

件 名

令和９年度埼玉県公立高等学校入学者選抜学力検査問題について

提出理由

令和９年度埼玉県公立高等学校入学者選抜学力検査問題におけるマークシート方式の導入などの変更点について、別紙のとおり報告します。

概 要

- 1 令和９年度入学者選抜の概要
- 2 出題内容及び出題形式について
- 3 学力検査におけるマークシート方式の導入
- 4 学力検査問題のサンプル例
- 5 今後のスケジュール

（高校教育指導課）

1 令和9年度入学者選抜の概要

(1) これまでの経緯

令和6年9月	「入学者選抜実施基本方針」教育委員会報告・公表
10月	「入学者選抜実施要項・選抜要領（暫定版）」公表
12月	「入学者選抜制度についてのリーフレット」公表
令和7年5月	「入学者選抜の日程について」教育委員会報告・公表
7月	「学力検査問題について」教育委員会報告・公表（←本件）



(2) 制度の概要

ア 調査書の様式変更と自己評価資料の提出

調査書の記載項目は「各教科の学習の記録」（9教科5段階の評定）、「総合的な学習の時間の記録」とする。
全ての受検生が、自己評価資料を提出する。

イ 面接を全ての受検生に実施

自己評価資料を参考に、全ての受検生に個人面接又は集団面接を実施する。
受検生がこれまでの自分の体験を振り返り、力を注いだことや努力をしたこと、また高等学校入学後や将来取り組んでみたいこと、自己PRなどについて、自らの言葉で表現する。

ウ 選抜の特色化（共通選抜と特色選抜の導入）

県教育委員会が定める方法で選抜する共通選抜と、学科等の特色に応じて各高等学校が定める方法で選抜する特色選抜を実施する。

2 出題内容及び出題形式について

(1) 出題内容

- ・ 出題の基本方針等は、原則、現行どおりとする予定である（令和8年5月公表予定）。
- ・ 国語の作文は、出題しない。
- ・ 英語のリスニングは、実施予定。

(2) 出題形式

- ・ 学力検査・追検査において、解答方法にマークシート方式を導入する。
- ・ 各教科での出題形式の割合は、得点に換算して、マークシート方式の問題が9割程度、記述式の問題が1割程度とする。

(3) その他

- ・ 障害のある受検生に対する配慮や、怪我や病気等により学力検査等実施上の配慮が必要な場合などは、解答方法を変更することもある。

3 学力検査におけるマークシート方式の導入

学力検査・追検査において、解答方法にマークシート方式を導入する。

令和9年度入学者選抜（令和8年度末に実施）の学力検査・追検査において、マークシート方式の問題及び記述式の問題による学力検査を実施する（学校選択問題*を含む）

*学校選択問題とは、一部に応用的な内容を含む学力検査問題

解答用紙の例（サンプル）

数学 解答用紙 (1)

