

平成27年度埼玉県学力・学習状況調査(小学校5年生)
教科に関する調査 正答率 [国語]
 埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	709	16,720	16,754	16,628	50,102	72.0	73.0	73.5	72.8

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	68.6
	読むこと	18	73.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	73.1
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	78.3
	書く能力	1	49.1
	読む能力	18	73.7
	言語についての知識・理解・技能	27	73.1
問題形式	選択式	31	73.6
	短答式	16	73.8
	記述式	1	49.1

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
1(2)	1(2)	1(2)	漢字を読む(音+音の熟語)	文脈に即して漢字を正しく読む		○				○		○			49.0	9.8
2	2	2	一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える	文と文のつながり方と接続語の働きを理解する		○				○		○			72.3	0.8
5	4	4	文中にあてはまる擬態語として適切なものを4つの中から選択する	擬態語の意味・使い方を理解し、文脈の中で適切に使う		○				○	○				97.4	0.6
6	5	5	指示語の示す内容を文中から書きぬく	指示語の役割を理解する		○				○		○			46.4	4.7
9(1)	7(1)	9(1)	同音の4つの漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一字)	文脈に即して漢字を正しく使う		○				○	○				94.2	0.6
12(1)	10(1)		物語の登場人物の行動の理由を述べた文にあてはまる言葉を書く	登場人物の行動の理由を読み取る		○				○		○			95.4	2.0
12(2)	10(2)		登場人物の場面に描かれている心情として適切なものを4つの中から選択する	登場人物の心情を読み取る		○				○		○			84.2	1.6
12(3)	10(3)		登場人物の様子の説明として適切なものを4つの中から選択する	登場人物の描写をとらえる		○				○		○			71.3	2.4
12(4)	10(4)		登場人物の心情をまとめた文にあてはまる言葉を本文中から書きぬく	登場人物の心情の対比を読み取る		○				○		○			66.3	7.0
1(1)	1(1)	1(1)	漢字を読む(漢字の訓)	文脈に即して漢字を正しく読む		○				○		○			98.9	0.2
1(3)	1(3)	1(3)	漢字を書く(音+音の熟語)	文脈に即して漢字を正しく書く		○				○		○			69.6	5.3
1(4)	1(4)	1(4)	漢字を書く(漢字の訓)	文脈に即して漢字を正しく書く		○				○		○			92.4	3.2
3	3(1)	3(1)	いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を4つの中から選択する	多義語について異なる意味を理解する		○				○	○				69.3	0.7
4			5つの言葉の中で被修飾語を修飾語以外の4つから選択する	修飾と被修飾の関係を理解する		○				○	○				32.8	1.4

平成27年度埼玉県学力・学習状況調査(小学校5年生)
教科に関する調査 正答率 [国語]
 埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	709	16,720	16,754	16,628	50,102	72.0	73.0	73.5	72.8

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	68.6
	読むこと	18	73.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	73.1
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	78.3
	書く能力	1	49.1
	読む能力	18	73.7
	言語についての知識・理解・技能	27	73.1
問題形式	選択式	31	73.6
	短答式	16	73.8
	記述式	1	49.1

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
7			漢字を音訓索引で調べるときにわかっていなければならないこととして適切なものを4つの中から選択する	漢字辞典の使い方を理解する			○				○	○			72.6	1.2
8	6(1)	7	異なる部首の漢字を4つの中から選択する	漢字の部首を理解する			○				○	○			88.6	1.2
9(2)	7(2)	9(2)	同音の4つの漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)	文脈に即して漢字を正しく使う			○				○	○			47.1	0.8
9(3)			同訓の4つの異字の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う			○				○	○			71.5	0.8
10(1)	9	10(1)	文中にあてはまる適切なことわざの冒頭の漢字一字を4つの中から選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う			○				○	○			73.8	1.3
10(2)			文中にあてはまる適切なことわざの冒頭の漢字一字を4つの中から選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う			○				○	○			37.6	1.4
11			熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを3つの中から選択する	熟語の構成を理解する			○				○	○			91.1	0.9
13(1)			説明文の話題を対比させてまとめた表にあてはまる言葉を文中に書かれている内容を参考にして書く	細部の事実と要点を読み取る			○				○		○		80.9	5.0
13(2)			文中で筆者が問いかけをしている段落番号を書く	段落相互の関係をとらえる			○				○		○		70.9	5.1
13(3)			話題に関する事実を文中から書きぬく	細部の事実と要点を読み取る			○				○		○		85.1	5.4
13(4)			文中の説明を表した図として適切なものを4つの中から選択する	要旨につながる内容を読み取る			○				○		○		72.0	5.1
13(5)			段落構成から考えて本文に続く内容として適切なものを4つの中から選択する	一部分の内容からそれに続く内容を考える			○				○		○		58.3	5.6
14(1)	12(1)	13(1)	話し合いにおける司会の発言の役割りとして適切なものを4つの中から選択する	発話者の意図を理解する			○				○		○		79.7	6.1

