

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	709	17,107	17,172	17,056	51,335	72.1	67.4	67.4	69.0

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	63.8
	読むこと	18	73.9
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	67.2
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	75.6
	書く能力	1	40.2
	読む能力	18	73.9
	言語についての知識・理解・技能	27	67.2
問題形式	選択式	32	71.3
	短答式	15	67.4
	記述式	1	40.2

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点			問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
1(3)	1(3)	1(3)	漢字を書く(音+音の熟語)	文脈に即して漢字を正しく書く		○				○	○			69.2	5.1
3	6	6	いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を4つの中から選択する	多義語について異なる意味を理解する		○				○	○			78.9	0.4
5	8	8	異なる部首の漢字を4つの中から選択する	漢字の部首を理解する		○				○	○			88.7	0.6
4	7	7	同音の4つの漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)	文脈に即して漢字を正しく使う		○				○	○			59.0	0.3
6(1)	9	9(1)	文中にあてはまる適切なことわざの冒頭の漢字一字を4つの中から選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○				○	○			80.6	0.6
11(1)	12(1)		説明文の筆者の問いかけの答えを本文中から書きぬく	話題を読み取る		○				○		○		87.4	2.1
11(2)	12(2)		文中に書かれている二つ目の話題の内容として適切なものを4つの中から選択する	事実を読み取る		○				○		○		87.7	1.2
11(3)	12(3)		文中の要点をまとめた表の中の空欄に入る適切なものを4つの中から選択する	要旨につながる内容を読み取る		○				○		○		76.7	1.9
11(4)	12(4)		筆者が主張することをまとめた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく	要旨をとらえる		○				○		○		84.9	4.8
11(5)	12(5)		文章の構成の特徴として適切なものを4つの中から選択する	段落相互の関係をとらえる		○				○		○		40.2	2.6
1(1)	1(1)	1(1)	漢字を読む(漢字の訓)	文脈に即して漢字を正しく読む		○				○	○			99.1	0.2
1(2)	1(2)	1(2)	漢字を読む(音+訓の熟語)	文脈に即して漢字を正しく読む		○				○	○			71.0	4.5
1(4)	1(4)	1(4)	漢字を書く(漢字の音)	文脈に即して漢字を正しく書く		○				○	○			91.1	2.7
2(1)	5(1)	5(1)	一文の中で述語に対する主語を文中から書きぬく	文の構成を理解する		○				○		○		11.8	5.5
2(2)	5(2)	5(2)	一文の中で被修飾語を4つの言葉の中から選択する	修飾と被修飾の関係を理解する		○				○	○			46.0	0.6
2(3)	5(3)	5(3)	文中にあてはまるつなぎ言葉を4つの中から選択する	文脈における接続語の役割を理解する		○				○	○			73.2	0.5

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	709	17,107	17,172	17,056	51,335	72.1	67.4	67.4	69.0

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	63.8
	読むこと	18	73.9
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	67.2
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	75.6
	書く能力	1	40.2
	読む能力	18	73.9
	言語についての知識・理解・技能	27	67.2
問題形式	選択式	32	71.3
	短答式	15	67.4
	記述式	1	40.2

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点			問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
6(2)			文中にあてはまる適切なことわざの重複する漢字一字を4つの中から選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○				○	○			44.5	2.2
7(1)	10(1)	10	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を4つの言葉の中から選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○				○	○			20.1	0.6
7(2)			文中にあてはまる適切な慣用句の冒頭の漢字一字を4つの中から選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○				○	○			86.9	0.4
7(3)			文中の言葉に対応する適切な副詞を4つの中から選択する	呼応の副詞を理解し、適切に使う		○				○	○			98.4	0.3
8			間違った敬語の使い方に対して正しい敬語を4つの中から選択する	文脈の中で敬語(尊敬語)を適切に使う		○				○	○			88.8	0.3
9			主語に対応する適切な文末表現を4つの中から選択する	主語と述語の対応を理解する		○				○	○			95.2	0.4
10(1)			物語の登場人物の行動の意味を説明したものであるものとして適切なものを4つの中から選択する	慣用表現に表れた登場人物の描写を読み取る		○				○	○			91.0	0.8
10(2)			場面の描写から登場人物の心情を説明した言葉を文中から書きぬく	登場人物の関係から話題の中心部分をとらえる		○				○	○			49.6	6.3
10(3)			心情表現が表す内容を4つの中から選択する	辞書的な意味と関連付けて、文脈上の表現の意味を読み取る		○				○	○			66.9	0.7
10(4)			場面の描写から、登場人物の様子を説明した適切なものを4つの中から選択する	登場人物の心情の変化を読み取る		○				○	○			93.3	0.7
12(1)	13(1)	14(1)	話し合いの流れから、どのような意見が出されたかを4つの中から選択する	話し手の意見を聞いて自分の意見を述べる	○			○			○			77.0	3.5
12(2)	13(2)	14(2)	司会者の話し合いの進め方を説明したものであるものとして適切なものを4つの中から選択する	意図を明確にして話し合いを進める	○			○			○			74.2	4.2
12(3)	13(3)	14(3)	資料を参考に、問題を解決する方法を考えて二段落構成で書く	事実と意見を区別して書く	○				○			○		40.2	7.3
	2		文中から主語を書きぬく	文の構成を理解する		○				○	○			29.9	3.6

