

第2章

施策の展開

計画の体系

施策の柱

「こども大綱」の「こども施策に関する重要事項」を踏まえ、本計画では次の12の施策の柱に基づき、施策を展開します。

- 1 こどもの権利擁護、意見の反映
- 2 居場所づくり、社会的活動の参画支援
- 3 親と子の健康・医療の充実
- 4 「こどもの貧困」対策の推進、配慮を要するこどもへの支援
- 5 児童虐待防止・社会的養育の充実
- 6 こども・若者の自殺対策、犯罪などからこども・若者を守る取組
- 7 こども・若者、子育てにやさしい社会づくりの推進
- 8 結婚・出産の希望実現
- 9 「子育て」と「子育て」の支援
- 10 未来を切り拓くこども・若者の応援
- 11 こども・若者の健やかな成長を支える担い手の養成・支援
- 12 ワークライフバランス・男女の働き方改革の推進

※ 施策の柱①～⑦が「ライフステージを通じた施策」、⑧～⑫が「ライフステージ別の施策」。

計画の体系

将来像 1 こども・若者の意見が尊重され、最善の利益が優先される社会

施策の柱

具体的施策

【ライフステージを通した施策】

1 こどもの権利擁護、意見の反映

- (1) こどもの人権が尊重される社会環境づくり
- (2) こども等が意見を表明する機会の確保

将来像 2 こども・若者が夢や希望を持ち、健やかに成長・活躍できる社会

施策の柱

具体的施策

【ライフステージを通した施策】

2 居場所づくり、社会的活動の参画支援

- (1) こども・若者と共につくる切れ目のない居場所づくりの支援
- (2) こども・若者の社会形成への参画支援

3 親と子の健康・医療の充実

- (1) 妊娠から子育てまでの切れ目のない支援
- (2) 医療提供体制の充実
- (3) 医療に係る経済的支援

4 「こどもの貧困」対策の推進、配慮を要するこどもへの支援

- (1) 「こどもの貧困」対策の推進
- (2) ひとり親家庭への支援
- (3) 障害などのあるこども・若者への支援
- (4) ヤングケアラーへの支援
- (5) ニート、ひきこもり、不登校等のこども・若者への支援
- (6) 一人ひとりの状況に応じた支援

5 児童虐待防止・社会的養育の充実

- (1) こどもを虐待から守る地域づくり
- (2) 社会的養育の充実

6 こども・若者の自殺対策、犯罪などからこども・若者を守る取組

- (1) こども・若者の自殺対策
- (2) インターネット対策の推進
- (3) こども・若者に対する性犯罪・性暴力対策
- (4) 犯罪被害、事故、災害からこどもを守る環境整備
- (5) 非行防止と立ち直り支援

【ライフステージ別の施策】

10 未来を切り拓く子ども・若者の応援

- (1) 若者の職業的自立、就労等支援
- (2) 若年者の経済的自立の支援
- (3) グローバル社会で活躍する人材の育成

将来像3 子どもを生むことや、育てることに希望を持ち、子育てに喜びを実感できるとともに、子育て当事者が地域全体から支えられる社会

施策の柱

具体的施策

【ライフステージを通した施策】

7 子ども・若者、子育てにやさしい社会づくりの推進

- (1) 子どもまんなか社会への気運醸成
- (2) 子ども政策 DX の推進
- (3) 子どもにとって安全・安心なまちづくりの推進
- (4) 子育てしやすい住環境の整備

【ライフステージ別の施策】

8 結婚・出産の希望実現

- (1) 結婚を望む人への支援
- (2) 不妊・不育症に悩む人への支援
- (3) プレコンセプションケアの推進

9 「子育て」と「子育て」の支援

- (1) 家庭の子育て力の充実
- (2) 「孤育て」にしない地域の子育て力の充実
- (3) 質の高い幼児教育・保育の充実
- (4) 学校教育の充実
- (5) 自立的な子育ての支援
- (6) 子育てに係る経済的負担の軽減