サンプル

受験番号

①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	⑧
⑨	⑩	⑪	⑫
⑬	⑭	⑮	⑯
⑰	⑱	⑲	⑳
㉑	㉒	㉓	㉔
㉕	㉖	㉗	㉘
㉙	㉚	㉛	㉜
㉝	㉞	㉟	㊱
㊲	㊳	㊴	㊵
㊶	㊷	㊸	㊹
㊺	㊻	㊼	㊽
㊾	㊿	㋀	㋁
㋂	㋃	㋄	㋅
㋆	㋇	㋈	㋉
㋊	㋋	㋌	㋍
㋎	㋏	㋐	㋑
㋒	㋓	㋔	㋕
㋖	㋗	㋘	㋙
㋚	㋛	㋜	㋝
㋞	㋟	㋠	㋡
㋢	㋣	㋤	㋥
㋦	㋧	㋨	㋩
㋪	㋫	㋬	㋭
㋮	㋯	㋰	㋱
㋲	㋳	㋴	㋵
㋶	㋷	㋸	㋹
㋺	㋻	㋼	㋽
㋾	㋿	㌀	㌁
㌂	㌃	㌄	㌅
㌆	㌇	㌈	㌉
㌊	㌋	㌌	㌍
㌎	㌏	㌐	㌑
㌒	㌓	㌔	㌕
㌖	㌗	㌘	㌙
㌚	㌛	㌜	㌝
㌞	㌟	㌠	㌡
㌢	㌣	㌤	㌥
㌦	㌧	㌨	㌩
㌪	㌫	㌬	㌭
㌮	㌯	㌰	㌱
㌲	㌳	㌴	㌵
㌶	㌷	㌸	㌹
㌺	㌻	㌼	㌽
㌾	㌿	㍀	㍁
㍂	㍃	㍄	㍅
㍆	㍇	㍈	㍉
㍊	㍋	㍌	㍍
㍎	㍏	㍐	㍑
㍒	㍓	㍔	㍕
㍖	㍗	㍘	㍙
㍚	㍛	㍜	㍝
㍞	㍟	㍠	㍡
㍢	㍣	㍤	㍥
㍦	㍧	㍨	㍩
㍪	㍫	㍬	㍭
㍮	㍯	㍰	㍱
㍲	㍳	㍴	㍵
㍶	㍷	㍸	㍹
㍺	㍻	㍼	㍽
㍾	㍿	㏀	㏁
㏂	㏃	㏄	㏅
㏆	㏇	㏈	㏉
㏊	㏋	㏌	㏍
㏎	㏏	㏐	㏑
㏒	㏓	㏔	㏕
㏖	㏗	㏘	㏙
㏚	㏛	㏜	㏝
㏞	㏟	㏠	㏡
㏢	㏣	㏤	㏥
㏦	㏧	㏨	㏩
㏪	㏫	㏬	㏭
㏮	㏯	㏰	㏱
㏲	㏳	㏴	㏵
㏶	㏷	㏸	㏹
㏺	㏻	㏼	㏽
㏾	㏿	㐀	㐁
㐂	㐃	㐄	㐅
㐆	㐇	㐈	㐉
㐊	㐋	㐌	㐍
㐎	㐏	㐐	㐑
㐒	㐓	㐔	㐕
㐖	㐗	㐘	㐙
㐚	㐛	㐜	㐝
㐞	㐟	㐠	㐡
㐢	㐣	㐤	㐥
㐦	㐧	㐨	㐩
㐪	㐫	㐬	㐭
㐮	㐯	㐰	㐱
㐲	㐳	㐴	㐵
㐶	㐷	㐸	㐹
㐺	㐻	㐼	㐽
㐾	㐿	㑀	㑁
㑂	㑃	㑄	㑅
㑆	㑇	㑈	㑉
㑊	㑋	㑌	㑍
㑎	㑏	㑐	㑑
㑒	㑓	㑔	㑕
㑖	㑗	㑘	㑙
㑚	㑛	㑜	㑝
㑞	㑟	㑠	㑡
㑢	㑣	㑤	㑥
㑦	㑧	㑨	㑩
㑪	㑫	㑬	㑭
㑮	㑯	㑰	㑱
㑲	㑳	㑴	㑵
㑶	㑷	㑸	㑹