平成27年度埼玉県学力・学習状況調査(小学校5年生)
教科に関する調査 正答率 [国語]
 埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	709	16,720	16,754	16,628	50,102	72.0	73.0	73.5	72.8

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	68.6	
	読むこと	18	73.7	
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	73.1	
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-	
	話す・聞く能力	2	78.3	
	書く能力	1	49.1	
	読む能力	18	73.7	
	言語についての知識・理解・技能	27	73.1	
問題形式	選択式	31	73.6	
	短答式	16	73.8	
	記述式	1	49.1	

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点				問題形式			埼玉県	
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
14(2)	12(2)	13(2)	話し合いの様子から、発言者の発言内容として適切なものを4つの中から選択する	話の要点をおさえ、発言の内容を考える	○			○				○			77.0	6.8
14(3)	12(3)	13(3)	話し合いのテーマと話し合いの様子から、自分の考えを理由をあげながら二段落構成で書く	理由や例をあげながら整理して書く	○			○					○		49.1	12.7
	3(2)		いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を4つの中から選択する	多義語について異なる意味を理解する			○			○	○				60.9	1.2
	6(2)		異なる部首の漢字を4つの中から選択する	漢字の部首を理解する			○				○	○			79.2	1.3
	7(3)		同音の4つの漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)	文脈に即して漢字を正しく使う			○				○	○			84.6	0.8
	7(4)		同訓の4つの異字の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う			○				○	○			46.9	1.0
	8		熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを3つの中から選択する	熟語の構成を理解する			○				○	○			85.2	1.0
	11(1)	12(1)	説明文の筆者の問いかけの答えを本文中から書きぬく	話題を読み取る		○				○			○		80.2	4.3
	11(2)	12(2)	文中に書かれている二つ目の話題の内容として適切なものを4つの中から選択する	事実を読み取る		○				○		○			82.1	2.3
	11(3)	12(3)	文中の要点をまとめた表の中の空欄に入る適切なものを4つの中から選択する	要旨につながる内容を読み取る		○				○		○			62.6	3.8
	11(4)	12(4)	筆者が主張することをまとめた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく	要旨をとらえる		○				○			○		77.3	8.6
	11(5)	12(5)	文章の構成の特徴として適切なものを4つの中から選択する	段落相互の関係をとらえる		○				○		○			32.8	5.4
		3(2)	同じ意味で使われている言葉を4つの中から選択する	多義語について異なる意味を理解する			○				○	○			84.9	0.8
		6	漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる	漢字辞典の使い方を理解する			○				○	○			66.0	1.6

平成27年度埼玉県学力・学習状況調査(小学校5年生)
教科に関する調査 正答率 [国語]
 埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	709	16,720	16,754	16,628	50,102	72.0	73.0	73.5	72.8

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	68.6
	読むこと	18	73.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	73.1
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	78.3
	書く能力	1	49.1
	読む能力	18	73.7
	言語についての知識・理解・技能	27	73.1
問題形式	選択式	31	73.6
	短答式	16	73.8
	記述式	1	49.1

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点				問題形式			埼玉県	
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
		8	漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを4つの中から選択する	漢字の部首を理解する			○				○		○		65.3	2.4
		9(3)	同音の4つの漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)	文脈に即して漢字を正しく使う			○				○	○			96.8	0.9
		10(2)	文中にあてはまる適切なことわざの語尾の漢字一字を4つの中から選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う			○				○	○			56.3	2.2
		11(1)	物語の登場人物の行動の理由を述べた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく	登場人物の行動の理由を読み取る			○				○		○		70.0	2.9
		11(2)	行動の表現が表している登場人物の様子として適切なものを4つの中から選択する	登場人物の描写をとらえる			○				○		○		80.2	1.7
		11(3)	場面の情景に表れる登場人物の行動の理由として適切なものを4つの中から選択する	登場人物の行動の理由を読み取る			○				○	○			85.3	1.9
		11(4)	空欄にあてはまる登場人物の気持ちの表現として適切なものを4つの中から選択する	登場人物の心情を読み取る			○				○	○			81.9	2.1