

研究主題 「一人一人を大切に、信頼関係に立つ教育の推進」に関する本校の実践

学校名 越谷市立千間台小学校

はじめに

本校は千間台駅の西側に学区があり、多く新興の住宅地やマンションや、古くからの農家など、多様な地区が混在している環境の中で、1000人を超す児童とともに教育活動を行っている。多様な価値観の保護者や家庭環境が見られる中で、児童一人一人に目を配り、誰もが安心して通える学校づくりのために様々な取り組みを実践している。

- | |
|--|
| 1 教師と児童生徒の信頼関係を築くために、あるいは、いじめ・暴力行為・不登校等の生徒指導上の課題を解決するために、小中連携（小中一貫）をとおして具体的にどのような取り組みをしているか。 |
|--|

(1) 小中連携を通しての取組

① 3校合同研修会の実施

夏季休業中に中学校区の3校（小学校2校・中学校1校）による、合同の研修会を実施する。生徒指導上の課題がみられる児童の実態や家庭環境等について情報交換を行うことで、課題解決を図る。また、事例研修も行い不登校などの具体的な問題について対策を話し合うことで、職員の実践的な指導力の向上を図るとともに、小・中学校によって違う立場や考え方に触れる機会を設ける。

今後は、学校や生活のきまりについても情報交換を行い、小中一貫した生活指導や学習指導が行えるようにしていきたい。

② 地域も交えた協働・連携

近隣小・中学校の教職員、PTA、地域の方々と共に、定期的に夜間のパトロールを実施し、児童の健全育成を図っている。また、夏季休業中に上記の3校合同研修会とは別に、近隣中学校職員と民生委員さんとの懇談会をもち、問題行動をもつ児童の家庭環境を理解し、生徒指導に生かしている。

(2) 本校での取組

① 一年間を通した学校全体のあいさつ運動

校長・教頭・教務・安全主任ほか、教職員と集会委員会の児童が、朝登校してくる児童にあいさつ運動を実施している。「笑顔のあいさつ・ありがとうの声が聞こえる千間台小学校」を目標に、児童・教職員で取り組み、あいさつの声が響き合うようになってきた。

② 毎月の生徒指導部会をもとにした、問題行動の予防と早期発見、組織全体での対応

生徒指導部会では、管理職の指導助言のもと、生活目標の方策と成果・課題の考察、積極的生徒指導の推進、問題をもつ児童や不登校傾向にある児童の対応を中心に情報の共有化、校内指導体制計画の策定、夏季休業中に校内生徒指導研修会の実施等、生徒指導にかかわる全指導の中心となるよう努めている。

③ 児童理解研修会等の児童理解の促進と個に応じた積極的な生徒指導の促進

本校では、特別支援学級を設置していないが、支援や配慮を必要とする児童が各学年に在籍している。支援を必要とする児童を理解し、個別指導を効果的なものにするために、児童理解研修会を年3回実施している。個々の教育支援プランを作成し、特別支援員の講師に個別支援をお願いしたり、特別支援学校のコーディネーターに一人一人の児童にあった指導の仕方や助言をいただいたりして、個別指導に生かしている。

④共通理解事項と千間台小のやくそくを基にした指導の実践

学校のきまりを明確にし、指導の根拠とするために、児童・保護者どちらにも「千間台小のきまり」を配布し、生活指導をしている。また、教職員には、内容をより具体的にした共通理解事項を年度当初に確認し、すべての職員が同じ基準をもって指導が行えるようにしている。時代の変化や、文房具などの技術発展による持ち物の変化に応じるため、毎月の生徒指導部会や年度末に内容を見直したり、新しい課題への対応を判断したりしている。

平成25年度 千間台小のやくそく 越谷市立千間台小学校

＜入学＞
 (1) 元気で、気持ちのよいあいさつをしましょう。
 (2) 角えるところに、名札をつけましょう。
 (3) 教室ぼうしを、必ずかぶりましょう。

＜服装＞
 (4) 学校生活にあさわしい、活動しやすい服装をしましょう。
 (5) 学用品の入れ箱には、ランドセルを使いましょう。

＜校舎内＞
 (6) シャープペン・ボールペン・カンペンの使用は、
 禁止します。学習に必要なたけ持ちましょう。
 (7) 午後1時05分までに、歯みがきをしましょう。
 (8) 床で寝んだり活動したりする時は、カラーぼうしをかぶりましょう。
 (9) 休みの時は、学校のホールを使って遊びましょう。
 (10) バンダナ・正門前・駐留室・ピオトープの前では、寝かせません。
 (11) 職員室に角帯のある時は、入室のきまりを守りましょう。

