

教科に関する調査 正答率 [数学]

埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,419	16,329	16,299	49,047	47.0	46.5	47.9	47.1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	数と式	21	56.6
	図形	9	55.9
	関数	10	30.0
	資料の活用	8	34.4
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な見方や考え方	3	23.9
	数学的な技能	28	49.2
	数量や図形などについての知識・理解	17	49.1
問題形式	選択式	15	49.3
	短答式	32	47.9
	記述式	1	11.8

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		
1	2	3			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
	1(1)	1(1)	正負の計算をする	負の数を含んだ計算ができる	○					○			○			76.7	1.2
	1(2)	1(2)	累乗の四則計算をする	指数を含む負の数の計算ができる	○					○			○			65.8	1.4
	1(6)	1(6)	一次方程式を解く	一元一次方程式を解くことができる	○					○			○			78.8	7.4
	2(1)	2(1)	文字を用いた式として適切なものを選ぶ	数量を文字式で表すことができる	○					○		○				39.5	0.8
	2(6)	2(5)	2(4)	度数分布表から平均を求めることができる				○		○			○			11.9	20.9
	3(2)	3(2)	3(2)	等式の性質として適切なものを選ぶ	○							○	○			60.2	2.2
	3(7)	3(5)	3(6)	球と円柱の体積比として適切なものを選ぶ		○						○	○			52.1	2.6
	3(9)	3(8)	2(7)	ヒストグラムからわかることを選ぶ				○		○		○				21.6	1.3
	2(9)	2(8)	2(8)	作図の性質として適切なものを選ぶ		○						○	○			67.3	1.3
	3(3)	3(3)	3(3)	yがxの関数である事象として適切なものを選ぶ			○					○	○			43.6	1.4
	3(5)	2(3)	3(4)	比例の変域から傾きを求める			○					○	○			20.9	40.2
	1(1)			正負の計算をする	○					○			○			82.4	1.3
	1(3)	1(3)		文字式の計算をする	○					○			○			73.2	4.1
	1(4)	1(4)		単項式の乗除の計算をする	○					○			○			49.0	9.5
	1(5)			式の値を求める	○					○			○			87.0	5.9
	1(7)	1(7)		連立方程式を解く	○					○			○			72.8	6.7
	2(2)	2(2)		整数の性質の文章題を、方程式を利用して解く	○					○			○			41.8	24.8

教科に関する調査 正答率 [数学]

埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,419	16,329	16,299	49,047	47.0	46.5	47.9	47.1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	数と式	21	56.6
	図形	9	55.9
	関数	10	30.0
	資料の活用	8	34.4
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な見方や考え方	3	23.9
	数学的な技能	28	49.2
	数量や図形などについての知識・理解	17	49.1
問題形式	選択式	15	49.3
	短答式	32	47.9
	記述式	1	11.8

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県	
1	2	3			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
			連立方程式を利用する文章題を解く	基準量と割合を基に、値を求めることができる	○					○		○			23.6	41.1
			多角形の内角の和を求める	多角形の内角の性質を理解している		○					○	○			47.7	7.2
		2(3)	平行線の性質を利用して角の大きさを求める	平行線の性質について理解している		○					○	○			85.5	3.3
			「同様に確からしい」の意味として適切なものを選ぶ	前の試行が次の試行に影響しない場面において、同様に確からしいことの意味を理解している				○			○	○			79.5	0.6
		2(7)	場合の数を求める	場合の数の意味を理解している				○		○		○			35.2	10.0
		3(1)	整数の性質の説明をする	事柄が成り立つ理由を説明することができる	○				○			○			28.5	17.1
			比例・反比例・関数の概念として適切なものを選ぶ	比例・反比例・一次関数のそれぞれの関数関係について理解している				○			○	○			29.3	1.4
		3(4)	平行四辺形の成立条件として適切なものを選ぶ	平行四辺形の定義・定理について理解している		○					○	○			50.9	1.0
		3(8)	カードをひくときの確率を求める	確率の意味を理解している				○		○		○			39.2	8.3
		5(1)	反比例の比例定数を求める	反比例の比例定数について理解している				○			○	○			38.5	34.0
		5(2)	平行な直線の式を求める	一次関数の式の求め方について理解している				○			○	○			12.1	45.0
			2点を通る直線の式を求める	図形の特徴をみいだし、特定の2点から直線の式を求めることができる				○		○		○			14.3	52.4
		7	三角形の合同を利用して2直線の長さが等しいことを証明をする	筋道を立てて証明することができる		○			○			○			11.8	33.6

