

受検番号				
------	--	--	--	--

令和 8 年度学力検査問題

英 語 (14時40分～15時30分)  
(50分間)

注 意

1 解答用紙について

- (1) 解答用紙は1枚です。
- (2) 係の先生の指示に従って、表と裏の所定の欄2か所に受検番号を書きなさい。
- (3) 答えはすべて解答用紙のきめられたところに、はっきりと書きなさい。
- (4) 解答用紙の※印は集計のためのもので、解答には関係ありません。

2 問題用紙について

- (1) 係の先生の指示に従って、表紙の所定の欄に受検番号を書きなさい。
  - (2) 問題は全部で5問あり、表紙を除いて9ページです。
- 最初に「放送を聞いて答える問題」を行います。
- 印刷のはっきりしないところは、手をあげて係の先生に聞きなさい。

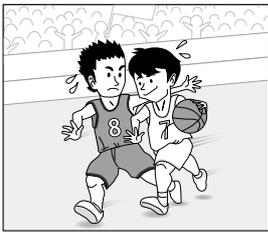
1 放送を聞いて答える問題(28点)

問題は、No. 1～No. 7の全部で7題あり、放送はすべて英語で行われます。放送される内容についての質問にそれぞれ答えなさい。No. 1～No. 6は、質問に対する答えとして最も適切なものを、A～Dの中から一つずつ選び、その記号を書きなさい。No. 7は、それぞれの質問に英語で答えなさい。放送中メモを取ってもかまいません。各問題について英語は2回ずつ放送されます。

【No.1～No.3】(各2点)

Listen to each talk, and choose the best answer for each question.