㑺	㑻	㑼	㑽
㑾	㑿	㒀	㒁
㒂	㒃	㒄	㒅
㒆	㒇	㒈	㒉
㒊	㒋	㒌	㒍
㒎	㒏	㒐	㒑
㒒	㒓	㒔	㒕
㒖	㒗	㒘	㒙
㒚	㒛	㒜	㒝
㒞	㒟	㒠	㒡
㒢	㒣	㒤	㒥
㒦	㒧	㒨	㒩
㒪	㒫	㒬	㒭
㒮	㒯	㒰	㒱
㒲	㒳	㒴	㒵
㒶	㒷	㒸	㒹
㒺	㒻	㒼	㒽
㒾	㒿	㓀	㓁
㓂	㓃	㓄	㓅
㓆	㓇	㓈	㓉
㓊	㓋	㓌	㓍
㓎	㓏	㓐	㓑
㓒	㓓	㓔	㓕
㓖	㓗	㓘	㓙
㓚	㓛	㓜	㓝
㓞	㓟	㓠	㓡
㓢	㓣	㓤	㓥
㓦	㓧	㓨	㓩
㓪	㓫	㓬	㓭
㓮	㓯	㓰	㓱
㓲	㓳	㓴	㓵
㓶	㓷	㓸	㓹
㓺	㓻	㓼	㓽
㓾	㓿	㔀	㔁
㔂	㔃	㔄	㔅
㔆	㔇	㔈	㔉
㔊	㔋	㔌	㔍
㔎	㔏	㔐	㔑
㔒	㔓	㔔	㔕
㔖	㔗	㔘	㔙
㔚	㔛	㔜	㔝
㔞	㔟	㔠	㔡
㔢	㔣	㔤	㔥
㔦	㔧	㔨	㔩
㔪	㔫	㔬	㔭
㔮	㔯	㔰	㔱
㔲	㔳	㔴	㔵
㔶	㔷	㔸	㔹
㔺	㔻	㔼	㔽
㔾	㔿	㕀	㕁
㕂	㕃	㕄	㕅
㕆	㕇	㕈	㕉
㕊	㕋	㕌	㕍
㕎	㕏	㕐	㕑
㕒	㕓	㕔	㕕
㕖	㕗	㕘	㕙
㕚	㕛	㕜	㕝
㕞	㕟	㕠	㕡
㕢	㕣	㕤	㕥
㕦	㕧	㕨	㕩
㕪	㕫	㕬	㕭
㕮	㕯	㕰	㕱
㕲	㕳	㕴	㕵
㕶	㕷	㕸	㕹
㕺	㕻	㕼	㕽
㕾	㕿	㖀	㖁
㖂	㖃	㖄	㖅
㖆	㖇	㖈	㖉
㖊	㖋	㖌	㖍
㖎	㖏	㖐	㖑
㖒	㖓	㖔	㖕
㖖	㖗	㖘	㖙
㖚	㖛	㖜	㖝
㖞	㖟	㖠	㖡
㖢	㖣	㖤	㖥
㖦	㖧	㖨	㖩
㖪	㖫	㖬	㖭
㖮	㖯	㖰	㖱
㖲	㖳	㖴	㖵
㖶	㖷	㖸	㖹
㖺	㖻	㖼	㖽
㖾	㖿	㗀	㗁
㗂	㗃	㗄	㗅
㗆	㗇	㗈	㗉
㗊	㗋	㗌	㗍
㗎	㗏	㗐	㗑
㗒	㗓	㗔	㗕
㗖	㗗	㗘	㗙
㗚	㗛	㗜	㗝
㗞	㗟	㗠	㗡
㗢	㗣	㗤	㗥
㗦	㗧	㗨	㗩
㗪	㗫	㗬	㗭
㗮	㗯	㗰	㗱
㗲	㗳	㗴	㗵
㗶	㗷	㗸	㗹
㗺	㗻	㗼	㗽
㗾	㗿	㘀	㘁
㘂	㘃	㘄	㘅
㘆	㘇	㘈	㘉
㘊	㘋	㘌	㘍
㘎	㘏	㘐	㘑
㘒	㘓	㘔	㘕
㘖	㘗	㘘	㘙
㘚	㘛	㘜	㘝
㘞	㘟	㘠	㘡
㘢	㘣	㘤	㘥
㘦	㘧	㘨	㘩
㘪	㘫	㘬	㘭
㘮	㘯	㘰	㘱
㘲	㘳	㘴	㘵
㘶	㘷	㘸	㘹
㘺	㘻	㘼	㘽
㘾	㘿	㙀	㙁
㙂	㙃	㙄	㙅