11 子ども・若者の健やかな成長を支える担い手の養成・支援

- (1) 分野横断的な支援人材の育成
- (2) 多様な担い手による持続的な活動の推進

12 ワークライフバランス・男女の働き方改革の推進

- (1) 企業による働き方改革の推進、社会全体の気運醸成
- (2) 共働き・共育ての推進、男性の家事・育児の促進

1 こどもの権利擁護、意見の反映

(1) こどもの人権が尊重される社会環境づくり

- ア こどもや若者の有する権利についての関心や理解が深まるように、こども・若者や子育て当事者をはじめ広く県民に対し、「こども基本法」や「埼玉県こども・若者基本条例」等の趣旨や内容に関して県ホームページや SNS 等を通じた分かりやすい情報発信を行います。
- イ こどもの権利侵害の問題を解決するため、子どもの権利擁護委員会においてこどもから意見聴取を行い、調査や是正の働き掛けを行うなど、こどもの権利擁護に取り組みます。
- ウ 子育てに悩む保護者・養育者、また、身の回りの出来事に関して悩みを抱えるこどもからの相談を受ける「子どもスマイルネット」について、相談者の気持ちに寄り添って話を聞き、いじめ、体罰、虐待などこどもに関わる様々な悩みに関する相談に対応するとともに、相談方法の拡大や関係機関との更なる連携を図ることなどにより、こどもが相談しやすい環境を整備していきます。
- エ 児童相談所職員がこどもの意向をくみ取る能力を高める研修を実施するなどし、児童への面接を適切に実施します。
- オ 社会的養育を受けるこどもの権利をこども自身に伝えるため、全ての児童養護施設等入所児童及び里親等委託児童に「子どもの権利ノート」を配布・説明し、こどもが意見を述べることができる機会を確保します。
- カ 児童養護施設等が民間機関等による第三者評価制度を活用し、入所児童の意向等の客観的な把握や施設運営の改善ができるよう指導・助言します。
- キ 親権を行う者がいないこどもの権利利益を守るため、未成年後見人制度の活用に向けて専門家と連携して適切に支援します。
- ク 性的マイノリティのこどもが安心して施設で生活できるよう、児童養護施設等の職員を対象に研修を実施します。
- ケ 性的マイノリティについての正しい理解が進むよう、県民や企業に対する啓発を実施するとともに、専門窓口で性的マイノリティ当事者やその家族等からの相談に対応します。また、児童生徒の発達段階に応じた性の多様性に係る教育を行うとともに、教職員等を対象とした研修を実施し、性の多様性の尊重についての正しい理解を深めます。
- コ 教職員を対象とした研修において「児童の権利に関する条約」及び「こども基本法」について理解の促進を図り、こどもの権利や最善の利益を擁護する取組を推進します。

サ 人権教育等を通じて、こどもの権利や最善の利益について、児童生徒の理解促進を図るとともに、その権利が侵害された時など、悩みを抱えたときに相談できる場所を周知します。

(2) こども等が意見を表明する機会の確保

ア こども等の意見を施策に反映するため、「さいたまけん★こどものこえ」等により、こどもや子育て当事者等からの意見を聴取します。こども等の意見表明を支援する人材を育成・確保するとともに、こどもからの意見聴取に当たっては、その年齢・発達の程度に応じた分かりやすい情報提供を行います。

イ 社会的養護が必要なこどもの意見表明を支援する仕組み（アドボケイト制度）を構築します。

ウ 学校評価の一環として、学校評価懇話会において生徒に意見表明の機会を提供します。

エ 「総合的な探究の時間」等において、こどもたちが地域活動への参画や地域課題の解決に取り組む中で、その地域に対する意見を表明する機会を確保する等、こどもが主体的に取り組む活動を推進します。

オ 児童生徒に関わるルール（校則など）等の制定や見直しに際し、児童生徒自身が意見を表明する機会を確保する取組や児童生徒自身が主体となって参画する取組を推進します。

カ こどもたちが様々な課題の解決に向け、自ら考え行動を起こすことができる力を育成するため、地域の課題や特性を踏まえて設定したSDGsのテーマに基づき、地域の企業、団体等と連携した教科等横断的な視点による教育課程の編成・実施を支援します。