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	709	17,107	17,172	17,056	51,335	72.1	67.4	67.4	69.0

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	63.8
	読むこと	18	73.9
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	67.2
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	75.6
	書く能力	1	40.2
	読む能力	18	73.9
	言語についての知識・理解・技能	27	67.2
問題形式	選択式	32	71.3
	短答式	15	67.4
	記述式	1	40.2

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点			問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
	3		文中の言葉が修飾している言葉を書きぬく	修飾と被修飾の関係について理解する		○				○		○		2.9	3.8
	4		文章中にあてはまるつながり言葉を4つの中から選択する	文と文とのつながり方と接続語の働きを理解する		○				○	○			98.2	0.6
	10(2)		文中にあてはまる適切な慣用句の一部を4つの言葉の中から選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○				○	○			69.4	1.0
	10(3)		文中の言葉に対応する適切な文末表現を4つの中から選択する	呼応の副詞を理解し、適切に使う		○				○	○			90.2	0.6
	11(1)	12(1)	物語の場面の登場人物の心情を説明する文にあてはまる言葉を文中から書きぬく	登場人物の心情を説明する行動を読み取り、文を完成させる		○				○		○		64.2	2.0
	11(2)	12(2)	文中に説明されている登場人物の関係を時期ごとに整理して書く	登場人物の関係を読み取る		○				○		○		83.2	2.3
	11(3)	12(3)	登場人物の様子を説明する行動を4つの中から選択する	言葉の意味を理解し、物語の出来事を読み取る		○				○	○			85.6	0.8
	11(4)	12(4)	情景から登場人物の心情として適切なものを4つの中から選択する	登場人物の行動から心情を読み取る		○				○	○			80.0	0.9
		2	述語によって分けられる主語・述語の4つの関係から適切なものを選択する	文の構成を理解する		○				○	○			54.6	0.8
		3	一文の修飾語に対する被修飾語を4つの言葉の中から選択する	修飾と被修飾の関係を理解する		○				○	○			30.6	1.2
		4	前後の二文をつなぐ言葉を4つの中から選択する	文と文とのつながり方と接続語の働きを理解する		○				○	○			98.1	0.5
		9(2)	文中にあてはまる適切なことわざの一部の言葉を4つの中から選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○				○	○			78.4	1.0
		11	敬語の意味の言葉を4つの中から選択する	敬語の意味を理解する		○				○	○			96.3	0.6
		13(1)	説明文に書かれている出来事をまとめた文の二か所にあてはまる言葉を文中から書きぬく	事実を読み取る		○				○		○		79.4	3.0

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	709	17,107	17,172	17,056	51,335	72.1	67.4	67.4	69.0

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	63.8
	読むこと	18	73.9
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	67.2
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	75.6
	書く能力	1	40.2
	読む能力	18	73.9
	言語についての知識・理解・技能	27	67.2
問題形式	選択式	32	71.3
	短答式	15	67.4
	記述式	1	40.2

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
		13(2)	文中に書かれている筆者の意見を説明している一文を探し、最初の五字を書きぬく	筆者の意見を読み取る	○					○			○		41.3	12.7
		13(3)	文章全体の構成の説明として適切なものを4つの中から選択する	文章の構成を理解する	○					○		○			67.4	3.3
		13(4)	事実として書かれている出来事を表す言葉を文中から書きぬく	要旨に結びつく手がかりを読み取る	○					○			○		85.3	7.6
		13(5)	文章全体を通して筆者が伝えたいこととして適切なものを4つの中から選択する	要旨につながる筆者の意見を読み取る	○					○		○			41.6	4.5