＜校庭＞ 1時05分～1時25分
 (12) カラーぼうしをかぶり、静かやすい。
 騒ごうで、目を負けてそらじましましょう。

＜下校＞
 (13) 必ず、家の近くの児童と一緒、通学路を覚えて下校しましょう。
 (14) 遅れ時は、取りに来ることはできません。
 (どうしても遅れた時は、家の近くで一緒に待っていて、
 職員室の先生に声をかけてから、取りに行きましょう。)

＜放課後＞
 (15) 校庭で飲み食いしたりすることは禁止です。
 ゴミのない、きれいな校庭にしましょう。
 (16) 校庭に自転車で乗ることは禁止です。
 (自転車、自転車、自転車、笑顔をのぞく。)

＜図書＞
 (17) 図書館に集まる時は、読書ルールを覚えて、教室を静かにしましょう。
 1・2年生が図書館に集まることは禁止です。(保護者と一緒の場合は
 のぞく。3年生は、読書発表会に参ります。)

＜安全＞
 (18) 急ぎでの遊びは、禁止です。(キックボード・ボール遊びなど)
 (19) スーパーマーケットなどの店には、角帯のある時だけ行きましょう。
 (20) ゲームセンターなどに、予備だけで出入りすることは禁止です。
 (21) 危険な遊びは禁止です。(エアガン・レーザーポインター遊びなど)
 (22) 子どもだけで学校外に出かけることは、なるべく避けましょう。
 (23) 外出した時は、帰らないうちに、早く家に帰ります。
 (お預けチャイムは、必ず帰ります。)

◇◇ お守りを守って、安全で楽しい学校生活を過ごしましょう ◇◇

⑤学校一家庭の共育「学校・家庭生活ふり回りカード」の活用

学校生活のきまりと基本的な生活習慣の確立に向けて、7月と12月に生活ふり回りカードを実施している。児童の自己評価と家庭生活についての保護者による評価を行い、学校と家庭とが連携を図りながら児童に基本的な生活習慣を身に付けさせるようにしている。

学校生活ふりかえりカード(高学年)

| ふりかえり | 6月 | 12月 |
|--|---------|---------|
| 登校時刻と学習や活動の始まる時刻を守る。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| くつ箱のくつのかかとをきれいにそろえる。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 机やロッカーの中の整理整頓をしたり、協力して教室の整理整頓をしたりする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 自分から進んで、場に応じたあいさつをする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 名前を呼ばれたり、言われたりしたことに「はい」とはっきり返事をする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 「～です(か)」「～ます(か)」「～なのでいい言葉つかいをする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 相手の立場や気持ちを考えた、やさしい言葉つかいをする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 授業の前に学習の準備を整え、授業にのぞむ。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| ろう下の右側をいつも静かに歩く。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 毎日、他人が見えるところに名札をつける。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 人の集まるところでは進んで静かに整理し、話をしている人を見て、しっかり聞く。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| カラーぼうしをきちんとかぶり、進んでそうじをして、学校をきれいにする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 給食のあと、ていねいに歯みがきをする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 進んで体力作りや外遊びをする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |

4…よくできている 3…だいたいできている 2…あまりできていない 1…できていない

| | | |
|-------|----|-----|
| ふりかえり | 6月 | 12月 |
| | | |

家庭生活ふりかえりカード(高学年)

| ふりかえり | 6月 | 12月 |
|-----------------------------|---------|---------|
| 約束した時刻までに家に帰る。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 自分だけでなく他の人のほき物も進んでそろえる。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 場に応じたあいさつや返事をする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 来客時や電話の対応などで、ていねいな言葉つかいをする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 決まった時間に宿題や家庭学習をする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 前日に、学習準備をする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 早寝、早起きをする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 家事を進んで手伝う。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| ていねいに歯みがきをする習慣がついている。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |
| 放課後や休日に、進んで体力作りや外遊びをする。 | 1・2・3・4 | 1・2・3・4 |

4…よくできている 3…だいたいできている 2…あまりできていない 1…できていない

| | | |
|------|----|-----|
| | 6月 | 12月 |
| 担任印 | | |
| 保護者印 | | |

⑥「なかよしアンケート」の実施と集団になじめない児童の支援・いじめの防止と解消

学校生活に関するアンケートを6月と10月に実施し、問題のある児童の状況を把握し、改善を図るための具体的な手立てを実施している。(いじめを受けている児童への対応、いじめをしている児童への対応、友達関係で悩みをもつ児童への対応等)

終わりに

前述の通り、大規模校である本校には多様な価値観をもった家庭や児童がいる。児童一人一人の実態をしっかり把握し、個に応じた指導を実践していくとともに、共通理解・共通行動ができるように、日々の活動を積み重ねていきたい。