

教科に関する調査 正答率 [数学]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,507	16,461	16,437	49,405	56.4	57.3	60.6	58.1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等 (小学校)	数と計算	18	62.4
	量と測定	11	63.2
	図形	8	50.8
	数量関係	9	51.2
評価の観点 (小学校)	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	8	43.2
	数量や図形についての技能	20	64.0
	数量や図形についての知識・理解	18	59.6
問題形式	選択式	14	52.4
	短答式	31	63.0
	記述式	1	28.2

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等 (小学校)				評価の観点 (小学校)				問題形式		埼玉県		
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
1(5)	1(5)	1(5)	小数の除法の計算をする	小数の除法の計算をすることができる	○					○			○			78.4	2.4
1(2)	1(2)	1(2)	分数の減法の計算をする	異分母の減法の計算をすることができる	○					○			○			82.8	1.2
1(7)	1(7)		除法によってもとの分数を求める	分数の乗法の結果を、除法によってもとの分数が求められることができることを理解している	○						○		○			34.6	28.4
	3(1)	3(1)	示された図を基に、割合を使って長さを求める式を選ぶ	割合が1より小さい場合、比較量の求め方が(基準量)×(割合)になることを理解している	○						○	○				50.2	0.7
2(4)		2(5)	図形を敷き詰めて枚数を求める	最小公倍数が公倍数の中で最小のものであることを理解している	○					○			○			30.9	10.2
3(3)	3(3)	3(3)	単位量当たりの考え方として適切なものを選ぶ	単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解している		○				○			○			48.0	0.8
4(3)	4(3)	4(3)	三角形の面積を求める	高さが等しいときの三角形の面積を求めることができる		○					○		○			80.4	3.5
4(1)	4(1)	4(1)	合同な三角形をかくための条件を選ぶ	合同な三角形をかくための必要な条件を理解している			○				○	○				58.8	0.9
4(2)	4(2)	4(2)	円周を等分してできる図形を選ぶ	円周を等分したときにできる三角形について理解している			○				○	○				42.3	1.1
3(5)	3(5)	3(7)	量の変わり方(比例)を選ぶ	伴って変わる二つの数量の関係について理解している				○			○		○			53.5	0.7
3(6)	3(6)	3(8)	円グラフから数値を求めて比較し選ぶ	円グラフの見方について百分率について理解している				○			○		○			51.7	0.9
1(1)	1(1)		整数の四則混合の計算をする	()を含む四則混合の計算ができる	○						○		○			56.9	0.3
1(3)			分数の乗法の計算をする	異分母の分数の乗法の計算をすることができる	○						○		○			86.8	0.8

教科に関する調査 正答率 [数学]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,507	16,461	16,437	49,405	56.4	57.3	60.6	58.1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等 (小学校)	数と計算	18	62.4
	量と測定	11	63.2
	図形	8	50.8
	数量関係	9	51.2
評価の観点 (小学校)	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	8	43.2
	数量や図形についての技能	20	64.0
	数量や図形についての知識・理解	18	59.6
問題形式	選択式	14	52.4
	短答式	31	63.0
	記述式	1	28.2

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等 (小学校)				評価の観点 (小学校)				問題形式		埼玉県		
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
1(4)			分数の四則混合の計算をする	分数の乗除の混合計算ができる	○					○			○			50.4	1.8
1(6)	1(6)		小数の逆数を求める	逆数の意味を理解している	○					○			○			28.5	27.5
1(8)	1(8)		比の文章題を解く	具体的な場面において、比を用いることができる	○					○			○			60.7	10.5
1(9)			速さと時間から距離を求める	速さについて理解している		○					○		○			85.9	1.9
2(1)		2(2)	分数の四則混合の文章題を解く	比較量と割合から基準量を求めることができる	○					○			○			58.6	9.4
2(2)		2(3)	分数の乗法の文章題を解く	与えられた分数の情報をもとに、目的となる量を求めることができる	○						○		○			69.6	10.8
2(3)	2(6)		平均を求める	平均について理解している			○			○			○			35.4	12.8
2(5)	2(5)		三角柱の体積を求める	柱体の体積の求め方を理解している		○					○		○			67.9	1.8
2(6)			度数分布表から割合を求める	度数分布表から特定の範囲以上の割合を求めることができる			○			○			○			51.3	10.9
3(1)		3(2)	進んだ道のりの式として適切なものを選ぶ	速さと時間と道のりの関係について理解している		○					○	○				46.7	0.5
3(2)			おうぎ形の面積を求める	半円・1/4円の面積の求め方について理解している		○					○	○				64.9	0.6
3(4)	3(4)		点対称になる点を選ぶ	対称の中心が与えられたときに、点が重なる場所について理解している			○				○	○				58.9	0.8
3(7)		3(9)	場合の数を求める	起こり得る場合を順序良く整理して調べることができる			○			○		○				72.6	0.8
4(4)			線対称であるものを選ぶ	線対称について理解している		○				○		○				62.0	2.5

