

教科に関する調査 正答率 [算数]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	709	17,171	17,108	17,054	51,333	56.3	62.0	59.4	59.3

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	数と計算	21	66.1
	量と測定	8	52.5
	図形	8	59.4
	数量関係	9	51.0
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	5	33.8
	数量や図形についての技能	16	69.0
	数量や図形についての知識・理解	25	59.2
問題形式	選択式	23	55.8
	短答式	22	66.1
	記述式	1	25.2

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県			
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
1(2)	1(2)	1(1)	小数の加法の計算をする	繰り上がりのある小数の加法の計算をすることができる	○					○						65.6	0.4
1(1)	1(1)		3桁÷2桁を計算する	除法の計算をすることができる	○					○						92.1	1.8
	2(3)	2(1)	除法を利用する文章題を解く	求める方法に除法が用いられることを理解し、実際に求めることができる	○						○					55.0	2.9
2(5)		2(3)	剰余の性質から式を選ぶ	余りのある除法の場面において、被除数を求める式について理解している	○						○	○				63.6	1.3
3(2)	3(1)	3(1)	数直線を利用して同値分数を書き出す	同じ大きさの分数を数直線と関連付けて求めることができる	○						○		○			86.8	2.3
4(2)	4(2)	4(2)	面積の量感として適切なものを選ぶ	面積についての感覚を身に付けている		○					○	○				21.2	0.6
5(1)	5(1)	5(2)	重なり合った部分の面積を求める	正方形の面積の求め方について理解している		○							○			69.7	2.9
6(3)	7(1)	7(1)	正方形とひし形の性質についての特徴を選ぶ	正方形とひし形の定義と性質について理解している			○						○	○		59.9	0.9
7(1)	7(2)	7(2)	立方体の垂直な辺について適切なものを選ぶ	立体図形の辺と辺の垂直の関係を理解している			○						○	○		79.6	0.7
8(2)	8(2)	8(2)	量の変わり方(図形融合)を選ぶ	二つの数量の関係を□、△などの記号を用いて式に表すことができる				○					○			45.1	1.9
8(1)	8(1)	8(1)	四則計算(複合図形の求積融合)の式から適切な図を選ぶ	四則混合の式の意味について理解している				○					○			88.4	1.1
1(3)		1(3)	小数の除法の計算をする	小数の除法の計算をすることができる	○						○			○		79.5	1.5
1(4)	1(4)		分数の減法の計算をする	異分母の減法の計算をすることができる	○						○			○		86.3	1.6

教科に関する調査 正答率 [算数]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	709	17,171	17,108	17,054	51,333	56.3	62.0	59.4	59.3

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	数と計算	21	66.1
	量と測定	8	52.5
	図形	8	59.4
	数量関係	9	51.0
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	5	33.8
	数量や図形についての技能	16	69.0
	数量や図形についての知識・理解	25	59.2
問題形式	選択式	23	55.8
	短答式	22	66.1
	記述式	1	25.2

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県			
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
			100倍、1/10倍の数を書く	100倍、1/10の大きさの数を表すことができる	○					○			○			77.3	1.1
			小数と同値の分数を選ぶ	小数を分数に直す方法を理解している	○						○	○				59.7	0.5
		2(5)	除法によってもとの分数を求める	分数の乗法の結果を、除法によってもとの分数が求めることができることを理解している	○						○		○			19.7	24.0
			分数の乗法(文章題)を解く	分数と整数の乗法を用いて、量を求めることができる	○						○		○			82.9	2.1
		2(4)	示された図を基に、割合を使って長さを求める式を選ぶ	割合が1より小さい場合、比較量の求め方が(基準量)×(割合)になることを理解している	○						○	○				47.2	0.7
		3(2)	図形を敷き詰めて枚数を求める	最小公倍数が公倍数の中で最小のものであることを理解している	○					○			○			31.8	5.6
			三角形の面積を求める	三角形の面積の求め方を理解している		○					○		○			65.6	2.0
		4(3)	単位量当たりの考え方として適切なものを選ぶ	単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解している		○				○			○			41.3	0.8
		4(3)	三角形の面積を求める	高さが等しいときの三角形の面積を求めることができる		○					○		○			68.9	3.4
		6(1)	合同な三角形をかくための条件を選ぶ	合同な三角形をかくための必要な条件を理解している			○				○	○				52.7	0.6
		6(2)	円周を等分してできる図形を選ぶ	円周を等分したときにできる三角形について理解している			○				○	○				40.7	0.7
			円周の長さが直径の長さの何倍かを求める	円周率の定義について理解している			○				○	○				26.7	2.2
		8(3)	量の変わり方(比例)を選ぶ	伴って変わる二つの数量の関係について理解している				○			○		○			48.0	2.3

