

## 事例6 表現活動につなげるための「聞くこと」に着目した事例

○学年 第2学年

○主な領域 「聞くこと」

○事例のポイント

- ①本文の舞台となるカナダのバンフ国立公園をはじめ、世界各国にある自然遺産の保護に着目させる。自然を守るための活動について理解させ、「国立公園や自然遺産を守るためのルールとは」(What are the rules for protecting national parks and natural heritage sites?) について単元を通して考えさせる。
- ②教科書内容に関わるALTのスピーチや関連する動画資料等の英文を聞かせ、必要な情報を聞き取らせ、要点をまとめる活動を通して既習事項を活用した発展的な学習につなげさせる。
- ③ICT機器を活用させて、生徒のペースや習熟度に応じて繰り返し英文を聞かせ、必要な情報を収集させることで、個別最適な学びの実現に対応した学びを展開させる。
- ④「聞くこと」によって収集された情報を整理させ、友人に情報を伝えるための活動につなげさせる。

### ICTを活用した主な学習場面

- ①ALTのスピーチ動画、オーストラリアから送られた動画などの資料映像の視聴場面や生徒が個々に動画の視聴を行う場面

### ICT活用の利点

- ①動画をオンライン上に共有し、動画を止めたり戻したり、速度を変えて再生できたりするため、生徒が自分の理解度に合わせて学習できる。
- ②教科書以外の多様な教材(ニュース、観光案内、自然環境に関する動画資料など)にアクセスが可能になり、「国立公園や自然遺産を守るための活動とは」に関連した動画を自ら探し、現実感や臨場感のある教科書以外の多様な英語に触れることができる。

1 単元名 Program 4 Leave Only Footprints

2 単元について (略)

3 生徒の実態と本単元の意図 (略)

4 単元の目標

国立公園や自然遺産を守るための取組についてオーストラリアの交流校やオンライン交流を続けている生徒に紹介するために、国立公園や自然遺産について話されている情報を聞いて、要点を聞き取ることができる。

- ・「不定詞」や「助動詞」に関する特徴や決まりを理解し、英語で話された国立公園内のルールについて聞き取ることができる。 <知識及び技能>
- ・オーストラリアの交流校やオンライン交流を続けている生徒に国立公園や自然遺産を守るための取組について「国立公園や自然遺産を守るためのルール」などの要点を聞き取ったり捉えたりしている。 <思考力・判断力・表現力等>

- ・オーストラリアの交流校やオンライン交流を続けている生徒に国立公園や自然遺産を守るための取組について「国立公園や自然遺産を守るためのルール」などの要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。  
〈学びに向かう力、人間性等〉

## 5 単元の評価規準

(本単元における「読むこと」「書くこと」「話すこと」については、目標に向けての指導は行うが、本単元内で記録に残す評価は行わない。)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと 聞	〈知識〉 ①「to 不定詞」や「助動詞」の特徴やきまりを理解している。 〈技能〉 ②「to 不定詞」や「助動詞」の特徴やきまりの理解を基に、国立公園や自然遺産を守るための取組についての内容を聞き取る技能を身に付けている。	①オーストラリアの交流校やオンライン交流を続けている生徒に国立公園や自然遺産を守るための取組について紹介するために各国のルールなどの要点を捉えている。	①オーストラリアの交流校やオンライン交流を続けている生徒に国立公園や自然遺産を守るための取組について紹介するために、各国のルールなどの要点を捉えようとしている。

※ 実際の評価にあたっては、「話すこと [やり取り]」の評価規準を設定することも考えられる。

## 6 単元計画 (6 時間扱い)

時	◆目標・○活動	評価		
		知・技	思・判・表	態
1	◆本単元で理解する内容や身に付ける技能を理解することができる。 ◆「to 不定詞」を用いた感情を表す表現について用法を理解し、国立公園や自然遺産の写真を見て、自分の気持ちを表すことができる。			
	○本単元で扱う国立公園や自然遺産を守る大切さについて理解する。 ○国立公園や自然遺産の写真について「to 不定詞」を用いた表現を使って自分の気持ちを表現する。			※本時では、目標に向けて指導を行うが、記録に残す評価はしない。
		<b>事例のポイント①</b> 単元を貫く問いを示し、本単元を通して考えたい事項について共有することで学習意欲を高める。		
2	◆must (助動詞) /have to の用法を理解し、国立公園内でのルールについて説明する英文を聞いて理解したり、自分で表現したりすることができる。			