㙆	㙇	㙈	㙉
㙊	㙋	㙌	㙍
㙎	㙏	㙐	㙑
㙒	㙓	㙔	㙕
㙖	㙗	㙘	㙙
㙚	㙛	㙜	㙝
㙞	㙟	㙠	㙡
㙢	㙣	㙤	㙥
㙦	㙧	㙨	㙩
㙪	㙫	㙬	㙭
㙮	㙯	㙰	㙱
㙲	㙳	㙴	㙵
㙶	㙷	㙸	㙹
㙺	㙻	㙼	㙽
㙾	㙿	㚀	㚁
㚂	㚃	㚄	㚅
㚆	㚇	㚈	㚉
㚊	㚋	㚌	㚍
㚎	㚏	㚐	㚑
㚒	㚓	㚔	㚕
㚖	㚗	㚘	㚙
㚚	㚛	㚜	㚝
㚞	㚟	㚠	㚡
㚢	㚣	㚤	㚥
㚦	㚧	㚨	㚩
㚪	㚫	㚬	㚭
㚮	㚯	㚰	㚱
㚲	㚳	㚴	㚵
㚶	㚷	㚸	㚹
㚺	㚻	㚼	㚽
㚾	㚿	㜀	㜁
㜂	㜃	㜄	㜅
㜆	㜇	㜈	㜉
㜊	㜋	㜌	㜍
㜎	㜏	㜐	㜑
㜒	㜓	㜔	㜕
㜖	㜗	㜘	㜙
㜚	㜛	㜜	㜝
㜞	㜟	㜠	㜡
㜢	㜣	㜤	㜥
㜦	㜧	㜨	㜩
㜪	㜫	㜬	㜭
㜮	㜯	㜰	㜱
㜲	㜳	㜴	㜵
㜶	㜷	㜸	㜹
㜺	㜻	㜼	㜽
㜾	㜿	㝀	㝁
㝂	㝃	㝄	㝅
㝆	㝇	㝈	㝉
㝊	㝋	㝌	㝍
㝎	㝏	㝐	㝑
㝒	㝓	㝔	㝕
㝖	㝗	㝘	㝙
㝚	㝛	㝜	㝝
㝞	㝟	㝠	㝡
㝢	㝣	㝤	㝥
㝦	㝧	㝨	㝩
㝪	㝫	㝬	㝭
㝮	㝯	㝰	㝱
㝲	㝳	㝴	㝵
㝶	㝷	㝸	㝹
㝺	㝻	㝼	㝽
㝾	㝿	㞀	㞁
㞂	㞃	㞄	㞅
㞆	㞇	㞈	㞉
㞊	㞋	㞌	㞍
㞎	㞏	㞐	㞑
㞒	㞓	㞔	㞕
㞖	㞗	㞘	㞙
㞚	㞛	㞜	㞝
㞞	㞟	㞠	㞡
㞢	㞣	㞤	㞥
㞦	㞧	㞨	㞩
㞪	㞫	㞬	㞭
㞮	㞯	㞰	㞱
㞲	㞳	㞴	㞵
㞶	㞷	㞸	㞹
㞺	㞻	㞼	㞽
㞾	㞿	㟀	㟁
㟂	㟃	㟄	㟅
㟆	㟇	㟈	㟉
㟊	㟋	㟌	㟍
㟎	㟏	㟐	㟑
㟒	㟓	㟔	㟕
㟖	㟗	㟘	㟙
㟚	㟛	㟜	㟝
㟞	㟟	㟠	㟡
㟢	㟣	㟤	㟥
㟦	㟧	㟨	㟩
㟪	㟫	㟬	㟭
㟮	㟯	㟰	㟱
㟲	㟳	㟴	㟵
㟶	㟷	㟸	㟹
㟺	㟻	㟼	㟽
㟾	㟿	㠀	㠁
㠂	㠃	㠄	㠅
㠆	㠇	㠈	㠉
㠊	㠋	㠌	㠍
㠎	㠏	㠐	㠑
㠒	㠓	㠔	㠕
㠖	㠗	㠘	㠙
㠚	㠛	㠜	㠝
㠞	㠟	㠠	㠡
㠢	㠣	㠤	㠥
㠦	㠧	㠨	㠩
㠪	㠫	㠬	㠭
㠮	㠯	㠰	㠱
㠲	㠳	㠴	㠵
㠶	㠷	㠸	㠹
㠺	㠻	㠼	㠽
㠾	㠿	㡀	㡁
㡂	㡃	㡄	㡅
㡆	㡇	㡈	㡉
㡊			

