

研究主題 「一人一人を大切にし、信頼関係に立つ教育の推進」に関する本校の実践

吉川市立中曽根小学校

- 1 教師と児童生徒の信頼関係を築くために、あるいは、いじめ・暴力行為・不登校等の生徒指導上の課題を解決するために、小中連携（小中一貫）をとおして具体的にどのような取組をしているか。

## 1 本校の現状

今年度は吉川市立中曽根小学校から美南小学校への分離に伴い、全校児童数455名、学級数18学級、教職員数37名により、児童に「夢・感動・生きがい」をもたせ、そして豊かな人間関係の育成を目指し、日々の教育活動に努めている。

本校は、子どもらしい元気な子が多い反面、危険な行為や児童間のトラブルも少なくない。また、交通事故も心配な地域であり安全指導も重大課題である。さらに、各学年には生徒指導上、個別指導を要する児童も数名おり、対応に苦慮することも多い。

## 2 本校の実践

### （1）あいさつ運動の充実

児童会と教師によるあいさつ運動を毎朝行っている。昨年度の大きな課題として「あいさつ」が挙げられていた。あいさつは今後も生きていく上で重要な基本的な生活習慣である。「ハイタッチあいさつ」を取り入れ、あいさつの改善を図っている。



登校の様子



登校指導



ハイタッチあいさつ

### （2）中曽根小のよい子の約束」による学校生活の徹底

「中曽根小のよい子の約束」を各学級に掲示することにより、全体の共通理解・共通行動を図る。また、その中の「身なり・服装」についての項目は、中学校への意識を児童・保護者にも高めてもらえるよう、小中学校の連携も図ることを目的とし、進学中学校の生徒指導に習い、設定している。

### （3）「廊下歩行」の約束

「廊下歩行の約束」を提案し共通理解を図る。具体例を挙げ、明確にした。

- ・ 右側を1列で歩く。（移動は静かに並んで歩く。）
- ・ 走ったり、飛び降りたりした場合は、やり直しをさせる。
- ・ 校庭などから戻るときも、昇降口で並んで静かに教室に戻る。
- ・ 教室移動は静かに並んで歩く。

など

### （4）「いじめアンケート」の実施

「いじめアンケート」を行い（6月・11月・2月）、実態把握をする。アンケートの

結果は担任が把握し、各クラスにおいての問題行動等を生徒指導推進委員会において共通理解を図る。また、問題解決の手立て・方策を立てる。

(5) 家庭・地域・近隣小中学校、幼稚園など関係諸機関との連携を図る。

- ・吉川美南高校との交流（小学校体験）
- ・吉川市立南中学校との連携（3 d a y s チャレンジ）
- ・通学合宿（中学生・高校生によるボランティア活動）
- ・PTAや学校応援団による「あいさつ運動」、下校時のパトロールなどを実施し、学校の生徒指導に対する理解と協力を高める。



流しそうめん体験



通学合宿（食事づくり）



南中3 d a y s チャレンジ

(6) 「できたかなカード」の活用

埼玉県「3つの達成目標・基本的生活習慣」にリンクさせ、基本的生活習慣を身につけさせるため、本校独自の「できたかなカード」を活用し、調査する。学期ごとに自己評価とともに、各家庭での評価も行う。



中曽根小 できたかなカード(児童用)

年 組 名前

★毎学期をふりかえり、よくできたことには◎、だいたいできたことには○、もう少しだったことには△をつけましょう。

|   | つぎのことはできたかな？                                                           | 1学期 | 2学期 | 3学期 |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1 | あさごはんをしっかりと食べることができた。<br>はやね・はやおきをすることができた。                            |     |     |     |
| 2 | とうげこうのじかんやきたくじかん(夕やけチャイム)をまもることができた。<br>チャイムがなるまえにせきにつくことができた。         |     |     |     |
| 3 | くつやうわばきをそろえていれることができた。<br>つくえやロッカーの中をせいとんすることができた。                     |     |     |     |
| 4 | げんきよくあいさつをすることができた。<br>名まえをよばれたら、「はい。」とげんきよくへんじをすることができた。              |     |     |     |
| 5 | 「～です。」「～ます。」などていねいなことばづかいをすることができた。<br>「ありがとう。」「ごめんなさい。」をすなおに言うことができた。 |     |     |     |
| 6 | じゅぎょうのまえに、がくしゅうようぐをじゅんびすることができた。<br>先生のはなしや友だちのはっぴょうをさいごまできくことができた。    |     |     |     |
| 7 | 人のあつまるところでは、人ののはなしをさいごまできくことができた。<br>まがっこうがきれいになるように、そうじができた。          |     |     |     |



中曽根小 できたかなカード(保護者用)

★お子さんの様子を見て、よくできたことには◎、だいたいできたことには○、もう少しだったことには△をご記入ください。

|         | 家ではできたかな？                                       | 1学期 | 2学期 | 3学期 |
|---------|-------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1       | 朝ごはんをしっかりと食べることができた。                            |     |     |     |
| 2       | 時間(登校、帰宅等)を守り、けじめのある生活ができた。                     |     |     |     |
| 3       | 身のまわりの整理・整頓(くつ・机の中など)をすることができた。                 |     |     |     |
| 4       | 進んであいさつや返事をするなど、礼儀正しく人と接することができた。               |     |     |     |
| 5       | ていねいな言葉づかいを身につけ、「ありがとう。」や「ごめんなさい。」を素直に言うことができた。 |     |     |     |
| 6       | 宿題や家庭学習にしっかり取り組むことができた。                         |     |     |     |
| 7       | 生活のきまりを守り、決められた家の手伝いなどに取り組むことができた。              |     |     |     |
| 保護者のサイン |                                                 |     |     |     |

※ 基本的生活習慣を身につけるために、ご協力をお願いします。

※ 学期の終わり(7月・12月・3月)にお配りします。押印またはサインをし、担任まで提出をお願いします。

※ よくできていることはほめ、頑張してほしいことについてはお互いに話し合ってみてください。