	<p>○<u>must /have to の用法を理解し、カナダの国立公園のルールについて ALT のスピーチを聞く。</u></p>		<p>※本時では、目標に向けて指導を行うが、記録に残す評価はしない。</p> <div data-bbox="805 224 1404 380" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>事例のポイント②</b> 新出文法事項を用いて、単元を貫く問いと関連付けた内容を聞くことで、新出文法の用法を理解することができる。</p> </div>
3	<p>◆教科書の内容を聞いて、バンフ国立公園やカナダの動物について書かれている内容を理解することができる。</p> <p>○<u>教科書の内容を聞いて、バンフ国立公園やカナダの動物について理解する。</u></p> <div data-bbox="430 672 901 828" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>事例のポイント③</b> 一人一台端末を活用して、学習者用デジタル教科書を用いて本文の内容を繰り返し聞けるようにする。</p> </div> <p>○<u>教科書の内容について聞き取れたことを助動詞の用法に着目して、整理する。</u></p>	<p>聞 ① ②</p>	<p>〈知識〉 「to 不定詞」や「助動詞」の特徴やきまりを理解している。</p> <p>〈技能〉 「to 不定詞」や「助動詞」の特徴やきまりの理解を基に、国立公園や自然遺産を守るための取組についての内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>＜ワークシート分析＞</p> <div data-bbox="622 952 1284 1108" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>事例のポイント②</b> 本文の内容を聞き取り、「～しなくてはならないこと」「～してはいけないこと」「～する必要がないこと」を整理する。</p> </div>
4	<p>◆教科書本文を読み、バンフ国立公園やカナダの動物について書かれている内容を理解することができる。</p> <p>◆国立公園や自然遺産を守るためのルールについて紹介されている動画を視聴し、国立公園や自然遺産を守るための多様な方法について理解することができる。</p> <p>○<u>教科書の内容を読み、バンフ国立公園やカナダの動物について理解する。</u></p> <p>○<u>国立公園や自然遺産を守るための活動について紹介されている動画を探し、リンクを共有する。</u></p> <div data-bbox="215 1736 869 1848" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>事例のポイント②</b> 関連動画の中から、数本、全体で視聴し、ワークシートを用いて内容を理解する時間を設ける。</p> </div>		<p>※本時では、目標に向けて指導を行うが、記録に残す評価はしない。</p> <div data-bbox="774 1433 1428 1579" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>事例のポイント③</b> 一人一台端末を活用して、関連する動画を見つけ、それらのリンクを一覧表にまとめ、互いに情報を共有できるようにする。</p> </div> <div data-bbox="901 1601 1428 1792" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>ICT活用の利点②</b> 一人一台端末を用いることで、教科書の英文だけでなく、多様な動画教材を自ら探し、現実感や臨場感のある英語に触れることが可能になる。</p> </div>
5 本時	<p>◆オーストラリアの交流校やオンライン交流を続けている生徒に国立公園や自然遺産を守るための取組について紹介するために、取組の共通点や相違点に関する対話や動画の内容を聞き取り、要点をまとめることができる。</p>		

<p>○JTE と ALT の対話やオーストラリアから送られた動画の内容を聞いて、「<u>国立公園や自然遺産を守るためのルール</u>」の共通点や相違点について聞き取り、要点をまとめる。</p>	<p>聞 ①</p>	<p>聞 ①</p>	<p>◎オーストラリアの交流校やオンライン交流を続けている生徒に国立公園や自然遺産を守るための取組について紹介するために各国のルールなどの要点を捉えている。</p>
<p><b>事例のポイント③</b> 動画をオンライン上で共有し、一人一台端末を用いて、自分のペースで習熟度に応じて学習を進められるようにする。</p>	<p><b>事例のポイント②</b> 教科書本文、ALT のスピーチなどこれまでの内容を踏まえて JTE と ALT の対話やオーストラリアの動画から、日本とカナダの相違を聞き取るようにする。</p>		<p>&lt;ワークシート分析&gt; ◎オーストラリアの交流校やオンライン交流を続けている生徒に国立公園や自然遺産を守るための取組について紹介するために、各国のルールなどの要点を捉えようとしている。 &lt;観察・ワークシート分析&gt;</p>
<p>◆スピーチや動画から得られた情報を用いて「<u>国立公園や自然遺産を守るためのルール</u>」についての交流校へ紹介するためのビデオメッセージを作成することができる。</p>			
<p>6 ○既習事項を用いて、「<u>国立公園や自然遺産を守るための活動</u>」を紹介するビデオメッセージを作成する。 ○作成したビデオメッセージをオンライン掲示板等で共有し、交流校へ提示する。 ○交流校からも作品を共有してもらい、お互いにコメントを伝え合う。</p>	<p>話</p>	<p>話</p>	<p><b>事例のポイント④</b> ここまで聞いた内容を整理したり、追加の情報を入れたりして、単元を貫く問いへの応答となるようにビデオメッセージを用いて交流校へ発信する。</p> <p>聞いたことをもとにして、ビデオメッセージを作成する。「話すこと」に関して、ねらいに即して生徒の活動の状況を確認に見届けて指導に生かす。</p>

