



一人一人を確実に伸ばす教育の推進



R7年度

学力向上リーフレット
北部教育事務所

埼玉県マスコット「コバトン」「さいたまっち」

～主体的・対話的で深い学びの実現を通して～

Plan
計画

Do
実行

授業力の向上

《重点①》児童生徒の視点に立った授業づくり

【何ができるようになるか】 **学習目標**

【何を学ぶか】
学習内容

児童生徒にとって
価値のある内容

【なぜ学ぶのか】

【どのように学ぶか】
学習活動

児童生徒にとって
意味のある活動

目的意識・必要感

個別最適な学び

協働的な学び

《重点②》児童生徒に変容を実感させる

児童生徒の
学びの姿
を見取る

児童生徒に
フィードバックする
授業中・授業後・単元末

意図的・計画的な振り返りの実施

埼玉県及び全国学力・学習状況調査の活用

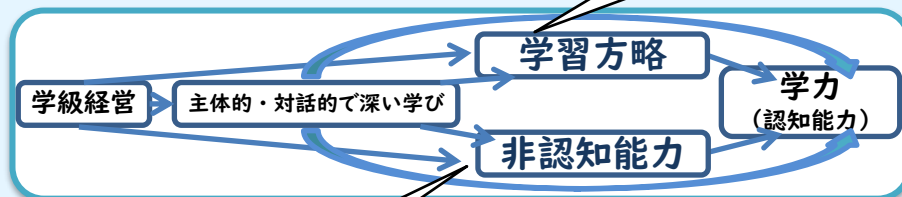
結果分析からの実態把握

- 【県】帳票(09・28・40等)から学校、学年、学級、個人の伸びの状況等を見取る
- 【県】学習方略、非認知能力、質問紙調査にも着目する
- 【国】誤答分析や質問調査等から、成果と課題を明確にする

授業改善策の立案・実践

- 効果的だった取組や手立てを共有する
- 分析結果を基に、具体的な取組や手立てを考え、実施する

努力調整方略 柔軟的方略
プランニング方略
作業方略 認知的方略



自己効力感 自制心
勤勉性 やりぬく力 向社会性

【埼玉県学力・学習状況調査報告書より】

Action
改善

学校の課題・強みの共有

組織力の向上

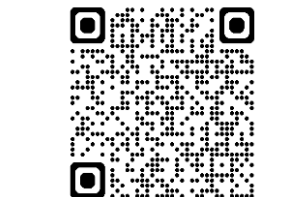
方策の明確化と体制づくり

Check
点検・評価

令和7年度 学力向上リーフレット 用語紹介



参考資料



北部教育事務所 HP
 ○学校応援BOOK
 学校訪問や事務所主催の研修などの実例を基に主体的・対話的で深い学びの実践事例等が掲載されています。

○授業振り返りシート
 毎時間の授業の振り返りに役立つポイントを3つの視点で整理しました。

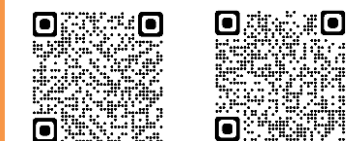
義務教育指導課
 研修用資料サイト



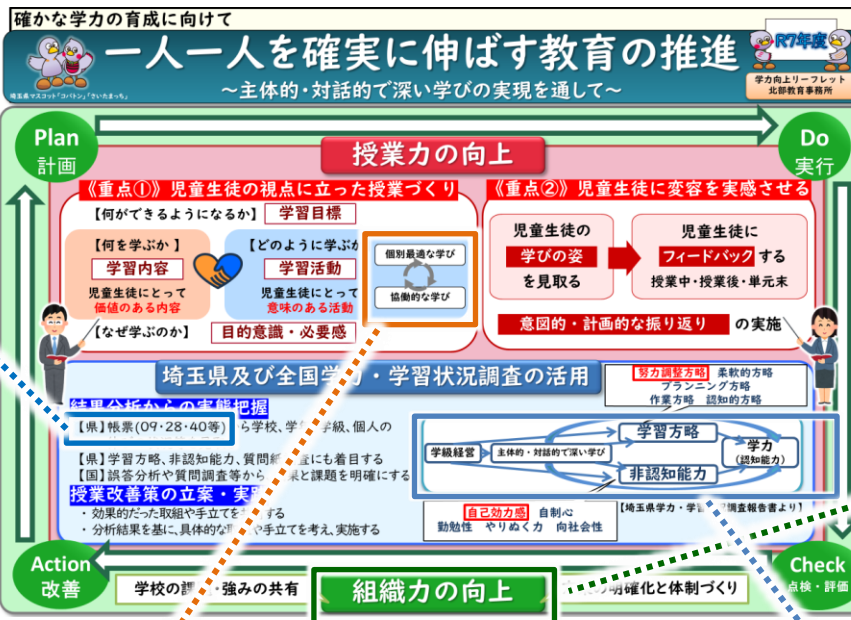
○「主体的・対話的で深い学び」の視点による質問調査
 ○優れた指導技術の共有・普及
 ○研修用映像資料

「教育DX」

教育デジタルトランスフォーメーション (DX) は、デジタル技術を活用して、学校の教育を変革すること。



StuDx Style ICT活用事例集
 文部科学省 ICT教育推進課資料サイト



「組織力の向上」

【学校の課題・強みの共有とは?】
 ・日頃の児童生徒の様子や学力・学習状況調査の結果分析等から、学校の課題と強みを把握し、**全教職員で共有**する。

【方策の明確化と体制づくりとは?】
 ・全教職員で目指す児童生徒像に向けて、**ベクトルを揃える**。
 ・いつ、だれが、何を、どのように実施するのか明確にし、見届けを徹底する体制づくりを行う。



「各帳票の特長」

【帳票09とは?】

教科担当の先生におすすめ!
 正答率や問題の難易度について知ることができます。

【帳票28とは?】

学年主任の先生におすすめ!
 学力のレベルの変化や伸びの状況等がグラフの形でまとめられています。

【帳票40とは?】

学級担任の先生におすすめ!
 一人一人の様々な結果データが学年、学級ごとにまとめられています。

「個別最適な学び」と「協働的な学び」

【個別最適な学びとは?】

1. 指導の個別化

子供たち一人一人の特性や学習進度に合わせて効果的な指導を行う。



2. 学習の個性化

子供たち一人一人の特性や興味に合わせて最適な学習環境を提供する。



【協働的な学びとは?】

子供たち一人一人のよい点や可能性を生かし、子供同士、あるいは地域の方々をはじめ多様な他者と協働する。

「学習方略」と「非認知能力」

【学習方略とは?】

子供が学習効果を高めるために意図的に行う活動のこと

(例) 努力調整方略

「苦手」などの感情をコントロールして学習へ向き合おうとする意識のこと

努力調整方略の「伸び」 × 学力の「伸び」 **R6 正の相関を確認**



学級経営
 リーフレット
 ～よりよい学級経営を目指して～

【非認知能力とは?】

学力(認知能力)ではない能力全般のこと

(例) 自己効力感

自分がそれを実行できるという期待や自信のこと

自己効力感の「伸び」 × 学力の「伸び」 **R5 正の相関を確認**



埼玉県学力・学習
 状況調査報告書