教科に関する調査 正答率 [算数]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	709	17,171	17,108	17,054	51,333	56.3	62.0	59.4	59.3

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	数と計算	21	66.1
	量と測定	8	52.5
	図形	8	59.4
	数量関係	9	51.0
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	5	33.8
	数量や図形についての技能	16	69.0
	数量や図形についての知識・理解	25	59.2
問題形式	選択式	23	55.8
	短答式	22	66.1
	記述式	1	25.2

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県		
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
			帯グラフから数値を求める	帯グラフの読み方について理解している			○		○			○			22.6	4.0
	9(2)		円グラフから数値を求めて比較し選ぶ	円グラフの見方についてと百分率について理解している			○		○			○			47.5	2.6
	10	10	割合・百分率を活用して安く買う方法を説明する	割合を基に、基準量と比較量の大小を判断し、一番安く買う方法を記述できる			○		○				○		25.2	6.0
	1(3)		小数の乗法の計算をする	小数の乗法の計算をすることができる	○					○		○			88.9	0.5
	2(1)		公約数を選ぶ	公約数について理解している	○							○	○		93.8	0.5
	2(2)		素数を選ぶ	素数について理解している	○							○	○		66.8	1.8
	2(4)	2(2)	分数の乗除(文章題)を解く	分数と整数の乗法を用いて、量を求めることができる	○							○	○		84.2	2.0
	3(2)	3(3)	与えられた式の意味を選ぶ	与えられた式の意味を読み取ることができる	○							○	○		15.0	0.6
	3(3)	3(4)	大きさの比較の仕方についての理由を選ぶ	通分の意味を理解している	○							○	○		69.4	1.2
	4(1)	4(1)	平均を求めることで、花の個数を予想する	平均を求めることで、全体の量を予測できることを理解している		○				○			○		27.5	5.9
	5(2)		平行四辺形の高さを選ぶ	平行四辺形の高さについて理解している		○						○	○		82.5	0.5
	6(1)		合同な平行四辺形をかくことができないものを選ぶ	図形の合同について理解している			○					○	○		38.1	0.8
	7(3)	7(3)	円柱と円柱の展開図について適切なものを選ぶ	円柱について、底面の円周の長さや展開図の側面の辺の長さなどが対応していることを理解している			○					○	○		78.2	1.0
	8(3)		量の変わり方(比例)を選ぶ	二つの数量の関係について理解している			○					○	○		49.2	1.7

教科に関する調査 正答率 [算数]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	709	17,171	17,108	17,054	51,333	56.3	62.0	59.4	59.3

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	数と計算	21	66.1
	量と測定	8	52.5
	図形	8	59.4
	数量関係	9	51.0
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	5	33.8
	数量や図形についての技能	16	69.0
	数量や図形についての知識・理解	25	59.2
問題形式	選択式	23	55.8
	短答式	22	66.1
	記述式	1	25.2

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県		
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
	9(1)	9(1)	単位量当たりを表した図を選ぶ	二つの数量の関係を図に表すことができる			○		○	○					75.1	2.0
		1(2)	小数の乗法の計算をする	小数の乗法の計算をすることができる	○				○			○			76.5	0.2
		1(4)	分数の加法の計算をする	異分母の分数の加法ができる	○				○			○			89.3	0.8
		5(1)	直方体の体積を求める	直方体の体積について理解している		○				○		○			91.1	1.0
		6(2)	正多角形をかくための円周の等分方法を求める	円と正多角形の性質の関係について理解している			○			○		○			65.4	3.1
		9(2)	円グラフから数値を求めて比較し選ぶ	円グラフの見方についてと百分率について理解している			○		○			○			29.2	18.8