2 居場所づくり、社会的活動の参画支援

(1) こども・若者と共につくる切れ目のない居場所づくりの支援

ア 生活困窮世帯及び生活保護世帯の小学生、中学生、高校生を対象とした学習・生活支援事業を実施し、貧困の連鎖の解消を目指します。

イ こども食堂や学習支援、プレーパークなどの居場所（以下「こどもの居場所」という。）を支える人材を養成するとともに、企業とこどもの居場所づくりに取り組む団体をマッチングすることで、継続的な支援体制を構築します。

ウ 「こどもの居場所づくりアドバイザー」を養成し派遣するなど、こどもの居場所の立ち上げと安定的な運営を支援します。

エ こどもの居場所づくりに取り組む団体等の好事例を紹介し横展開を図るとともに、こども

の居場所を中心に多様な主体がこども支援に携わる「地域ネットワーク」の充実を支援します。

オ 社会貢献活動等に取り組む団体や個人のネットワーク「こども応援ネットワーク埼玉」を活用して県民の社会貢献活動の推進を図るとともに、専用のポータルサイトにより、会員間のマッチングや取組の情報発信を行い、地域全体でこどもを育てる社会づくりを進めます。

カ メタバース空間に、小学生から義務教育修了後の大学生程度までのこども・若者が安心して気軽に参加でき、体験・交流・相談等の機能を備えた居場所であるバーチャルユースセンターを設置し、こども・若者の意見を反映しながら運営し、その過程で得られたノウハウを提供することで、市町村のユースセンター設置を後押しします。

キ こどもの居場所づくりに取り組むNPO等を会員とする孤独・孤立対策官民連携プラットフォームを運営し、活動情報の発信や事例の共有などにより会員の活動を支援します。

ク 地域における安全・安心なこどもの居場所づくりを支援するとともに、市町村に対する好事例の紹介や活動の中核となる地域人材を育成する研修会の開催によって、放課後や週末などに地域の多様な人材の参画を得たプログラムを実施する取組を支援します。

ケ 高校における中途退学を防ぐため、NPO等と連携して、学校内に生徒が安心できる居場所として「居場所カフェ」を作るなど、学校生活への意欲を高める取組を推進することで、高校生の社会的自立に向けた支援を推進します。

コ 市町村が主体となって質と量の両面からこどもの居場所づくりを計画的に推進するよう、こどもの居場所づくりへのこども・若者の意見表明及び参画を進めながら市町村の取組を支えるとともに、広域的なこどもの居場所づくりの環境整備を行います。

(2) こども・若者の社会形成への参画支援

ア こども・若者が広い視野に立ち物事を考える力や感受性を養うため、若い世代を含めた県民の声の把握、選挙や政治への関心を高める主権者教育や啓発活動に取り組みます。

イ 社会福祉協議会と連携した小・中学生、高校生に対するボランティア体験学習の実施、若者による社会貢献活動の支援、こども・若者の育成支援に積極的に取り組む団体等の運営支援や寄附を行った企業・個人等への表彰など、こども・若者の地域課題への理解と解決に向けた行動を促進します。

ウ メタバース空間に、小学生から義務教育修了後の大学生程度までのこども・若者が安心して気軽に参加でき、体験・交流・相談等の機能を備えた居場所として設置・運営するバーチャルユースセンターにおいても、こども・若者が社会参画につながる意見を言えるように支援します。また、市町村のユースセンター設置を後押しする際にも同様の機能にします。

3 親と子の健康・医療の充実

(1) 妊娠から子育てまでの切れ目のない支援

ア 普及啓発

- (ア) 妊娠中の健康管理と胎児への影響、妊婦健診・乳幼児健診・定期予防接種の重要性などの母子の健康保持に関する知識、発達段階に応じた親子の関わりや父母が共に育てることなどの親としての心構えについて、母子健康手帳副読本等により、市町村と連携して普及啓発を図ります。
- (イ) 流産や先天性風しん症候群等を予防するため、麻しん・風しんに関する正しい知識や予防接種について普及啓発を進めます。
- (ウ) 妊産婦に優しい環境づくりのため、市町村とともにマタニティマークの普及啓発に努めます。
- (エ) 安心で安全で健やかな妊娠・出産、産後を支援するため、妊娠期から子育て期まで切れ目のない支援体制の充実に取り組みます。