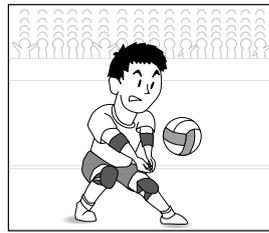
No.1



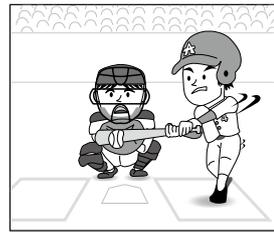
A



B



C

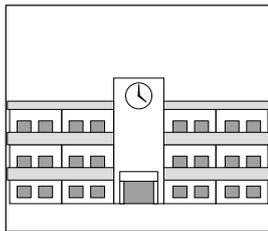


D

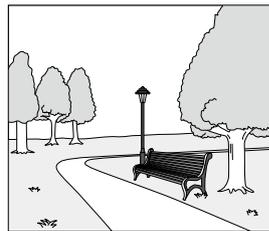
No.2



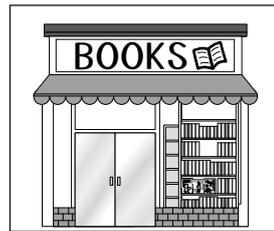
A



B

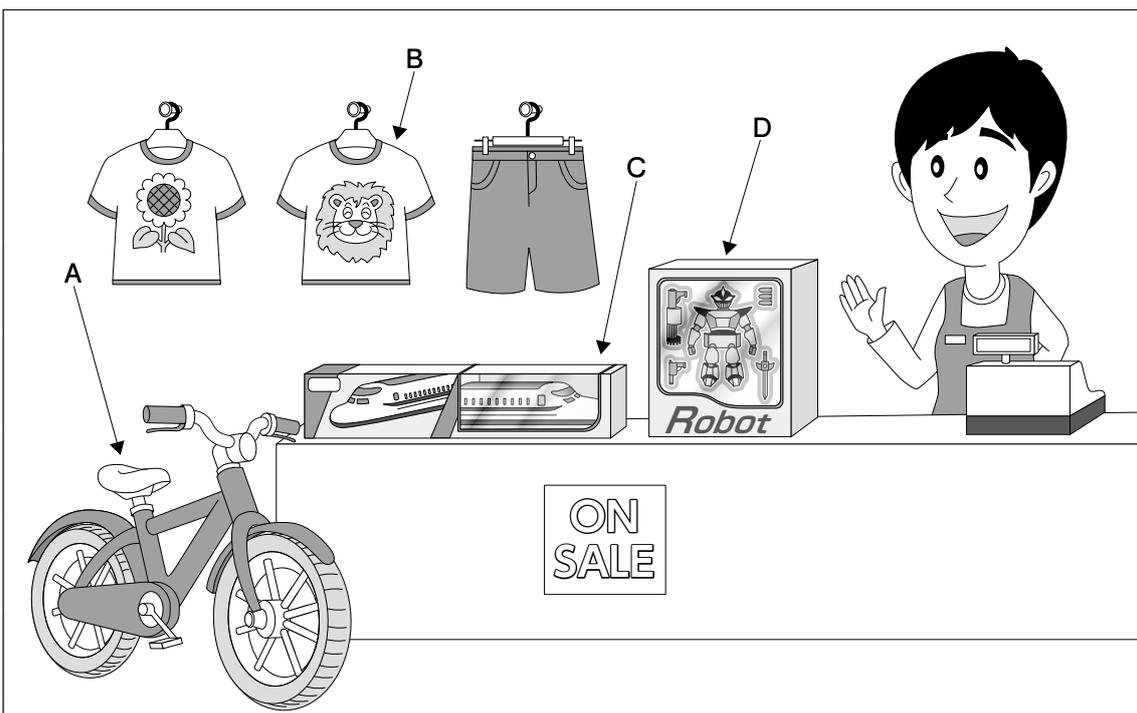


C



D

No.3





2 文化祭実行委員長の Suzuka が〔日本語のメモ〕をもとに、文化祭のポスターを英語で作成します。〔日本語のメモ〕と〔英語のポスター〕を読んで、問1～問3に答えなさい。(17点)

〔日本語のメモ〕

<b>彩の国中学校 文化祭</b>
日時：10月2日 金曜日 午前9時～午後3時 場所：彩の国中学校
・生徒による美術と書写の作品が壁にたくさん掲示されます。
・吹奏楽部によるコンサートが今年も開催されます。
・地域の方々と2年生たちが地域の伝統的な踊りをお見せします。
きっとすてきな1日になると思います！
文化祭についての詳しい情報は、以下の学校ウェブサイトをご覧ください。 <a href="https://sainokuni-jhs.***.jp">https://sainokuni-jhs.***.jp</a>

〔英語のポスター〕

<b>Culture Festival at Sainokuni Junior High School</b>
Time & Date: From 9 a.m. to 3 p.m. on Friday, <input type="text" value="A"/> 2nd Place: Sainokuni Junior High School
・ Many works of <input type="text" value="B"/> and calligraphy by our students will be put up on the wall.
・ There will be a concert by our brass band club again this year.
・ Local people and second-year students will show a local traditional <input type="text" value="C"/> .
We are sure that <input type="text" value="D"/> a nice day!
For more detailed information about our culture festival, please check our website below: <a href="https://sainokuni-jhs.***.jp">https://sainokuni-jhs.***.jp</a>

問1 〔日本語のメモ〕をもとに、空欄  ～  にあてはまる適切な1語を、それぞれ英語で書きなさい。なお、省略した形や数字は使わないものとします。(各3点)

問2 〔日本語のメモ〕をもとに、空欄  に適切な3語以上の英語を書きなさい。(4点)

問3 次は、学校ウェブサイトの画面の一部です。Suzukaは、文化祭後、来場してくれた方に対して、お礼の文を英語で掲載します。あなたが Suzuka なら、どのようなお礼の英文をウェブサイトに掲載しますか。空欄  に2文以上の英文を書きなさい。1文目は Thank you for に続けて、「私たちの文化祭に来てくれてありがとう。」となるように書き、2文目以降は【語群】の中の語を1語のみ使って、来年も文化祭に来場してもらえるような内容を書きなさい。(4点)

To everyone who visited us,
<input type="text" value="E"/>

【語群】 ・ best ・ make ・ new
--------------------------

3 次は、Phase Free product (フェーズフリー商品)について Riki がクラスで発表した英文です。これを読んで、問1～問5に答えなさい。\*印のついている語句には、本文のあとに〔注〕がありません。(18点)

How can we get ready for \*disasters? This is an important question for everyone. Disasters, such as earthquakes, \*can happen at any time. \*Preparing for them may help to save lives. 【 A 】

Today, I would like to tell you about Phase Free products. Have you ever heard of them? “Phase Free” is the idea of designing products and services \*so that we can use them \*not only in daily life, but also in \*emergencies.

