

# 第1日 中学校

## 東部地区特別活動研究協議会(学級活動授業研修会)

平成30年10月2日(火) 久喜市立久喜東中学校

### 開会行事

13:30~13:40

- |          |                           |
|----------|---------------------------|
| 1 主催者挨拶  | 埼玉県教育局東部教育事務所主席指導主事       |
| 2 会場校長挨拶 | 久喜市立久喜東中学校長               |
| 3 指導者紹介  | 加須市教育委員会 主幹兼指導主事 酒巻 克太郎 様 |

### 公開授業

13:50~14:40

#### 第2学年 学級活動

議題「合唱コンクールに向けての取組を考えよう」

内容(1)ア



教師と生徒が一体となった話し合い



話し合いの進行を可視化

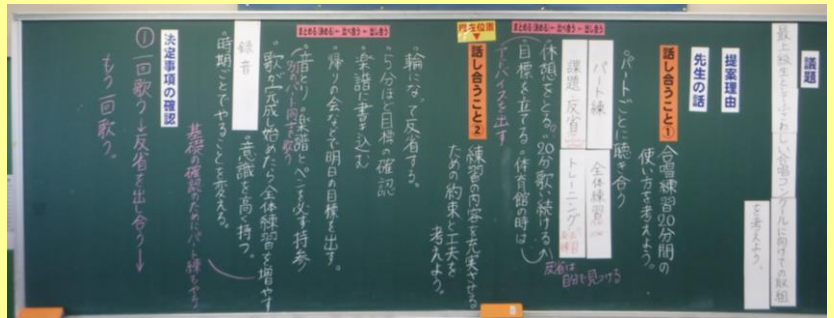
#### 第3学年 学級活動

議題「最上級生にふさわしい合唱コンクールの取組を考えよう」

内容(1)ア



学級活動委員による進行



3段階討議法(出し合う⇒比べ合う⇒まとめる)の話し合い

※学年の異なる2学級の授業を公開。参加者は2学年と3学年に分かれて参観。

### 研究協議

15:00~16:20

#### 協議の参観



#### 話し合いの視点

- ①授業づくり(事前~本時の活動の流れ・組み立て方)はどうであったか。
- ②中学校で「学級会」を実践する際、どのような点に注意すべきか。

※参加者は、2学年と3学年に分かれて久喜東中学校の先生方の協議を参観。

#### 協議の発表



- 1 今日の授業から  
担任の「笑顔」が、学級のよさをつくる  
「沈黙」は怖くない 聞くためには静かに耳を傾ける時間が必要
- 2 改訂を踏まえて  
学級経営の充実 ①生徒理解 ②支持的風土
- 3 特別活動の魅力・教育的意義
- 4 特別活動リーフレット・指導資料はなぜつくられたのか  
教育課題への対応  
先生方のやる気を引き出したい  
小・中学校のつながりをもたせたい
- 5 特別活動リーフレット・指導資料にこめられた思い
- 6 特別活動の指導に係る小中の違い
- 7 学級文化、学校文化とは  
子供の手によって時間をかけて創り出される生活や行動の在り方
- 8 学級・学校文化を創る学級活動・生徒会活動・学校行事
- 9 「話し合い活動」を進めるに当たって
- 10 「話し合い活動」をどう進めるか
- 11 学級経営に生きる特別活動
- 12 特別活動の指導を通して  
生徒のよさを生かそうとする 生徒を信じ、寄り添う



特別活動リーフレット、指導資料を活用した指導



参加者の主な感想

当日参加者37名

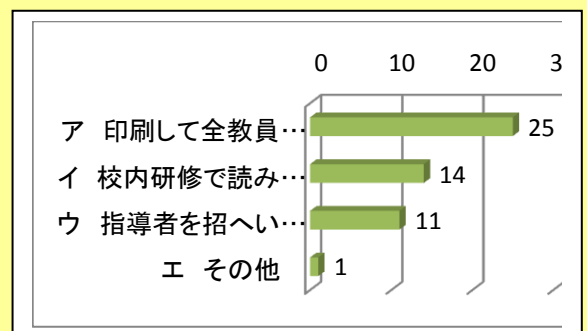
〔公開授業〕

- 子供たちが生き生きと発表する姿、先生の助言で学級会がよりよくなるのを見て、とても参考になりました。自分自身もより特活に力を入れていきたいと思いました。
- 楽しい雰囲気、前向きな話し合い、活発な意見交換、素晴らしかったです。きらきらした目で話し合いができるクラスっていいですね。
- 中学校でも、男女を問わず活発に意見を述べ、建設的に話し合いを進めていた姿に感動しました。
- 自分なりの議題の組み立てや、生徒への事前指導を考えていくべきだと分かり、とても参考になりました。
- 生徒主体の話し合い活動を行うための準備（事前アンケートや学級活動ワークシートの内容等）の大切さに気付くことができました。

〔研究協議〕

- 自分ならどうするか、悩むような課題について、先輩方の協議を拝見させていただくという形態でした。まさに自分自身にアドバイスをいただいているようで勉強になりました。
- 酒巻先生のお話で、特別活動で学級・学校文化をつくるという言葉が、とても自分の中でぴったりとききました。もっともっと本気を出して、特活をがんばります。

Q. リーフレット等をどのように広めていくか



参会者へのアンケート結果（複数回答）