イ 情報提供・相談支援

- (ア) 市町村による乳児家庭の孤立防止や養育上の諸問題への支援を図るための「乳児家庭全戸訪問事業（こんにちは赤ちゃん事業）」及び「養育支援訪問事業」の実施に関し、家庭への支援が適切に実施されるよう、情報の提供その他の必要な支援を行います。
- (イ) 「埼玉県結婚・妊娠・出産・子育て応援公式サイト」や SNS を活用して、妊娠・出産・子育てに役立つ情報を発信します。
- (ウ) 妊娠や出産後の子の養育、経済的不安などに対応できる相談窓口について、母子健康手帳副読本等により妊産婦やその家族へ情報提供を行います。
- (エ) 妊娠・出産・育児に関する様々な相談にワンストップで応じ、母子保健機能と児童福祉機能との相互連携により、妊娠期から子育て期まで切れ目のない支援を行うことも家庭センターの設置・運営を支援します。
- (オ) 予期せぬ妊娠に悩む方からの相談に対して正しい情報を提供し、必要に応じてこども家庭センター等へつなげることで、関係機関が連携して支援を行います。
- (カ) 産後のメンタルヘルス対策と、養育支援が必要な親への支援が効果的に実施されるよう市町村保健師を対象とした事例検討会や研修会を開催し、資質の向上を図ります。
- (キ) 流産・死産を経験された方への心理的支援のために相談窓口を設置するとともに、市町

村における支援の質を高めるため、市町村保健師等を対象とした研修会を開催し資質の向上を図ります。

ウ 新生児の健全育成支援

- (ア) 新生児に対するマススクリーニング検査の実施により、先天性の疾病を早期に発見し、適切な治療につなげ、健全育成を図ります。
- (イ) 管内市町村における新生児聴覚検査実施状況や医療機関における検査の実施状況等を把握するとともに、県の母子保健運営協議会において新生児聴覚検査について協議し、聴覚障害の早期発見・早期療育を図ります。

(2) 医療提供体制の充実

ア 周産期医療の充実

- (ア) 周産期医療施設の運営支援などにより、周産期医療体制の充実を図ります。
- (イ) 病状に応じた搬送先の調整を行うコーディネーターの配置などにより、ハイリスクな妊産婦や新生児を適切に高度医療に繋ぐ体制を整備します。
- (ウ) 産科、小児科などを目指す研修医に対して研修資金を貸与し、県内周産期母子医療センターその他の県内の病院への誘導・定着を図ります。

イ 小児医療の充実（医療提供体制の充実）

- (ア) 小児専門病院や大学病院などの小児科医を県内各地域の小児救急医療機関の当直医等として派遣するシステムを構築するなど、小児救急医療体制の充実を図ります。
- (イ) 初期救急から第三次救急までの機能が適切に発揮されるよう、市町村と連携して小児医療体制の整備に取り組みます。
- (ウ) 開業医が地域の小児医療拠点病院等において軽症患者等の診察を行うことにより、病院勤務医の負担軽減を図ります。
- (エ) 心の健康に関する問題を抱えるこどもを含めた精神保健相談体制を充実させます。
- (オ) 17 圏域（さいたま市及び中核市を除く人口約 30 万人圏域）において、在宅の障害児（者）に対し、訪問や外来による療育指導や相談を行う体制整備を推進します。

ウ 小児医療の充実（相談支援・普及啓発）

- (ア) こどもの急な病気やけがに対する保護者・養育者の不安に対応し、救急医療機関の負担を軽減するため、小児救急電話相談や AI 救急相談の周知、こどもの急病等の対応等について啓発を実施します。

