

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,523	16,473	16,486	49,482	69.6	72.0	68.7	70.1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	聞くこと	10	77.1
	話すこと	-	-
	読むこと	41	70.5
	書くこと	13	58.9
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	1	87.1
	外国語表現の能力	1	49.6
	外国語理解の能力	29	74.8
	言語や文化についての知識・理解	33	63.8
問題形式	選択式	62	70.2
	短答式	-	-
	記述式	2	68.3

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県		
1	2	3			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
1(1)	1(1)	1(1)	正しい日付を聞き取り、適切なものを選択する	短い会話文の内容が理解できる	○				○		○				95.3	0.1
1(2)	1(2)	1(2)	好きなものを聞き取り、適切なものを選択する	短い会話文の内容が理解できる	○				○		○				96.2	0.1
1(3)	1(3)	1(3)	位置を聞き取り、適切なものを選択する	短い会話文の内容が理解できる	○				○		○				78.4	0.3
1(4)	1(4)	1(4)	動作を聞き取り、適切なものを選択する	短い会話文の内容が理解できる	○				○		○				90.4	0.2
2(1)	2(1)	2(1)	疑問詞を用いた疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の応答として適切なものを選択することができる	○				○		○				65.3	0.5
2(2)	2(2)	2(2)	選択疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の応答として適切なものを選択することができる	○				○		○				67.8	0.9
2(3)	2(3)	2(3)	疑問詞を用いた疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の応答として適切なものを選択することができる	○				○		○				45.7	0.4
2(4)	2(4)	2(4)	過去形のYes/No疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の応答として適切なものを選択することができる	○				○		○				51.0	1.1
3(1)	3(1)	3(1)	曜日と動作を聞き取り、適切なものを選択する	まとまった英文の内容が理解できる	○				○		○				90.8	0.2
3(2)	3(2)	3(2)	曜日と時間を聞き取り、適切なものを選択する	まとまった英文の内容が理解できる	○				○		○				90.0	0.3
4(1)			適切な形容詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○				○	○			74.7	0.4
4(2)	4(2)	4(2)	適切な名詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○				○	○			77.5	0.7
4(3)			適切な形容詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○				○	○			45.7	0.9
4(4)	4(4)	4(4)	適切な名詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○				○	○			88.6	0.5
4(5)			適切な動詞の形を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○				○	○			65.1	0.5

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,523	16,473	16,486	49,482	69.6	72.0	68.7	70.1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	聞くこと	10	77.1
	話すこと	-	-
	読むこと	41	70.5
	書くこと	13	58.9
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	1	87.1
	外国語表現の能力	1	49.6
	外国語理解の能力	29	74.8
	言語や文化についての知識・理解	33	63.8
問題形式	選択式	62	70.2
	短答式	-	-
	記述式	2	68.3

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県		
1	2	3			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
5(1)	5(1)	5(1)	追加の情報を求める適切な表現を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○				○	○			78.2	0.6
5(2)			疑問詞を用いた疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○				○	○			68.4	0.4
5(3)			相手に提案する際の適切な表現を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○				○	○			41.7	0.8
5(4)			初対面のあいさつの表現として適切なものを選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○				○	○			87.6	0.5
5(5)	5(5)	5(5)	相手に同じことを聞くための適切な表現を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○				○	○			59.9	0.8
6(1)	6(1)	6(1)	動詞の過去形を用いた平叙文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			58.3	0.7
6(2)			動詞の三単現を用いた平叙文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			78.5	0.6
6(3)			疑問詞を用いた疑問文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			39.8	0.9
6(4)			相手を勧誘する文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			51.6	1.4
6(5)	6(5)	6(5)	疑問詞を用いた疑問文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			52.9	0.8
7(1)	7(1)	7(1)	適切な時刻を選択する	表と説明文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○			○	○				90.6	0.6
7(2)	7(2)	7(2)	適切な人数を選択する	表と説明文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○			○	○				73.3	1.0
7(3)	7(3)	7(3)	スピーチの内容に合うものを選択する	表と説明文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○			○	○				83.1	0.9
8(1)	8(1)	8(1)	場所と時間を読み取り、適切なものを選択する	素材と会話文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○			○	○				87.2	1.1

教科に関する調査 正答率 [英語]  
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,523	16,473	16,486	49,482	69.6	72.0	68.7	70.1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	聞くこと	10	77.1
	話すこと	-	-
	読むこと	41	70.5
	書くこと	13	58.9
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	1	87.1
	外国語表現の能力	1	49.6
	外国語理解の能力	29	74.8
	言語や文化についての知識・理解	33	63.8
問題形式	選択式	62	70.2
	短答式	-	-
	記述式	2	68.3