教科に関する調査 正答率 [数学]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,419	16,329	16,299	49,047	47.0	46.5	47.9	47.1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	数と式	21	56.6
	図形	9	55.9
	関数	10	30.0
	資料の活用	8	34.4
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な見方や考え方	3	23.9
	数学的な技能	28	49.2
	数量や図形などについての知識・理解	17	49.1
問題形式	選択式	15	49.3
	短答式	32	47.9
	記述式	1	11.8

設問別集計結果

冊子番号	1	2	3	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県	
						数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
	1(4)			単項式の乗除の計算をする	文字式の除法の計算ができる	○					○		○			76.9	3.6
	1(5)	1(5)		式の値を求める	指数を含む文字式に数を代入して式の値を求めることができる	○					○		○			55.6	7.6
	1(6)			一次方程式を解く	一元一次方程式を解くことができる	○					○		○			61.8	7.5
	2(2)	3(1)		式の変形をする	数量を文字式で表すことができる	○					○		○			26.1	17.1
	2(4)			平行線の性質を利用して角の大きさを求める	平行線の性質について理解している		○					○	○			80.1	2.6
	2(6)	2(6)		確率(樹形図)を求める	確率の意味を理解している				○		○		○			62.3	7.8
	3(6)	3(7)		命題の逆の反例として適切なものを選ぶ	具体的な命題の逆の反例について理解している		○				○	○				63.7	1.5
	3(7)			カードをひくときの確率を求める	確率の意味を理解している				○		○		○			21.4	9.7
	4	4		数量に着目して、図として適切なものを選び、二元一次方程式の立式として適切なものを選ぶ	数量に着目して、図で表し、二元一次方程式をつくることができる	○					○		○			37.6	1.7
	6(1)			直線の交点を求める	一次関数において2直線の交点を求めることができる				○			○	○			37.1	32.7
	6(2)			平行線による等積変形として適切なものを選ぶ	等積変形について理解し、座標平面上に表すことができる				○			○	○			44.6	5.2
		1(2)		累乗の四則計算をする	累乗の乗除の計算ができる	○					○		○			63.1	4.8
		1(3)		文字式の計算をする	文字式の計算ができる	○					○		○			70.7	4.1
		1(7)		連立方程式を解く	連立方程式を解くことができる	○					○		○			62.2	12.4

教科に関する調査 正答率 [数学]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,419	16,329	16,299	49,047	47.0	46.5	47.9	47.1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	数と式	21	56.6
	図形	9	55.9
	関数	10	30.0
	資料の活用	8	34.4
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な見方や考え方	3	23.9
	数学的な技能	28	49.2
	数量や図形などについての知識・理解	17	49.1
問題形式	選択式	15	49.3
	短答式	32	47.9
	記述式	1	11.8

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		
1	2	3			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
		2(5)	さいころの出た目の組み合わせとして適切なものを選ぶ	場合の数の意味を理解している			○		○		○				40.6	0.8	
		3(5)	二等辺三角形の性質として適切なものを選ぶ	二等辺三角形の性質について理解している		○				○	○				84.5	0.8	
		6(1)	2点を通る直線の式を求める	与えられた2点から直線の式を求めることができる			○			○		○			26.4	40.7	
		6(2)	面積の二等分線の求め方として適切なものを選ぶ	三角形の面積の性質を基に、二等分する直線の式を求める方法を理解している			○		○		○				43.1	4.4	