



【自己・相互評価用】



三郷の授業づくり  
振り返りチェック 10

# Thank you 3月 Sheet



日時	令和 年 月 日( ) / 時間:
場所	( ) 学校 教科
授業者名	記入者

評価 : 教師の指導項目と児童生徒の姿のどちらもできていれば○ どちらか一方でもできていなければ△



### 3 本時のねらいや課題を明確にし、学習の見通しを持たせ導入している。

	教師の指導項目 	児童生徒の姿 	評価 ○ △
①	活動時間確保のため、導入（原則5～7分程度）を端的に行っている。	→ 教師の指示に従い、集中して話が聞いている。	
②	導入では興味・関心を持たせるための工夫（具体物操作・ICT・掲示物等）をしている。	→ 身近な生活や事象と関連付けて考え、「やってみよう」と意欲が高まっている。	
③	課題（本時で何を学ぶか）設定までの発問が分かりやすく、精選されている。	→ 既習事項との違いに気づくなど、本時の課題を理解し、発言したり書いたりしている。	
④	課題（問題）解決までの見通しを持たせるために分かりやすく説明している。	→ 自力解決（どのように進めるか）に向けて行う活動を理解し、すぐに進めている。	

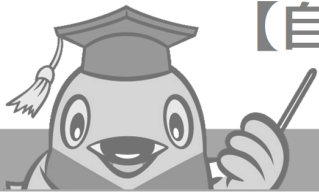
### 9 振り返りの場で学習内容の定着を図り、次の学習につなげている。

	教師の指導項目 	児童生徒の姿 	評価 ○ △
①	課題に正対したまとめをさせている。	→ 自分や他者の考えの良さを理解し、課題に対して、自分の言葉でまとめている。	
②	まとめ・振り返りの時間（5～10分程度）が確保されている。	→ 本時の学習（何を学んだか）を整理する時間がある。	
③	練習問題など、本時の課題に正対した振り返りをさせている。	→ 練習問題等により、向上したことや学び方の良さを生かして、振り返りに取り組んでいる。	
④	ねらいの達成を見届け、新たな課題や問いを発見させ、次時につなげている。	→ 感想などから、できるようになったことを実感し、次時への意欲が高まっている。	

### 【項目】 学校独自（個人の目標）として取り組む重点項目

	教師の指導項目 	児童生徒の姿 	評価 ○ △
①	→		
②	→		
③	→		

【自由記述欄】



【自己・相互評価用】

三郷の授業づくり  
3・9(Thank you)シート

# 留意点

3・9シートは、「振り返りチェック10」の項目3と9に対して、

- ①指導項目の内容をより詳しく示し、
- ②その指導が児童生徒の具体的な姿として評価することをねらいとしています。

授業は子供が主役で、学びを支えるのが教師の役目です。

【自己・相互評価用】 Thank you Sheet  
三郷の授業づくり  
振り返りチェック 10

**項目3 課題設定・見通し**

3 本時のねらいや課題を明確にし、学習の見通しを持たせ導入している。

教師の指導項目	児童生徒の姿	評価
① 活動開始確保のため、導入（数分～5分程度）を確的にやっている。	教師の指示に従い、集中して話が聞けている。	

**項目9 まとめ・振り返り**

9 振り返りの場で学習内容の定着を図り、次の学習につなげている。

教師の指導項目	児童生徒の姿	評価
① 課題に正対したまとめをさせている。	自分や他者の考えの良さを理解し、課題に対して、自分の言葉でまとめている。	

**重点項目（各校・個人）**

【項目】 学校独自（個人の目標）として取り組む重点項目

教師の指導項目	児童生徒の姿	評価
①		
②		
③		

【自由記述欄】

## 押さえておきたいポイント



項目3	課題設定	今日の授業で「何を学ぶか」を、既習事項との関連や児童生徒の疑問・必要感から引き出す活動。
	見通し	児童生徒自身が自力解決できるように、「どのように学ぶか」が分かる活動。
項目9	まとめ	本時の課題と正対し、教師が支え、「何を学んだのか」を整理し、まとめていく時間。
	振り返り	児童生徒が練習問題等により、向上したことや学び方のよさを確認し、できたことを実感するための時間。
重点項目	個人・各校	教員個人や学校で重点項目を定め、教師の指導項目と児童生徒の目指す姿を定めてください。

# 「身に付け、活用」を目指す三郷の授業