## 7 本時の展開

**目標** オーストラリアの交流校やオンライン交流を続けている生徒に国立公園や自然遺産を守るための取組について紹介するために、取組の共通点や相違点についての対話や動画の内容を聞き取り、要点をまとめることができる。

**準備** 指導者用 I C T 端末：指端、学習者用 I C T 端末：学端、ワークシート：ワシ、  
動画（ALT と JTE との対話動画：動画 1）  
オーストラリアから共有された動画：動画 2)

○本時の展開 (5 / 6)

時間	○生徒の活動 ・ 学習内容	・ 指導者の活動 ◎評価 (方法)	準備物
導入 10分	<p>○挨拶をする。</p> <p>What are the rules for protecting national parks and natural heritage sites?</p> <p>○Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Do you like hiking or camping?</li> <li>・ What kind of rules for protecting national parks in Canada are there?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の流れを提示する。</li> <li>・ 単元の問いの確認</li> </ul> <p>・ カナダの国立公園でのルールについて確認する。</p>	
展開 35分	<p>○本時の課題</p> <p>Are there similarities and differences in the protection of national parks in different countries?</p> <p>○動画視聴①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>学習者用 I C T 端末を用いて、JTE と ALT が対話している動画を視聴する。</u></li> <li>・ <u>全体で視聴し、分からない単語や表現を確認する。</u></li> <li>・ <u>個人で繰り返し動画を視聴する。</u></li> </ul> <p><b>I C T 活用の利点①</b> 事前に、学習者用オンライン上に動画を共有し、繰り返し視聴ができるようにしておくことで、個々のペースに合わせてリスニングを進めることができるようにする。</p> <p>○内容理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 動画①の視聴を通して、カナダと日本のルールの共通点や相違点について、対話の内容を確認する。</li> <li>・ 聞き取れた内容について、ワークシートに整理する。</li> </ul> <p>○動画視聴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 再度、動画①を視聴し、ワークシートの解答を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の課題を示し、今日の流れを説明する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全体で動画を視聴する。</li> <li>・ 学習者用 I C T 端末を用いて個別で動画を視聴する。</li> <li>・ 日本とカナダのルールの共通点や相違点について聞き取るように促す。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個人、ペア、グループなど学習形態を工夫する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指導者用 I C T 端末を用いて、全体で動画を視聴できるようにする。</li> </ul>	<p>指端 動画 1 学端</p> <p>ワシ</p> <p>指端 動画 1 ワシ</p>

	<p>○動画視聴②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オーストラリアの交流校の生徒が作成した動画を全体で視聴する。</li> <li>・オーストラリアの国立公園のルールについて聞き取り、話されている内容の要点を整理し、ワークシートに日本語でまとめる。</li> </ul>	<p>◎オーストラリアの交流校やオンライン交流を続けている生徒に国立公園や自然遺産を守るための取組について紹介するために各国のルールなどの要点を捉えている。</p> <p>〈ワークシート分析〉</p> <p>◎オーストラリアの交流校やオンライン交流を続けている生徒に国立公園や自然遺産を守るための取組について紹介するために、各国のルールなどの要点を捉えようとしている。</p> <p>〈ワークシート分析〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要に応じて、語彙リストやスクリプトを配布し、対話の内容を確認できるようにする。</li> </ul>	<p>指端 動画 2 学端</p>	
<p><b>ICT活用の利点②</b> 教科書の英文だけでなく、オンライン上の動画情報や、現地から送られた動画を共有し、視聴ができる。</p>	<p>まとめ 5分</p>	<p>○ 振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国立公園を守るためのルールについて ALT と JTE の対話やオーストラリアからの動画を視聴して分かったことをペアで確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各国のルールについて、共通点と相違点を確認する。</li> </ul>	

8 本時（第5時）で用いるスピーチ文・対話文・ワークシートの例

動画①：JTE と ALT の会話の例

**JTE:** Hi! I went to a national park in Japan last weekend.

**ALT:** That's nice! I often go to parks in Canada. Our parks are very big and full of nature.

**JTE:** Japan's parks are smaller. Some have temples or shrines too.

**ALT:** Oh, that's beautiful! In Canada, the parks are managed by the national government. It's called *Parks Canada*.

**JTE:** I see. In Japan, the government manages the parks too, but local people and groups also help.

**ALT:** So Japan has shared management. In Canada, it's managed mainly by the federal government.

**JTE:** What kind of rules do you have?

**ALT:** We must not feed wild animals and must keep a safe distance. Camping and fires are only allowed in special areas. If people break the rules, they must pay money.

**JTE:** Japan has similar rules. We must not feed deer or monkeys, and we must take our trash home. We also have laws to keep the parks clean, so if people break the park rules, they must pay money.