教科に関する調査 正答率 [数学]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,507	16,461	16,437	49,405	56.4	57.3	60.6	58.1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等 (小学校)	数と計算	18	62.4
	量と測定	11	63.2
	図形	8	50.8
	数量関係	9	51.2
評価の観点 (小学校)	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	8	43.2
	数量や図形についての技能	20	64.0
	数量や図形についての知識・理解	18	59.6
問題形式	選択式	14	52.4
	短答式	31	63.0
	記述式	1	28.2

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等 (小学校)				評価の観点 (小学校)				問題形式		埼玉県		
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
5		5	縮図から実際の面積を求める	縮図を基に、単位換算や既習の面積の公式を使って実際の面積を求める方法を自分の言葉で説明することができる			○		○				○			48.9	6.4
6	6	6	資料を読み取り、誤っている理由を説明する	グラフから適切な軸を選び、誤っている理由を記述できる			○		○					○		28.2	23.9
	1(3)	1(3)	分数の四則混合の計算をする	分数の四則混合計算ができる	○					○				○		57.3	1.4
	1(4)	1(4)	分数の乗除の計算をする	分数の乗除の混合計算ができる	○					○				○		76.5	2.1
	1(9)	1(7)	反比例の関係にある二つの数量から長さを求める	反比例の関係にある二つの数量について理解している			○			○				○		79.1	2.2
	2(1)	2(1)	数直線(小数)にあてはまる数を求める	数直線と数とを関連付けて考えることができる	○						○			○		90.9	0.7
		2(2)	分数の四則混合(文章題)を解く	分数と整数の乗法を用いて量を求めることができる	○						○			○		27.2	6.8
		2(3)	速さと時間から距離を求める	速さについて理解している		○					○			○		64.9	4.3
		2(4)	円の面積を求める	円の面積について理解している		○				○				○		78.8	1.3
		2(7)	場合の数を求める	起こり得る場合を順序良く整理して調べることができる			○			○				○		81.4	1.5
	3(2)	3(5)	メートル法の定義として適切なものを選ぶ	メートル法の単位の仕組みについて理解している		○					○	○				42.1	0.5
	4(4)	4(4)	線対称であるものを選ぶ	線対称について理解している			○			○				○		45.2	1.9
		5	縮図として間違っているものを選ぶ	縮図をかくときの図形的性質を理解している			○			○				○		38.6	2.3
		1(1)	整数の四則混合の計算をする	()を含む四則混合の計算ができる	○					○				○		86.6	0.5

教科に関する調査 正答率 [数学]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,507	16,461	16,437	49,405	56.4	57.3	60.6	58.1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等 (小学校)	数と計算	18	62.4
	量と測定	11	63.2
	図形	8	50.8
	数量関係	9	51.2
評価の観点 (小学校)	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	8	43.2
	数量や図形についての技能	20	64.0
	数量や図形についての知識・理解	18	59.6
問題形式	選択式	14	52.4
	短答式	31	63.0
	記述式	1	28.2

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等 (小学校)				評価の観点 (小学校)				問題形式			埼玉県	
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
		1(6)	比例式を解く	比について理解している	○					○			○			96.0	0.8
		2(4)	平均を求める	平均について理解している			○			○			○			15.6	15.8
		2(6)	底面積が与えられた角柱の体積を求める	体積の求め方について理解している		○					○		○			84.8	2.7
		3(4)	点対称の図形を選ぶ	対称の中心が与えられたときに、点が重なる場所について理解している			○				○	○				51.7	0.4
		3(6)	円の面積から半径を求める	円の面積の求め方について理解している		○					○	○				60.5	0.8