Last weekend, I went to a store with my family and found a unique bag. It was a \*water-repellent bag that keeps things in the bag dry when it rains. The [ us / that / told / staff ] the bag can \*store and carry water like a \*bucket when we need water during disasters. 【 B 】

I think using Phase Free products is a ( ) choice. They help us prepare for disasters without buying more emergency items. There are many other interesting Phase Free products in addition to the bag I introduced today. Why don't you try using these items in your daily life to prepare for disasters? 【 C 】

〔注〕 disaster 災害	can happen 起こり得る
prepare for ~ ~に備える	so that ~ ~するために
not only ~ but also … ~だけでなく…も	emergency 緊急事態
water-repellent はっ水性の、水をはじく性質の	store ~ ~を貯める
bucket バケツ	

問1 本文中の【 A 】～【 C 】のいずれかに、I was very surprised to learn about that. という1文を補います。どこに補うのが最も適切ですか。【 A 】～【 C 】の中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

問2 [ ]内のすべての語を、本文の流れに合うように、正しい順序に並べかえて書きなさい。(4点)

問3 下線部について、( )にあてはまる最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

ア poor            イ smart            ウ fast            エ wrong

問4 本文の内容に関する次の質問の答えとなるように、( )に適切な英語を書きなさい。(4点)

Question : What are Phase Free products?

Answer : They are daily items that we ( ) in emergencies.

問5 本文の内容と合うものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(4点)

ア People don't need to prepare for disasters.

イ Riki gave a Phase Free product to his friend.

ウ The bag Riki introduced is one of many Phase Free products.

エ Many people know Phase Free products well because they are expensive.

4 次の 1 ~ 4 は、中学生の Miku, Keita と Tom の roadside station (道の駅) についての会話です。これらを読んで、問 1 ~ 問 7 に答えなさい。\*印のついている語句には、本文のあとに〔注〕があります。(25 点)

1 〈One day, Miku, Keita, and Tom are talking in the classroom.〉

Miku : I went to a roadside station in Nagano with my family last week.

Keita : A roadside station? What is that?

Miku : It is a place which has both rest \*facilities and \*regional development facilities. It also \*offers information about \*roads and the local area. It is built by local governments and road \*administrators in Japan. Have you ever seen ①this \*symbol?

Keita : No, I've never seen it before. What does it \*stand for?

Miku : On the left side, there are two trees and a parking space. On the right side, there are a building and a human \*figure. The human figure looks like the “i” for information. Also, the trees, parking space, and road are drawn to look like “shinnyo.” It is part of the *kanji* for “road.”

Tom : That's interesting. So, what did you do at the roadside station?

Miku : I went to the hot spring, had lunch, and bought some local fruits and vegetables.

〔注〕 facility 施設

regional development 地域振興

offer ~ ~を提供する

road 道路

administrator 管理者

symbol シンボルマーク

stand for ~ ~を表す

figure 像

問 1 下線部①this symbol のさすものとして最も適切なものを、次のア~エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3 点)

ア

掲載許諾申請中

イ

掲載許諾申請中

ウ

掲載許諾申請中

エ

掲載許諾申請中



3 *〈Miku talks about her uncle.〉*

Tom : I have bought fruits and vegetables at roadside stations a few times. I like buying them there because they have a \*label with the name and picture of the farmer.

Keita : I've seen those labels. They tell us about the people who grew the fruits and vegetables sold there. \*Thanks to those labels, we can feel that the products are safe.

Miku :  My uncle says he sometimes meets the people who buy his vegetables and enjoys talking with them, and some customers have become his fans. He also says that the roadside station [ of / has / him / made / proud ] his work.

Tom : I think roadside stations are not just places to buy local products.

Keita : There are roadside stations all over Japan, aren't there? That's wonderful.

Miku : The roadside station staff and the local people are working very hard to make their hometowns more \*appealing.

[注] label ラベル

thanks to ~ ~のおかげで

appealing 魅力的な

問 4 空欄  にあてはまる最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

ア We should be careful.

イ They look too old.