- (イ) 保健所において定期的に、医師など専門職によるこどもの心の健康相談を実施します。
- (ウ) こどもの心の問題に関する対応技術の向上を図るため、専門的知識を有する医師等による研修や福祉・教育機関等とのネットワーク会議を開催します。
- (エ) 慢性的な疾病により長期療養をしているこどもの自立と成長を支援するとともに、家族の負担軽減を図るため、相談支援を行います。

(3) 医療に係る経済的支援

- ア 長期の治療と高額な医療費負担が必要となる小児慢性特定疾病にかかっているこどもに対する医療費の助成を行います。
- イ 養育のため病院に入院することを必要とする未熟児に対し、養育医療の給付を行います。
- ウ 身体に障害があるこども、又は医療を行わなければ将来において障害が残ると認められるこどもで、その障害を除去・軽減するための医療について、医療費の自己負担額を助成します。また、結核に罹患するこどもに対して療育の給付を行います。
- エ 43歳未満のがん患者が将来こどもを授かる可能性を残すため、卵子、精子等の凍結保存の費用の一部を助成します。
- オ こども、ひとり親家庭等及び重度心身障害者（児）の医療費の自己負担額を助成し、経済的負担の軽減を行います。

4 「こどもの貧困」対策の推進、配慮を要するこどもへの支援

(1) 「こどもの貧困」対策の推進

ア 学習支援

- (ア) 生活困窮世帯及び生活保護世帯の小学生、中学生、高校生を対象とした学習・生活支援事業を実施し、貧困の連鎖の解消を目指します。（再掲）
- (イ) 児童生徒の心理又は福祉に関する専門的な知識・経験を有する人材を活用するとともに、市町村が行う教育相談体制の整備を支援するなど、教育相談活動を推進します。
- (ウ) 児童養護施設等の入所児童等に対する学習費等の支援を通じ、児童が高等学校等に通学し、希望に応じた進学・就職等の進路を選択できるように支援します。
- (エ) 経済的理由により修学が困難な生徒などに対し、授業料等の負担を軽減することで、修学機会の確保を図ります。

- (オ) 高等学校・大学等における修学に関する奨学金を貸与し、経済的理由により修学が困難な生徒・学生に対し支援します。
- (カ) 社会経済的な背景などにより学力に課題を抱える児童に対し、学力向上の支援に取り組みます。
- (キ) 生活困窮世帯及び生活保護世帯のこどもを支援するため、関係機関が連携し、高校進学に向けた学習支援や高校中退防止、卒業後の就労相談など一人一人の課題に応じた相談支援を行います。

イ 生活支援

- (ア) 生活困窮世帯や生活保護世帯の保護者を対象にした自立支援の取組を推進します。
- (イ) 進学や就労を目指す生活困窮世帯のこどもを支援するため、自立相談支援機関を活用して、関係機関が連携した包括的な支援を行います。
- (ウ) 子育て世帯をはじめ、所得が少なく、住宅に困窮している世帯に住まいのセーフティネットとしての県営住宅を供給します。
- (エ) 子育て世帯をはじめ、賃貸住宅への入居制限を受けやすい方々（低額所得者等）をサポートし、入居の円滑化と安定した賃貸借関係の構築を支援します。
- (オ) 児童養護施設等の退所者等が円滑に自立生活を営めるよう、就学、就労、住宅、生活相談、資金貸付、身元保証など総合的な支援を行います。また、大学・専門学校等に進学した退所者等の就学と生活の両立を図るため、住宅と生活相談を一体とした支援を行います。
- (カ) 児童養護施設等において個々のこどもに応じたきめ細かいケアができるよう職員体制を充実させ、機能の強化を図ります。
- (キ) 「こども応援ネットワーク埼玉」の団体会員、個人会員と連携し、孤立しがちなひとり親家庭等との接点づくりを進め、ひとり親家庭等に向けた情報提供やフードパントリー活動、居場所づくりを支援します。

ウ 保護者に対する就労支援

- (ア) 生活困窮世帯や生活保護世帯の保護者を対象に個々の状況に応じて、自立に向けた段階的な就労支援を行います。
- (イ) 埼玉しごとセンターにおいて、情報提供やキャリアカウンセリング、職業紹介などにより就職活動をワンストップで支援します。
- (ウ) 県の福祉事務所に専門の職員を配置し、ひとり親家庭の就業相談や就業情報の提供など一貫した就業支援を行います。

