

教科に関する調査 正答率 [算数]  
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	708	16,374	16,251	16,210	48,835	70.4	64.9	66.2	67.2

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	数と計算	27	68.4
	量と測定	8	63.9
	図形	8	55.3
	数量関係	8	78.2
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	5	37.3
	数量や図形についての技能	18	79.6
	数量や図形についての知識・理解	28	67.9
問題形式	選択式	15	63.6
	短答式	35	69.5
	記述式	1	60.0

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県			
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
1(1)			整数のわり算(余りあり)の計算をする	余りのでる除法の計算をすることができる	○					○			○			88.1	0.6
1(2)			同分母分数の足し算の計算をする	同分母の分数の加法の計算をすることができる	○					○			○			97.6	0.3
1(3)	1(2)	1(2)	整数と1桁の小数のひき算の計算をする	小数第1位までの減法の計算をすることができる	○					○			○			66.6	1.0
1(4)			4桁-2桁(繰り下がりが1回)を計算する	繰り下がりのある減法の計算をすることができる	○					○			○			74.1	1.2
1(5)	1(4)	1(5)	3桁×2桁(空位あり)を計算する	空位のある整数の乗法の計算をすることができる	○					○			○			66.3	1.8
2(1)			大きい数を算用数字で書く	漢数字で表された数を算用数字で表すことができる	○					○			○			65.6	0.9
2(2)			10倍、÷10の数を書く	10倍、1/10の大きさの数を表すことができる	○					○			○			89.8	1.2
2(3)	2(4)	2(3)	除法の文章題を解く	求める方法に除法が用いられることを理解し、実際に求めることができる	○								○	○		76.6	6.1
2(4)	3(1)	2(4)	3桁-3桁の筆算(繰り下がりがりあり)の間違いを選ぶ	3位数の減法の筆算の仕方について理解している	○								○	○		87.3	1.6
3(1)			分数を用いて長さを表す	分数の意味や表し方を理解している	○								○	○		59.6	3.6
3(2)			分数と小数の大小を不等号で表す	分数と小数の大小について理解している	○								○	○		76.0	2.1
3(3)	3(3)	3(3)	単位分数の大小を比較する	分子が同じ数の場合の異分母分数の大小を単位分数に着目して比較できるかをみる	○									○		28.4	3.9

教科に関する調査 正答率 [算数]  
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	708	16,374	16,251	16,210	48,835	70.4	64.9	66.2	67.2

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	数と計算	27	68.4
	量と測定	8	63.9
	図形	8	55.3
	数量関係	8	78.2
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	5	37.3
	数量や図形についての技能	18	79.6
	数量や図形についての知識・理解	28	67.9
問題形式	選択式	15	63.6
	短答式	35	69.5
	記述式	1	60.0

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県		
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
4	4	4	式が表していることと図が表していることが同じであることを説明し、加法の式の表している意味を理解して、説明した文を選ぶ	示された図を基にして、おはじきの数を求める式を記述・選ぶことができる	○					○				○	60.0	2.9
5(1)	5(1)	5(1)	時間の単位換算をする	時間の換算を行うことができる	○					○		○			73.5	2.4
5(2)			時間の量感として適切なものを選ぶ	時間についての感覚を身に付けている	○					○	○				94.1	2.1
5(3)			はかりを読み取り、値を求める	はかりを読み取って、具体的な重さを求めることができる	○					○	○				75.7	2.3
5(4)	5(3)	5(3)	高さの量感として適切なものを選ぶ	長さの単位(m)について理解し、およその高さを判断することができる	○					○	○				29.3	2.4
6	6	6(2)	折り紙を利用して作られる三角形の名前を答える	示された操作の意味を理解し、できる図形の形と大きさを判断する			○		○			○			36.5	6.2
7(1)			円の作図(コンパスの使い方)として適切なものを選ぶ	円の直径と半径について理解し、コンパスを正しく用いることができる			○			○	○				84.9	2.6
7(2)	7	7	作図(コンパスの使い方)として適切なものを選ぶ	円の中心と半径について理解し、コンパスを正しく用いることができる			○			○	○				58.7	3.8
8			球の断面として適切なものを選ぶ	球の切り口について理解している			○			○	○				69.3	3.0
9(1)			間の数を求める	直線上に等間隔に配置されたものの数と間の数との関係に着目できる			○			○	○				76.3	3.5
9(2)	9(2)	9	除法を用いる場面を選ぶ	数量の関係を表した式を言葉を用いて説明できる			○			○	○				73.8	5.0