4 学力検査問題のサンプル例（1）

※このサンプルは、令和3年度から5年度入学者選抜までに実施した学力検査問題を基に作成しています。
解答方法をマークシート方式に変更し、一部サンプル問題として示しています。

国語（令和4年度入試追検査より）

ア 中学校の良い点を伝えるために、中学校の魅力の根拠を具体的に書くようとしている。
イ 中学生が書く文章として正しくなるように、資料を適切に引用しようとしている。
ウ 小学生にも分かるように、自分たちの意見を述べずに事実だけを書くようとしている。
エ 小学生が中学校を身近に感じられるように、地域的话题を題材にしようとしている。

私たちの学校には、生徒一人ひとりが輝ける行事がたくさんあります。体育祭ではリレーや応援パフォーマンスで自分の特技を発揮でき、文化祭では発表や展示で個性を表現できます。それぞれが自分らしく活躍できる場があり、誰もが主役になれるのが魅力です。ぜひ、自分だけの輝きを見つけてください！

私たちの学校では、体育祭や文化祭など、一人ひとりが活躍できる行事がたくさんあります。みんなで協力する中で、自分らしさを発揮できるのが特徴です。行事を通して新しい自分を見つけることもできます。

問4 Aさんたちは、「中学校生活のガイドブック」に掲載する在校生の感想を、次の【下書き】から【清書】のように書き直しました。――部を――部のように書き直した意図として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を答えなさい。（3点）

【下書き】

【清書】

問2 次の(1)～(3)の各文中の――部のかたかなを漢字に表したとき、その漢字と同じ漢字を含むものを、あとのア～エの中から一つずつ選び、その記号を答えなさい。（各2点）

(1) 小銭をサイフに入れる。
ア 商品のフカ価値を高める。
ウ 資金がホウフにある。
(2) 目標を日々ネットウにおいて活動する。
ア 勝利へのシュウネンをもつ。
ウ 青春をネンショウしつくす。
(3) 周囲の環境を清潔にタモつ。
ア 橋のホシユウ工事をする。
ウ 現状をイジする。

イ 防災にはフダンから気をつかっている。
エ 法律をフコクする。
イ ネンマツの大掃除をする。
エ ダイヤはテンネンに産出する。
イ ホケンをかける。
エ 勢力をオンゾンする。

問2		
(3)	(2)	(1)
ア	●	ア
●	イ	イ
ウ	ウ	ウ
エ	エ	●

問4
●
イ
ウ
エ

4 学力検査問題のサンプル例（2）

※このサンプルは、令和3年度から5年度入学者選抜までに実施した学力検査問題を基に作成しています。
解答方法をマークシート方式に変更し、一部サンプル問題として示しています。

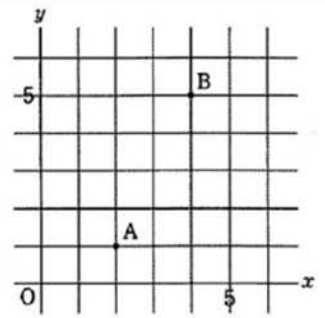
数学

（令和4年度入試学力検査より）

先生「次の設定を使って、確率の問題をつくってみましょう。」

設定

座標平面上に2点A(2, 1), B(4, 5)があります。
1から6までの目が出る1つのさいころを2回投げ、
1回目に出た目の数を s , 2回目に出た数を t とす
るとき、座標が (s, t) である点をPとします。
ただし、さいころはどの目が出ることも同様に確
からしいものとし、座標軸の長さを1 cm とします。