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県		
1	2	3			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
8(2)	8(2)	8(2)	決まった日に行くことを読み取り、適切なものを選択する	素材と会話文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○			○	○				71.1	1.5
8(3)	8(3)	8(3)	指示語が表すものを選択する	素材と会話文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○			○	○				54.4	2.0
8(4)	8(4)	8(4)	空欄に入る適切な文を選択する	素材と会話文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○			○	○				68.1	1.7
9(1)			登場人物の家族に関する情報を読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○			○	○				80.9	1.7
9(2)			登場人物の関係を読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○			○	○				69.6	2.1
9(3)			登場人物の動作を読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○			○	○				63.2	2.2
9(4)			登場人物が動作を行う曜日を読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○			○	○				25.4	2.3
10(1)	10(1)	10(1)	昨日行ったことについて1文で書く	適切な英文を書くことができる			○		○				○		49.6	12.3
10(2)	10(2)	10(2)	自己紹介を3文で書く	英語で自分の考えや気持ちなどが伝わるように書こうとする			○	○					○		87.1	8.6
	4(1)		適切な形容詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○				○	○			92.2	0.3
	4(3)		適切な形容詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○				○	○			69.2	0.4
	4(5)		適切な動詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○				○	○			78.7	0.7
	5(2)		疑問詞を用いた疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○				○	○			80.5	0.4

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,523	16,473	16,486	49,482	69.6	72.0	68.7	70.1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	聞くこと	10	77.1
	話すこと	-	-
	読むこと	41	70.5
	書くこと	13	58.9
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	1	87.1
	外国語表現の能力	1	49.6
	外国語理解の能力	29	74.8
	言語や文化についての知識・理解	33	63.8
問題形式	選択式	62	70.2
	短答式	-	-
	記述式	2	68.3

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県		
1	2	3			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
	5(3)		あいさつの表現として適切なものを選択する			○				○	○				52.4	0.6
	5(4)		Yes/No疑問文に対する適切な応答文を選択する			○				○	○				60.6	0.9
	6(2)		動詞の三単現を用いた平叙文を組み立てる				○			○	○				71.5	0.5
	6(3)		疑問詞を用いた疑問文を組み立てる				○			○	○				53.9	0.8
	6(4)		相手を勧誘する文を組み立てる				○			○	○				57.2	1.5
	9(1)		登場人物の関係を読み取り、適切なものを選択する			○			○						77.3	1.6
	9(2)		登場人物がいつその動作を行ったかを読み取り、適切なものを選択する			○			○						77.6	1.9
	9(3)		登場人物の動作を読み取り、適切なものを選択する			○			○						62.8	2.5
	9(4)		登場人物に関する情報を読み取り、適切なものを選択する			○			○						55.0	2.6
		4(1)	適切な代名詞を選択する			○				○	○				59.9	0.3
		4(3)	適切な副詞を選択する			○				○	○				34.4	0.8
		4(5)	適切な動詞の形を選択する			○				○	○				64.0	0.5
		5(2)	相手に提案する際の適切な表現を選択する			○				○	○				66.4	0.6

教科に関する調査 正答率 [英語]  
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,523	16,473	16,486	49,482	69.6	72.0	68.7	70.1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	聞くこと	10	77.1
	話すこと	-	-
	読むこと	41	70.5
	書くこと	13	58.9
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	1	87.1
	外国語表現の能力	1	49.6
	外国語理解の能力	29	74.8
	言語や文化についての知識・理解	33	63.8
問題形式	選択式	62	70.2
	短答式	-	-
	記述式	2	68.3

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県		
1	2	3			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
		5(3)	情報を追加する際の適切な表現を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○				○	○			33.7	0.6
		5(4)	疑問詞を用いた疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○				○	○			55.8	0.9
		6(2)	動詞の三単現を用いた平叙文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			55.4	0.7
		6(3)	疑問詞を用いた疑問文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			45.5	0.8
		6(4)	相手を勧誘する文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			39.1	1.3
		9(1)	登場人物に関する情報を読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことばを理解できる			○			○	○				84.9	1.6
		9(2)	登場人物が行った場所を読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことばを理解できる			○			○	○				60.7	2.1
		9(3)	登場人物の関係を読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことばを理解できる			○			○	○				81.1	2.2
		9(4)	登場人物が話した内容を読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことばを理解できる			○			○	○				75.5	2.6