教科に関する調査 正答率 [算数]  
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	708	16,374	16,251	16,210	48,835	70.4	64.9	66.2	67.2

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	数と計算	27	68.4
	量と測定	8	63.9
	図形	8	55.3
	数量関係	8	78.2
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	5	37.3
	数量や図形についての技能	18	79.6
	数量や図形についての知識・理解	28	67.9
問題形式	選択式	15	63.6
	短答式	35	69.5
	記述式	1	60.0

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県		
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
10	10	10	文章を線分図で表した図を選ぶ	わからない数を口とし、折り紙の枚数の求め方を図と関連付けて理解している			○		○		○				77.0	6.0
11			棒グラフの目盛を書く	棒グラフから、1目盛が表す大きさを読み取ることができる			○		○		○				74.6	5.6
	1(1)		小数の足し算の計算をする	小数第1位までの加法の計算をすることができる	○				○		○				97.2	0.2
	1(3)		1-分数を計算する	分数の減法の計算をすることができる	○				○		○				81.2	1.3
	1(5)		2桁÷1桁を計算する	2位数の除法の計算ができる	○				○		○				62.5	3.6
	2(1)		10倍、÷10の数を書く	10倍、1/10の大きさの数を表すことができる	○				○		○				86.7	0.9
	2(2)		数直線にあてはまる分数を書く	数直線を理解している	○					○	○				49.0	4.1
	2(3)		減法の文章題を解く	求める方法に減法が用いられることを理解し、実際に求めることができる	○					○	○				79.1	2.1
	3(2)		等間隔直線を利用した等分にする方法を選ぶ	与えられた場面からリボンを6等分する方法を選択できる	○				○		○				8.4	2.2
	5(2)		時計を読み取り、時刻を計算し求める	時計の読み取りができる、時間の計算ができる	○					○	○				69.9	3.0
	5(4)		計測道具の利用法として適切なものを選ぶ	計器について理解している		○				○	○				75.0	2.7
	8(1)		二等辺三角形と円の性質を考え、三角形の名前を答える	円の半径と三角形の一边とを関連付けて三角形の性質を考慮することができる			○			○	○				69.2	8.6
	8(2)		円の半径を選ぶ	円の中心と半径について理解している			○			○	○				40.3	4.8

教科に関する調査 正答率 [算数]  
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	708	16,374	16,251	16,210	48,835	70.4	64.9	66.2	67.2

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	数と計算	27	68.4
	量と測定	8	63.9
	図形	8	55.3
	数量関係	8	78.2
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	5	37.3
	数量や図形についての技能	18	79.6
	数量や図形についての知識・理解	28	67.9
問題形式	選択式	15	63.6
	短答式	35	69.5
	記述式	1	60.0

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県		
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
	9(1)		除法の文章題を解く	等分してできる部分の長さを求めることができる				○			○				77.5	6.4
	11		二次元表から人数を求める	二次元表の見方について理解している				○		○					86.4	7.7
		1(1)	整数のわり算の計算をする	整数の除法の計算をすることができる	○					○					95.7	0.6
		1(3)	4桁+3桁を計算する	繰り上がりのある加法の計算をすることができる	○					○					86.5	0.6
		1(4)	3桁×1桁を計算する	繰り上がりのある整数の乗法の計算をすることができる	○					○					88.2	1.1
		2(1)	小数の仕組みについて答える	数の構成について理解している	○					○					69.4	2.1
		2(2)	数直線(小数・分数)として適切なものを選ぶ	数直線を理解している	○					○	○				49.7	4.2
		3(1)	乗法の文章題から適切な式を選ぶ	与えられた情報から数量を求める式を選ぶことができる	○						○	○			80.9	1.4
		3(2)	分数の表し方を適切に求める	分数の性質について理解している	○				○						27.3	4.3
		5(2)	道のりを求める	道のりと距離について理解している		○					○				88.7	2.1
		5(4)	長さ、重さ、かさの単位換算として適切でないものを選ぶ	長さ、重さ、かさのそれぞれの単位の関係について理解している		○					○	○			55.1	3.7
		6(1)	三角定規の角の大きさとして適切なものを選ぶ	三角定規の性質を理解している			○				○	○			52.9	3.1
		8	球の性質(等半径の利用)を利用して長さを求める	球の半径と箱の長さの関係について理解している			○				○				60.8	5.3
		11(1)	二次元表から人数を求める	二次元表の見方について理解している				○		○					84.5	6.6
		11(2)	棒グラフから時間を求める	棒グラフからある特定のグラフを読み取る				○		○					86.7	6.7