【Eさんがつくった問題】

3点A, B, Pを結んでできる図形が三角形になる場合のうち、 $\triangle ABP$ の面積が
 4 cm^2 以上になる確率を求めなさい。

Rさん「この問題は、三角形になる場合のうち、としているから、注意が必要だね。」
Kさん「点Pが直線AB上にあるときは、3点A, B, Pを結んでできる三角形にならない
からね。」
Fさん「この問題だと、点Pが線分ABと重なるときは、三角形にならないね。」
Kさん「三角形にならない点Pは 個あるから、三角形になる場合は全部で
 通りになるね。」
Rさん「そのうち、 $\triangle ABP$ の面積が 4 cm^2 以上になる点Pの個数がわかれば、確率を求
めることができそうだね。」

(1) 下線部について、直線ABの式として正しいものを、次のア～エの中から一つ選び、その
記号を答えなさい。（4点）

- ア $y = -\frac{1}{2}x + 2$ イ $y = \frac{2}{5}x + 2$
ウ $y = 2x - 3$ エ $y = 2x - 1$

(2) , 中の「あ」, 「い」 「う」 にあてはまる数字をそれぞれ0～9の
中から一つずつ選び、その数字を答えなさい。（4点）

(1)		ア	イ		エ						
(2)	あ	0	1	2		4	5	6	7	8	9
(2)	い	0	1	2		4	5	6	7	8	9
	う	0	1	2		4	5	6	7	8	9

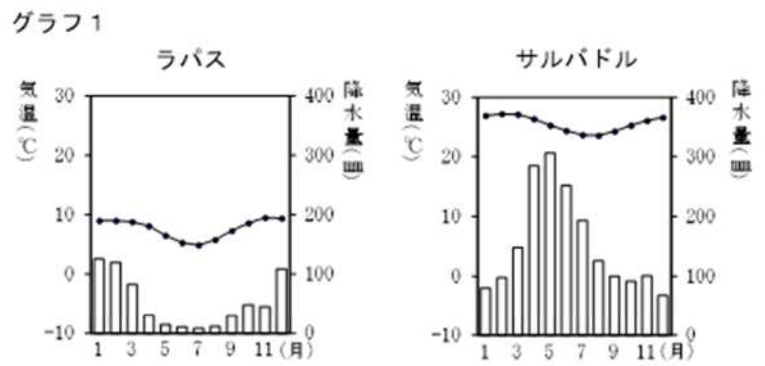
4 学力検査問題のサンプル例（3）

※このサンプルは、令和3年度から5年度入学者選抜までに実施した学力検査問題を基に作成しています。
解答方法をマークシート方式に変更し、一部サンプル問題として示しています。

社会

（令和4年度入試追検査より）

問2 Jさんは、地図中に示したラパスとサルバドルの二つの都市の気温と降水量について調べ、次のグラフ1をつくり、下のようにまとめました。まとめを読み、(1)と(2)の問いに答えなさい。



まとめ

地図中の二つの都市は、ほぼ同じ緯度ですが、グラフ1から、ラパスはサルバドルに比べて、年間を通じて各月の **Y** ことが読みとれます。その理由として、二つの都市は自然環境が異なり、ラパスはサルバドルに比べて、 **Z** と考えられるからです。

- (1) まとめ中の **Y** にあてはまることばとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を答えなさい。（2点）
- ア 気温が高い イ 気温が低い ウ 降水量が多い エ 降水量が少ない
- (2) まとめ中の **Z** にあてはまることばとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を答えなさい。（3点）
- ア 標高が高い イ 低地が広い ウ 樹木が多い エ 積雪が多い

