

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,374	16,349	16,328	49,051	65.7	63.5	62.5	63.9

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	65.6
	読むこと	18	67.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	61.7
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	63.8
	書く能力	1	69.1
	読む能力	18	67.5
	言語についての知識・理解・技能	27	61.7
問題形式	選択式	31	66.7
	短答式	16	59.3
	記述式	1	69.1

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点				問題形式			埼玉県	
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
1(2)	1(2)	1(2)	漢字を読む(二字熟語の熟字訓)	文脈に即して漢字を正しく読む		○				○	○			58.4	1.6
7	7	6	主語・述語・修飾語などの関係について、文中の2つの文節の関係と同じ関係にあるものを4つの中から選択する	文節どうしの関係を理解する		○				○	○			31.4	0.6
8(3)	8(3)	7(3)	類義のことわざを4つの中から選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○				○	○			53.3	1.2
9(1)	9(1)	8(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く	文語(歴史的仮名遣い)を理解する		○				○	○			69.3	6.5
9(2)	9(2)	8(2)	古文の中の登場人物の心情として適切なものを4つの中から選択する	主題をとらえる		○				○	○			74.7	0.6
11(1)	11(1)		文学的な文章の登場人物の気持ちとして適切なものを4つの中から選択する	登場人物の心情を読み取る	○				○	○				70.6	0.6
11(2)	11(2)		会話文の中の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく	キーワードに注意して内容を読み取る	○				○		○			90.7	3.7
11(3)	11(3)		情景を説明した様子として適切なものを4つの中から選択する	比喩表現から場面描写を読み取る	○				○	○				64.8	1.0
11(4)	11(4)		登場人物の表情の理由として適切なものを4つの中から選択する	場面の描写を読み取り、登場人物の表情から心情を読み取る	○				○	○				88.0	0.9
1(1)	1(1)	1(1)	漢字を読む(音+音の熟語)	文脈に即して漢字を正しく読む		○				○	○			92.3	2.9
1(3)	1(3)	1(3)	漢字を書く(音+音の熟語)	文脈に即して漢字を正しく書く		○				○	○			47.0	16.7
1(4)	1(4)	1(4)	漢字を書く(音+音の熟語)	文脈に即して漢字を正しく書く		○				○	○			64.5	13.5
2	2	2	文中の傍線部の5つの動詞のうち活用の種類が同じものを選び、その活用の種類を5つの中から選択する	動詞の活用を理解する		○				○	○			10.6	1.3
3			文中の傍線部の5つの動詞のうち活用形が同じものを選び、その活用形を6つの中から選択する	動詞の活用を理解する		○				○	○			31.4	2.5

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,374	16,349	16,328	49,051	65.7	63.5	62.5	63.9

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	65.6
	読むこと	18	67.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	61.7
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	63.8
	書く能力	1	69.1
	読む能力	18	67.5
	言語についての知識・理解・技能	27	61.7
問題形式	選択式	31	66.7
	短答式	16	59.3
	記述式	1	69.1

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点			問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
4			文中の傍線部と同じ意味の使い方の助詞を4つの中から選択する	助詞の働きを理解する		○					○	○		68.3	0.3
5			文中の傍線部と違う使い方の言葉を4つの中から選択する	助動詞と形容詞を識別する		○					○	○		40.8	0.3
6	5	4	文中の2つの傍線部の敬語の使い方が正しいかどうかを判断し、間違っていれば正しいものを4つの中から選択する	敬語の種類と正しい使い方を理解する		○					○	○		86.2	0.3
8(1)	8(1)	7(2)	二字熟語の対義語として適切なものを4つの中から選択する	熟語の意味を理解し、その語句の対義語の知識がある		○					○	○		88.4	0.3
8(2)	8(2)	7(4)	文中にあてはまる適切な慣用句の最初の言葉を4つの中から選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○					○	○		97.8	0.3
10(1)			漢文の訓読文を書き下し文にする	訓点の決まりを理解する		○					○	○		27.3	18.9
10(2)			漢文の文中の言葉が指す内容として適切なものを4つの中から選択する	要旨をとらえる		○					○	○		62.5	0.7
12(1)			説明的な文章に書かれている2つの具体例のうち1つの言葉を文中から書きぬく	部分的内容と関連する具体的な語句を読み取る		○			○			○		90.4	4.6
12(2)			文中の要点を説明した文の空欄にあてはまる言葉を書きぬく	要点を読み取る		○			○			○		63.0	11.0
12(3)			文中の例示部分は何を示すための例であるか適切な内容を4つの中から選択する	内容を読み取り、意見に対する例示を読み取る		○			○			○		77.7	1.1
12(4)			文中の段落をつなぐ空欄にあてはまる接続語として適切なものを4つの中から選択する	段落と段落のつながりから話の展開を読み取る		○			○			○		79.1	1.0
12(5)			筆者の考えとして適切なものを4つの中から選択する	要旨をとらえる		○			○			○		79.8	1.5
13(1)	13(1)	12(1)	スピーチ原稿の工夫としてあてはまるものを4つの中から選択する	異なる立場や考えをふまえて話す	○				○			○		61.1	1.3