- (エ) 埼玉県女性キャリアセンターにおいて、働くことを希望しながら子育てとの両立や職業上のブランクに課題を抱えている女性を後押しするため、個別相談やセミナーの実施のほか、職業紹介などを行い、女性の就業を総合的に支援します。

(2) ひとり親家庭への支援

ア 経済的自立と生活支援

- (ア) 埼玉県母子・父子福祉センターに専門の職員を配置し、ひとり親家庭からの相談をワンストップで受け付け、自立に向けた支援を行います。
- (イ) 養育費の取決めの重要性や法制度を理解してもらうため、普及啓発に努めます。また、養育費の確保等法律的な問題については、弁護士による相談を行います。
- (ウ) 児童扶養手当の支給、福祉資金の貸付けなどにより、経済的に厳しい状況にあるひとり親家庭を支援します。
- (エ) こども、ひとり親家庭等及び重度心身障害者（児）の医療費の自己負担額を助成し、経済的負担の軽減を行います。（再掲）
- (オ) 「こども応援ネットワーク埼玉」の団体会員、個人会員と連携し、孤立しがちなひとり親家庭等との接点づくりを進め、ひとり親家庭等に向けた情報提供やフードパントリー活動、居場所づくりを支援します。（再掲）
- (カ) DV被害母子の心のケアをすることで、DV被害母子の自立とこどもの健全な成長を支援し、将来的なDVの連鎖を防止する取組を進めます。またDV被害父子の相談に取り組みます。
- (キ) 離婚により離れて暮らすことになった、別居する親とこどもとの面談や電話、手紙等による定期的な交流を行うための支援を行います。

イ 自立に向けた就労支援や就労に役立つ資格取得支援

- (ア) 県の福祉事務所に専門の職員を配置し、ひとり親家庭の就業相談や就業情報の提供など一貫した就業支援を行います。（再掲）
- (イ) ひとり親がより条件のよい就職・転職に結びつくよう、安定した就労につながりやすい資格取得を支援します。
- (ウ) ひとり親家庭の自立支援のため、母子・父子自立支援員による各種相談支援や就業支援を行います。
- (エ) 児童扶養手当の支給、福祉資金の貸付け、医療費の自己負担額の助成などにより、経済

的に厳しい状況にあるひとり親家庭等を支援します。

(3) 障害などのあるこども・若者への支援

ア 障害等のあるこども・若者への支援

- (ア) 障害のある乳幼児の健全な発達を促進するため、そのこどもの障害特性を理解し、こどもに寄り添った幼児教育・保育の機会の充実を図ります。
- (イ) 障害のあるこどもへの支援が適切に行われるために、就学・卒業時の支援が円滑に移行されることを含め、学校、事業所、施設等の連携を図ります。
- (ウ) 在宅障害児に対する日常生活における基本動作の支援、集団生活への適応支援などを障害児通所支援事業（児童発達支援、放課後等デイサービス）により実施し、障害児の療育支援体制の整備を推進します。
- (エ) 障害児（者）やその家族の多様なニーズに対応するため、障害児通所支援事業や訪問系サービスを運営する事業者による民間活力を生かして個々の生活にあった柔軟なサービスの提供を行い、住み慣れた地域での生活を支援します。
- (オ) 放課後児童クラブの利用を希望する障害児の受入を進めるとともに、円滑な受入を行うため、放課後児童支援員を対象とした専門的知識の習得を図るための研修を行うとともに、対応する放課後児童支援員等の確保に努める市町村を支援します。
- (カ) 17 圏域（さいたま市及び中核市を除く人口約 30 万人圏域）において、在宅の障害児（者）に対し、訪問や外来による療育指導や相談を行う体制整備を推進します。（再掲）
- (キ) 障害のある学齢児の生活を保障するために放課後児童クラブと放課後等デイサービスの連携と協力を進めます。
- (ク) 高次脳機能障害を有する障害児が適切な支援を受けられるよう、医療や療育などの関係者の理解を深めるとともに、地域における支援体制づくりを進めます。
- (ケ) 強度行動障害を有する障害児に対して、障害福祉サービス等において適切な支援ができるよう、人材育成等を通じて支援体制の整備を図ります。
- (コ) 障害のある人もない人も共に生きる共生社会の実現に向けて障害者差別の解消に取り組むほか、障害や障害者についての県民の理解を深めるため、障害者週間などを中心に普及啓発に取り組めます。
- (ク) インクルーシブ教育システムの構築の視点に立った特別支援教育を推進するため、障害のあるこどもと障害のないこどもが可能な限り共に過ごすための条件整備や一人一人のニーズに応じた連続性のある多様な学びの場の充実を図ります。