問2	(1)	ア	●	ウ	エ
	(2)	●	イ	ウ	エ

4 学力検査問題のサンプル例（4）

※このサンプルは、令和3年度から5年度入学者選抜までに実施した学力検査問題を基に作成しています。
解答方法をマークシート方式に変更し、一部サンプル問題として示しています。

理科

（令和3年度入試追検査より）

メンデルの行った実験1

図2のように、しわ形の純系のエンドウの花粉を、丸形の純系のエンドウの花に受粉させると、**子**にあたる種子では、すべて丸形の種子が得られた。

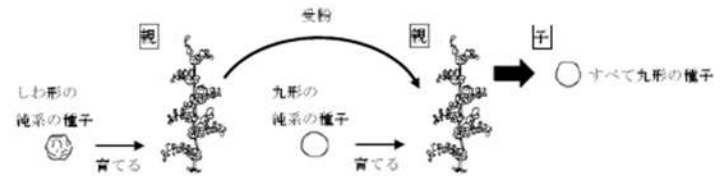


図2

メンデルの行った実験2

図3のように、メンデルの行った実験1で得られた**子**にあたる丸形の種子を育てて自家受粉させると、その結果、**孫**にあたる種子が7324個得られた。このうち、丸形の種子は5474個、しわ形の種子は1850個であった。

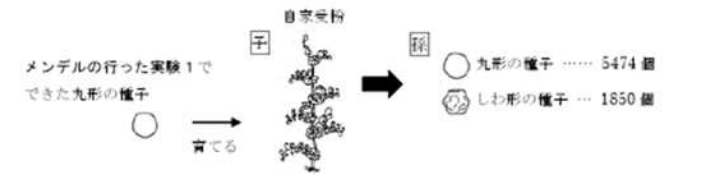


図3

メンデルがエンドウを実験に使用した理由

○ エンドウの花は、自然にある状態では開花後もしべとおしべが花弁に包まれていて、外から別の個体の花粉が入らず、自家受粉を行う。そのため、遺伝の規則性を調べる実験に都合がよい。

問3 Uさんは、メンデルの行った実験2の結果をもとに、**孫**にあたる種子の数について次のようにまとめました。**X**，**Y**にあてはまる数値の組み合わせとして最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選び、その記号を答えなさい。（4点）

7324個得られた**孫**にあたる種子について、丸形の種子としわ形の種子の数の比は、およそ**X**：1になっている。また、**孫**にあたる丸形の種子のうち、**子**にあたる丸形の種子と同じ遺伝子の組み合わせをもつ種子はおよそ**Y**個である。

- ア X…3 Y…3650
- イ X…3 Y…1825
- ウ X…4 Y…3650
- エ X…4 Y…1825

問3

☒ ☐イ ☐ウ ☐エ

問4 次の□の中の「あ」にあてはまる数字を、0～9の中から一つ選び、その数字を答えなさい。ただし、**孫**にあたる種子を育て、成長したエンドウ一個体から得られる種子の数は、すべての個体で等しいものとします。（4点）

図3の**孫**にあたる種子のうち、丸形の種子だけをすべて育て、それぞれを自家受粉させたときに得られる丸形の種子としわ形の種子の数の比は、丸形の種子：しわ形の種子 = **あ**：1である。

問4

あ ☐0 ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☒5 ☐6 ☐7 ☐8 ☐9

4 学力検査問題のサンプル例（5）

※このサンプルは、令和3年度から5年度入学者選抜までに実施した学力検査問題を基に作成しています。
解答方法をマークシート方式に変更し、一部サンプル問題として示しています。