ウ I don't like labels.

エ You're right.

問 5 [ ]内のすべての語を、本文の流れに合うように、正しい順序に並べかえて書きなさい。

(4点)



5 次は、英語の授業で、ALTのMs. Kingが行ったスピーチです。これを読んで、問1～問3に答えなさい。\*印のついている語句には、本文のあとに[注]があります。(12点)

Japanese schools have changed a lot \*over the years. I found a website that shows many new teaching tools. Today, there are small \*projectors and big \*screens in classrooms. They help to make lessons easier to understand. More than twenty years ago, when I was a junior high school student, we only had a blackboard with the teacher's writing and a few pictures. \*Without all the useful tools we have now, you would \*have trouble in understanding the lesson in the past. However, some reports say that because of so many pictures and videos, students are not using their \*imagination.

I read an \*article about a new \*system of elementary schools in Japan. In the past, one teacher usually taught all subjects. Today, however, more and more schools are \*adopting a subject teacher system in some subjects, such as science or English. In the article, a student said, "I was nervous at first about having a different teacher in some subjects. But I am happy now because I can learn from many teachers."

What do you think about the use of computers, such as \*tablets? You can watch videos to study on your computer at home. Now, I'm going to ask you one question. Which do you like better, studying in a classroom with teachers and friends or studying by watching videos at home?

[注] over the years 長年にわたって	projector プロジェクター
screen スクリーン	without ~ ~がなかったら
have trouble in ~ ~に苦労する	imagination 想像力
article 記事	system 制度
adopt a subject teacher system 教科担任制を採用する	
tablet タブレット型のコンピュータ	

問1 本文の内容に合うように、次の英文の( )にあてはまる最も適切な1語を、本文中から抜き出して書きなさい。(3点)

New teaching tools, such as projectors and screens, are ( ) when students study at school.

問2 本文の内容と合うものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

ア プロジェクターやスクリーンによって、生徒は授業を理解することに苦労している。

イ 教科によって先生が変わるので、ある小学生は今でも緊張している。

ウ Ms. Kingが中学生の頃、授業は黒板を使って行われていた。

エ 教科担任制を採用する学校は、減ってきている。

問3 下線部について、あなたは英語の授業でスピーチを行います。[条件]に従い、空欄 **A** に3文以上の英文を書いて、スピーチ原稿を完成させなさい。(6点)

スピーチ原稿

Hi, everyone. Today, I'm going to tell you my favorite way to study.

**A**

Thank you.

[条件] ① 1文目は、教室で先生や友達と学ぶことと、家で動画を見て学ぶことの、どちらが好きか、I like studying に続けて、解答欄の①に書きなさい。

② 2文目以降は、その理由が伝わるように、2文以上で解答欄の②に書きなさい。

(以上で問題は終わりです。)

英 語 解 答 用 紙 (1)

1

--

No. 1 *		No. 2 *		No. 3 *	
No. 4 *		No. 5 *			
No. 6 *	(1)		(2)		(3)
No. 7 *	(1)	They will open the restaurant ( ).			
	(2)	They will use the vegetables that his grandparents ( ).			
	(3)	Because he hopes the curry and dessert at the restaurant will be ( ).			

2

--

問 1 *	A	
	B	
	C	
問 2 *	We are sure that ( ) a nice day!	
問 3 *	Thank you for	

3

--

問 1 *	
問 2 *	The [ ] the bag can store and carry water like a bucket when we need water during disasters.
問 3 *	
問 4 *	They are daily items that we ( ) in emergencies.
問 5 *	

4, 5 の計

得 点		※	
-----	--	---	--

受 検 番 号				
---------	--	--	--	--

英 語 解 答 用 紙 (2)

4

問 1 ※		
問 2 ※		
問 3 ※		
問 4 ※		
問 5 ※	He also says that the roadside station {  } his work.	
問 6 ※		
問 7 ※	( ) me how to make the soup?	

5

問 1 ※		
問 2 ※		
問 3 ※	<p>Hi, everyone. Today, I'm going to tell you my favorite way to study.</p> <p>① I like studying</p> <p>②</p> <p>Thank you.</p>	

4, 5 の計

受 検 番 号				
---------	--	--	--	--