学び合いをどう深めるか、いつも自分の課題ですが、今日の練り上げを参考に聞く(質問する、意見や考えに対する答えが言える)指導を、心がけたいです。

○いつも同じではなく、今日のようなパターンもある、練り上げを重要にするパターンもあると、その課題に応じることが必要だと感じました。目標、目的に合わせた取組が大事だという事が心に残りました。

○比の値を難しく感じておりました。このように6年と5年と関連して考えるとより深く理解でき、定着できると感じました。

○今回の授業の単元「比」は、中学生が苦手とする単元だと考えています。「小学校でこのように指導されているのだから、中学校ではそれを引き継いで——のように指導する」という方針で教材研究を深めていく決意です。

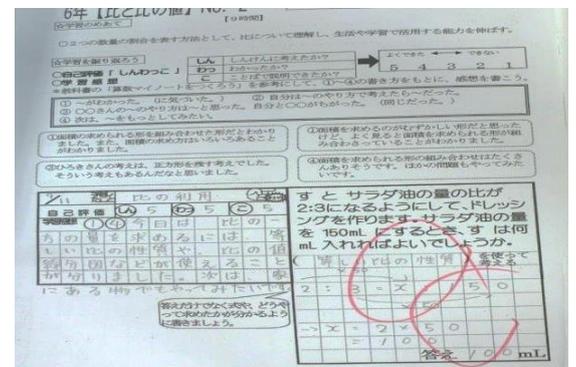
○グループ討議も参加者の皆さんと非常に有意義な話し合いができた。日々の授業での疑問点やうまくいかない所を多くの先生方と共有したり、意見を聞いたることができるよい機会となりました。



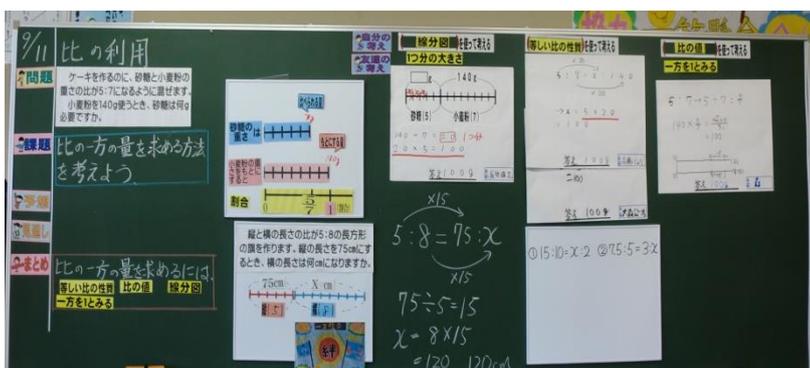
児童の考えをつなげ、5年の「割合」と「比の値」の関連を考えさせる発問



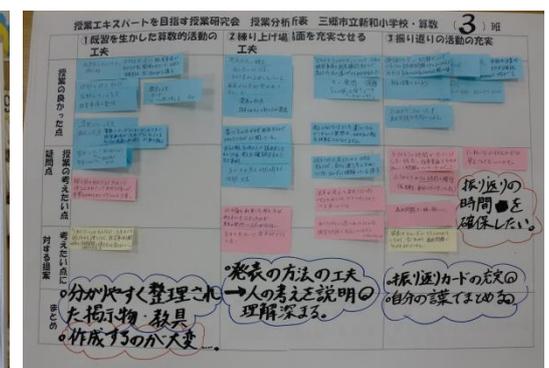
適用問題で考え方と技能の確実な見届け



振り返る視点とチェック問題が示された振り返りカード



学習内容がひと目で分かる板書



活発な協議による授業分析表