**ALT:** Oh, I didn't know that! It helps protect nature.

**JTE:** Yes. Most people follow the rules because they respect nature and other visitors.

**ALT:** I think both our countries care about nature.

**JTE:** I agree. I want to visit a Canadian national park someday!

**ALT:** And I want to see Japan's beautiful parks too!

---

ワークシート例

・Words

1. manage
2. government
3. respect
4. law

・内容について

1. Who mainly manages national parks in **Canada**?
2. Who helps manage national parks in **Japan**?
3. How are the sizes of national parks different between the two countries?
4. In which country are **temples or shrines** found inside some parks?
5. In which country is **feeding wild animals** strICTly banned by law?
6. What happens when people break the rules in both countries?

・共通点・相違点について

1. What is one **big difference** between Japanese and Canadian national parks?
2. What is one **similar rule** in both countries?
3. Which country's system do you think is **strICTer**? Why?
4. Which type of park would you like to visit — Japanese or Canadian?

動画②：オーストラリアの生徒の動画の英文例

## How Our Community Protects Nature

Hello everyone. Today I would like to talk about our community protects nature. There is a national park near our school! I came to school through this area. It is near the Gold Coast, close to where many people live, but it is still a very natural and peaceful place.

First, this area protects many different habitats, such as wetlands, eucalypt forests and mangroves. Because of this, many animals can live here. You can sometimes see kangaroos, koalas and many kinds of birds. Have you ever seen a wild kangaroo before? The park keeps these habitats safe so animals do not lose their homes. Sometimes, we can see wild kangaroos and koalas in our school! I have seen them in the school fields many times. How amazing!

Second, the park has walking trails and boardwalks. These paths help visitors enjoy nature without damaging it. When people stay on the paths, they do not step on plants

or scare animals. It is an easy and safe way for families and students to explore the area.

Third, this area is part of an important network of natural spaces. It connects wetlands to forests and lakes, so animals can move around and find food and shelter. This helps keep the whole environment healthy.

Fourth, the park teaches people about nature. There are signs that explain the plants, animals and wetlands. Sometimes there are guided walks too. Learning about nature helps visitors understand why it is important to protect these places. Do you like learning about nature when you visit a park?

Finally, the park has rules to protect wildlife. For example, dogs are not allowed, and visitors must not feed the animals. Rangers and volunteers also work hard to remove weeds and keep the area clean.

In conclusion, our area protects animals, teaches people about nature, and gives us a beautiful place to enjoy. Thanks to these efforts, nature in this region can stay healthy for the future. When you come here, I will guide you. And I want to know how your country protects the wonderful nature in Japan.

#### 【日本語の要約例】

- ・この地区は、ゴールドコースト近くにあり、自然が豊かな静かな場所である。
- ・公園には、ユーカリ林、マングローブなど多くの自然が守られている。
- ・学校の校庭でもカンガルーやコアラを見ることができる。
- ・カンガルー、コアラ、さまざまな鳥など、多くの動物が暮らしている。
- ・遊歩道や木道があり、自然を傷つけずに楽しむことができる。
- ・この地域は周りの自然とつながっており、動物たちが移動しやすく環境が健康に保たれる。
- ・公園には自然について学べる看板やガイド付きの散策がある。
- ・犬の散歩禁止やエサやり禁止など、動物を守るためのルールがある。
- ・レンジャーやボランティアが外来植物の除去や環境の管理を行っている。

ワークシート例

#### Word List (English Definitions)

Word	English Definition
<b>community</b>	A group of people living in the same area.
<b>protect</b>	To keep something safe from harm or damage.
<b>national park</b>	A large natural area protected by the government.
<b>habitat</b>	The natural home of an animal or plant.
<b>wetlands</b>	Land that is covered with water and supports special plants and animals.

Word	English Definition
<b>mangroves</b>	Trees that grow in coastal areas with salty water.
<b>boardwalk</b>	A wooden path built to protect nature and help people walk safely.
<b>trail</b>	A path or walkway for people to explore nature.
<b>damage</b>	To harm or break something.
<b>connect</b>	To join or link things together.
<b>shelter</b>	A place where animals or people can live safely.
<b>healthy</b>	Strong, safe, and in good condition.
<b>wildlife</b>	Animals living in nature, not kept by people.

When you listen to the speech...

○おおまかな意味をとらえて聴く

○順序を意識して聴く

- First → 最初の理由
- Second → 2つ目の理由
- Third → 3つ目の理由
- Fourth → 4つ目の理由
- Finally → 最後のまとめ

○次のキーワードに着目して聴く

- national park
- habitats / wetlands / forests / mangroves
- kangaroos, koalas, birds
- walking trails / boardwalks
- protect / connect / teach
- rules / wildlife / volunteers

○メモをとりながら聴く