

【別紙】

授業の進め方

算数研究部

	A	B	C	D
分け方	県学調の学力 A	県学調の学力 B・C	県学調の学力 Dのうち、 上位 60%	県学調の学力 Dのうち、 下位 40%
ねらい	主体的で対話的で深い学び	教科書の内容の定着	「苦手」のコントロールと 学習意欲の向上	基礎力向上
手立て	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童間での練り上げ</li> <li>・レベルの高い適用問題</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しを持たせる</li> <li>・自力解決の時間確保</li> <li>・ステップアップ式の適用問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ドリル学習</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本時の問題を知る。</li> <li>2. 本時の課題を把握する。</li> <li>3. 自力解決をする。 ※<u>図・式・言葉を関連させて説明できるようにノートに書かせる。</u></li> <li>4. それぞれの考えを話し合い、共通点を明らかにする。 ※<u>児童主体の話し合い</u>で練り上げていく。</li> <li>5. 本時のまとめをする。 ※<u>子どもたちの言葉でまとめを書かせる。</u></li> <li>6. 適用問題に取り組む。 ※時間を十分にとる。 ※<u>応用的な問題</u>を用意しておく。</li> <li>7. 本時の学習を振り返る。 ※<u>観点</u>を与える。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本時の問題を知る。</li> <li>2. 本時の課題を把握する。</li> <li>3. 自力解決をする。 ※<u>図・式・言葉を関連させて説明できるようにノートに書かせる。</u> ※手が止まっている児童を中心に声をかけていく。</li> <li>4. それぞれの考えを話し合い、共通点を明らかにする。 ※<u>全体で課題の解決方法を話し合う。児童の考えをつなぐ発問</u>をする。</li> <li>5. 本時のまとめをする。 ※<u>子どもたちの言葉でまとめを書かせる。</u></li> <li>6. 適用問題に取り組む。 ※時間を十分にとる。</li> <li>7. 本時の学習を振り返る。 ※<u>観点</u>を与える。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本時の問題を知る。</li> <li>2. 本時の課題を把握する。 ※自力解決のヒントになる作戦の提示(思考を絞る) ※<u>「少し頑張ればできそう」と思えるように見通しを持たせる。</u></li> <li>3. 自力解決をする。 ※<u>ヒントカードの活用(選択式)</u> ※<u>机間指導を重視し、「やってみたらできた」を味わわせる。</u></li> <li>4. それぞれの考えを話し合い、共通点を明らかにする。 ※<u>全体で課題の解決方法を話し合う。(教師主導)</u></li> <li>5. 本時のまとめをする。 ※<u>子どもたちの言葉を拾ってまとめをつくる。または、キーワードを与えてまとめを書かせる。</u></li> <li>6. 適用問題に取り組む。 ※<u>時間を多めにとる。</u> ※<u>必ず「できた」と思わせる。</u> ※<u>複数問取り組ませる。(ステップアップ式)</u></li> <li>7. 本時の学習を振り返る。 ※<u>観点</u>を与える。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本時の問題を知る。</li> <li>2. 本時の課題を把握する。 ※自力解決の作戦の提示(思考を絞る)</li> <li>3. 自力解決をする。 ※<u>自力解決は短め。</u>学習内容によっては、はじめから全体で意見を出し合いながらまとめていく。 ※<u>机間指導を重視し、手が止まっている児童が多い時点で全体指導へ切り替える。</u></li> <li>4. それぞれの考えを話し合い、共通点を明らかにする。 ※<u>全体で課題の解決方法を話し合う。(教師主導)</u> ※<u>判断を迫る発問</u>をする。(一人思考)</li> <li>5. 本時のまとめをする。 ※<u>子どもたちの言葉を拾ってまとめをつくる。または、キーワードを与えてまとめを書かせる。</u></li> <li>6. 適用問題に取り組む。 ※<u>時間を多くとる。</u> ※<u>同じような問題に繰り返し取り組ませる。(嫌にならない工夫)</u></li> <li>7. 本時の学習を振り返る。 ※<u>観点</u>を与える。</li> </ol>