英語（令和5年度入試学力検査より）

Emma: Yui, how about you?
Yui: I would like to go to Keyaki Zoo or the Keyaki University Science Museum, because I like animals and plants. I am especially interested in the science museum. It's on *campus, and [ア to / イ takes / ウ it / エ get there / オ about ten minutes] by bus from Keyaki West Park. The museum shows the history of *agriculture and traditional Japanese food. And there is a restaurant which *serves the traditional food.
Ken: Sounds good. I want to try the traditional Japanese food there.
Emma: I am interested in the traditional buildings on campus, too. We can go into them on a *guided campus tour.
Yui: That's great! Do we need to buy tickets for the tour?
Emma: If you want to join it, yes. Just walking around the campus is free.
Ken: Then, what about Keyaki Zoo? I went there when I was younger. It is so large that we can spend all day there.
Yui: The admission ticket is 600 yen, if you buy it online. However, the zoo is far from the park.

[注] campus (大学の) キャンパス, 敷地 agriculture 農業
serve ~ ~を出す guided ガイド付きの

問3 [] 内のすべての語句を、本文の流れに合うように、正しい順序に並べかえたとき、[] 内で2番目と4番目にくるものを、ア～オの中からそれぞれ選び、その記号を答えなさい。(3点)

問3	2番目	ア	●	ウ	エ	オ
	4番目	●	イ	ウ	エ	オ

5 次は、あなたが通う学校の英語の授業で、ALTのMr. Jonesが行ったスピーチです。これを読んで、問1～問4に答えなさい。*印のついている語句には、本文のあとに〔注〕があります。(20点)

Hi, everyone. I am going to talk about my hobby. I like to watch movies. When I watch a movie, I can relax and enjoy the story. Last week, I watched a movie *based on a man's life. It was about the professional basketball player, Michael Carter. His team won *championships three times. He also joined the Olympics on a national team and got a gold *medal. His life *seemed to be going well, until one day everything changed. During a game, he broke his leg. A doctor said to him, "You should stop playing basketball because your leg can't *handle it." He was so *disappointed because he could not continue playing basketball. But he never gave up his work *related to basketball. A few years later, he became a *coach and made his team stronger. I thought that it would be difficult for an *ordinary person to *overcome this situation, but Carter did.

I learned about this story through the movie. () there is an original book which this movie is based on. I finished reading the book yesterday and enjoyed it, too. Now, I have a question for you. If you want to enjoy a story, which do you like better, reading the book or watching the movie?

[注] based on ~ ~をもとにしている championship 選手権
medal メダル seem to ~ ~にみえる
handle ~ ~に対応する disappointed がっかりした
relate to ~ ~と関連がある coach コーチ
ordinary 一般の overcome ~ ~に打ち勝つ

問1 下線部について、()にあてはまる最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を答えなさい。(4点)
ア but イ so ウ when エ which

問2 本文の内容と合うものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を答えなさい。(4点)
ア Carterは、けがから復帰した後、選手として優勝した。
イ Carterは、けがをした後、選手としてオリンピックに出場した。
ウ Carterは、けがをする前に、選手としてオリンピックで金メダルを獲得した。
エ Carterは、けがをしたが、選手としての競技生活を引退しなかった。

問1	●	イ	ウ	エ
問2	ア	イ	●	エ

5 今後のスケジュール

(1) **今後の予定** (学力検査に関わる説明会等)

- 令和7年 8月 中学校教員向け 入学者選抜サンプル問題等説明会 開催
- 12月 「各高校の選抜実施内容（暫定版）」公表
- 令和8年 3月 中学校教員向け 選抜実施内容説明会
- 5月 「入学者選抜実施要項・選抜要領」決定・公表
- 「各高校の選抜実施内容」決定・公表
- 7月 中学校教員向け 入学者選抜説明会 開催
- 高等学校教員向け 入学者選抜説明会 開催

(2) **令和9年度入学者選抜の日程**

- 令和9年2月25日（木） **学力検査**
- 2月26日（金） 面接（全ての学校）
- 3月 1日（月） 特色検査（一部の学校）※2月26日に実施する場合もある
- 3月 2日（火） **追検査**
- 3月 5日（金） 入学許可候補者発表