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,374	16,349	16,328	49,051	65.7	63.5	62.5	63.9

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	65.6
	読むこと	18	67.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	61.7
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	63.8
	書く能力	1	69.1
	読む能力	18	67.5
	言語についての知識・理解・技能	27	61.7
問題形式	選択式	31	66.7
	短答式	16	59.3
	記述式	1	69.1

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点				問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
13(2)	13(2)	12(2)	スピーチ原稿に文を付け加える理由として適切なものを4つの中から選択する	論理的な構成を考えて話す	○						○				66.5	1.7
13(3)	13(3)	12(3)	問題の解決策を1つ選び、それを選んだ理由を二段落構成で書く	根拠を明確にして自分の意見を書く	○			○					○		69.1	3.1
		3	文中の傍線部の5つの動詞のうち活用形が同じものを選び、その活用形を6つの中から選択する	動詞の活用を理解する		○					○	○			24.1	2.5
		4	文中の傍線部と同じ使い方の助動詞を4つの中から選択する	助動詞の働きを理解する		○					○	○			60.7	0.5
		6	使う相手にふさわしい尊敬語、謙譲語に直した組み合わせを4つの中から選択する	敬語の種類と正しい使い方を理解する		○					○	○			89.3	0.3
		10(1)	漢文の傍線部を書き下し文に沿って返り点を打つ	訓点の決まりを理解する		○					○	○			18.6	14.0
		10(2)	漢文の文中の言葉が指す内容として適切なものを4つの中から選択する	要旨をとらえる		○					○	○			63.8	1.0
		12(1)	11(1)	説明的な文章の要点について傍線部の言葉の指す内容を文中から書きぬく	文脈における語句の意味を的確にとらえる		○				○				56.7	6.0
		12(2)	11(2)	文中の内容に沿って空欄にあてはまるキーワードを書きぬく	話題をつかむ		○				○		○		82.5	6.6
		12(3)	11(3)	段落における中心的な言葉の説明として適切なものを4つの中から選択する	文脈における要点を的確にとらえる		○				○		○		46.2	1.2
		12(4)	11(4)	文中の段落をつなぐ空欄にあてはまる接続語として適切なものを4つの中から選択する	段落と段落のつながりから話の展開を読み取る		○				○	○			64.4	1.2
		12(5)	11(5)	文中の要点をまとめた内容の説明として誤っているものを4つの中から選択する	要旨をとらえる		○				○	○			47.4	1.9
			3	文中の傍線部と同じ意味の使い方の助動詞を4つの中から選択する	助詞を識別し、働きを理解する		○				○	○			87.4	0.6
			5	使う相手にふさわしい謙譲語、尊敬語に直した組み合わせを4つの中から選択する	敬語の種類と正しい使い方を理解する		○				○	○			62.6	0.3

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,374	16,349	16,328	49,051	65.7	63.5	62.5	63.9

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	65.6
	読むこと	18	67.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	61.7
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	63.8
	書く能力	1	69.1
	読む能力	18	67.5
	言語についての知識・理解・技能	27	61.7
問題形式	選択式	31	66.7
	短答式	16	59.3
	記述式	1	69.1

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点				問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
		7(1)	二字熟語の対義語として適切なものを4つの中から選択する	熟語の意味を理解し、その語句の対義語の知識がある		○					○	○			87.2	0.3
		9(1)	漢文の傍線部を書き下し文に沿って返り点を打つ	訓点の決まりを理解する		○					○	○			16.0	13.2
		9(2)	漢文の文中の言葉が指す内容として適切なものを4つの中から選択する	要旨をとらえる		○					○	○			84.9	1.0
		10(1)	随筆文の筆者の心情の説明として適切なものを4つの中から選択する	筆者の心情を読み取る		○				○	○				43.5	0.7
		10(2)	文中の空欄にあてはまる文脈に沿ったキーワードを4つの中から選択する	キーワードに注意して内容を読み取る		○				○	○				59.6	0.6
		10(3)	文中の空欄にあてはまる適切な言葉を4つの中から選択する	文脈から筆者の考えを理解する		○				○	○				62.5	1.1
		10(4)	筆者の心情の説明として適切なものを4つの中から選択する	場面描写と展開から筆者の心情を読み取る		○				○	○				43.3	1.5