

中学校等

令和7年度小・中・義務教育学校教育課程東部地区研究協議会
各教科等分科会の協議題及び当日携行資料等について

1 協議題等及び当日携行資料等について

(2) 中学校・義務教育学校(後期課程)

各教科等	協議題・作成資料(発表者のみ)	当日携行資料	協議の柱
①総則	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、ICT機器を効果的に活用しながら「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 国語・社会・数学・理科・外国語のいずれかの授業において、生徒の資質・能力の育成に向け、ICT機器を効果的に活用しながら「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none">・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード)	<p>協議1 発表者の事例において、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させるという視点で、効果的な点と改善点について</p> <p>協議2 全ての教員が利点を理解してICTを活用するにはどうしたらよいか</p>

<p>②国語</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県中学校教育課程実践事例 ・中学校学習指導要領解説国語編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校国語 ・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 協働的な学びの充実のために、どのような工夫が必要か。</p> <p>協議2 振り返りの際に、書く力が不足している生徒への手立てについて。</p>
<p>③社会</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県中学校教育課程実践事例 ・中学校学習指導要領解説社会編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校社会 ・提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 協働的な学びを推進するため、どのように ICT 活用の工夫ができるか</p> <p>協議2 個別最適な学びを推進するため、どのような指導と評価の工夫ができるか</p>

<p>④数学</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料 ・中学校学習指導要領解説数学編 ・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 個別最適な学びと協働的な学び、それぞれの効果的・具体的な実践について</p> <p>協議2 個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させた授業を展開するための課題と工夫について</p>
<p>⑤理科</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県中学校教育課程実践事例 ・中学校学習指導要領解説理科編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校理科 ・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 理科の学習において、「個別最適な学び」と「協働的な学び」とは、どのような場面が考えられるか</p> <p>協議2 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させるための具体的な工夫や手立てについて</p>

<p>⑥音楽</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・『中学生の音楽 1』(教育芸術社) ・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) (埼玉県中学校教育課程指導・評価資料) (埼玉県中学校教育課程実践事例) ・中学校学習指導要領解説音楽編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校音楽 ・学校で使っている器楽の教科書 	<p>協議1 自由な発想と学びのある学習の共存について</p> <p>協議2 表現活動における「個別最適な学び」について</p>
<p>⑦美術</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料 ・中学校学習指導要領解説美術編 ・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 想像画の指導において、発想の場面で、主題の決め方、考え方、表現方法の指導の工夫をどのようにしているか。</p> <p>協議2 想像画の指導において、協働的な学びの取組はどのようなタイミングが有効か。</p>

<p>⑧技術</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県中学校教育課程実践事例 ・中学校学習指導要領解説技術・家庭編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校技術・家庭 ・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた発表者の実践は、課題の設定や課題解決場面で効果的だったか。</p> <p>協議2 技術の見方・考え方を働かせた課題解決に向けて、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に取り入れた授業実践の工夫</p>
<p>⑨家庭</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県中学校教育課程実践事例 ・中学校学習指導要領解説技術・家庭編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校技術・家庭 ・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 学習活動への必要感をもって授業に取り組むための個に応じた課題設定の工夫について</p> <p>協議2 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させるためのICTの効果的な活用について</p>

<p>⑩保健体育</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県中学校教育課程実践事例 ・中学校学習指導要領解説保健体育編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校保健体育 ・令和7年度学校体育必携 ・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 学びを深めるためのICTの活用方法について</p> <p>協議2 学習カードの効果的な活用方法について</p> <p>協議3 日常生活や生涯にわたって運動に親しむ態度を育む授業内容の工夫について</p>
<p>⑪外国語</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料 ・埼玉県中学校教育課程実践事例 ・中学校学習指導要領解説外国語編 ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校外国語 ・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させ、自律した学習者を育てるための教師の支援について</p> <p>協議2 誰一人取り残さないための学習環境を整える教師の支援の在り方について</p>

<p>⑫特別の教科 道徳</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、「生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を見取る」授業実践の工夫(評価の工夫)について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 評価のための具体的な工夫を生かした授業実践についてのレポートを作成する。(自校の取組についても触れる。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料 ・中学校学習指導要領解説特別の教科 道徳編 ・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 多面的多角的に考えることができるようになるための指導方法の工夫や手立てについて</p> <p>協議2 児童の成長を認め励ます評価を行うための見取り方について</p>
<p>⑬総合的な学習の時間</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた授業実践についてのレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校学習指導要領解説総合的な学習の時間編 ・埼玉県中学校教育課程指導・評価資料 (埼玉県中学校教育課程実践事例) (「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料中学校総合的な学習の時間) ・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 「協働的な学び」にするための工夫</p> <p>協議2 「探究的な学び」にするための工夫</p>

<p>⑭特別活動</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、よさや可能性を発揮し合い、生徒の資質・能力を育む学級活動の授業実践の工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、学級活動(1)、学級活動(2)学級活動(3)の中から一つの授業実践を選択して、特質の違いを踏まえてレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県中学校教育課程編成要領 ・小学校学習指導要領解説特別活動編 ・発表者提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 学級活動(1)において資質・能力を身に付けさせるためには、どのような指導の工夫が考えられるか。</p> <p>協議2 自校における資質・能力を育む学級活動(1)を進めるにあたり、どのように校内に広げていくか。</p>
<p>⑮特別支援教育</p>	<p>1 協議題 発表者の事例をもとに、生徒の資質・能力の育成に向け、自立活動における学びの般化を目指した授業改善について協議する。 【特別支援学級等(通級含む)担当者以外の協議の視点】 通常の学級における特別な教育的支援を必要とする生徒の資質・能力を高めるための授業改善・工夫について協議する。</p> <p>2 作成資料について(発表者のみ) 生徒の資質・能力の育成に向け、自立活動の時間における指導と学校教育全体で実施される自立活動とのつながりを意識した授業改善・工夫についてレポートを作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県特別支援教育教育課程編成要領(2) ・特別支援教育「自立活動」リーフレット～はじめの一步～ ・発表者の提案資料(東部教育事務所 HP よりダウンロード) 	<p>協議1 生徒の実態把握とそれに基づいた授業計画(アセスメントの仕方)について</p> <p>協議2 学習内容の定着に向けた取組について</p>