(シ) 障害のある生徒の自立と社会参加を実現するため、企業や就労支援アドバイザーと連携しながら、特別支援学校の生徒の就労支援の充実を図ります。

また、障害者就業・生活支援センターにおいて、障害者の就業面や生活面での支援を一体的に行い、障害者の就業とその継続を進めます。

(ス) 多様であることを認め合う豊かな共生社会の実現を目指し、障害者による芸術・文化・スポーツ活動の発表や体験の場を創出するとともに、障害者による芸術・文化とスポーツの魅力発信に取り組みます。

(セ) 小児慢性特定疾病により長期療養を要する児童等の健全な育成を図るため、ピアカウンセリングなどの相談支援や日常生活に必要な生活用具の給付などの支援に取り組みます。

(ソ) 43歳未満のがん患者が将来子どもを授かる可能性を残すため、卵子、精子等の凍結保存の費用の一部を助成します。(再掲)

(タ) 医療的ケア児者への支援を推進するとともに、地域の支援体制整備の促進を図ります。

(チ) 医療的ケア児が保育所等の利用を希望する場合に、受入れが可能となるよう、保育所等の体制を整備する市町村を支援し、医療的ケア児の地域生活支援の向上を図ります。

イ 発達障害者支援体制の整備

(ア) 発達に課題を抱えるこどもの早期発見と早期支援のため、乳幼児健診に関わる保健師や、保育士・幼稚園教諭、小学校教員、市町村職員等の資質向上と関係機関の連携を図ります。

(イ) 発達障害総合支援センターにおいて、発達が気になるこどもやその家族等から相談を受けるほか、関係機関に対して研修や助言指導を行います。

(ウ) 地域の関係機関において、発達障害への適切な対応や親への支援ができるよう、医療・療育の専門職や、障害児通所支援事業所の職員等の人材を育成します。

(エ) 保育所、幼稚園及び認定こども園から小学校へ継続的に支援が進められるよう、小学校教員を対象に研修を実施します。

(オ) 発達障害の診療・療育を一貫して行う拠点施設である中核発達支援センターと、個別療育と親の子育て支援を行う地域療育センターを運営し、診療・療育体制の強化を図ります。

(カ) 発達障害児を育てた経験のある親（ペアレントメンター）が、自らの経験や知識を生かし、同じく発達障害児を持つ親に対し相談支援を実施します。

(キ) 19歳以上の発達障害者やその家族からの相談への適切な指導や助言、就労相談から職場定着まで総合的な支援に取り組みます。

(4) ヤングケアラーへの支援

- ア 埼玉県ケアラー支援条例及び埼玉県ケアラー支援計画の基本理念に基づき、ヤングケアラーや18歳からおおむね30歳代までの若者ケアラーを含めた全てのケアラーが個人として尊重され、健康で文化的な生活を営むことができるよう、支援体制の構築・強化を行います。
- イ ヤングケアラーに関する理解を促進するため、子どもたちや学校関係者をはじめ広く県民に対し広報・啓発を実施するとともに、福祉分野と教育分野の連携構築や、専門職、民間支援団体等への研修等を行い、ヤングケアラー支援体制の構築を支援します。
- ウ ヤングケアラーや若者ケアラーが抱える悩みや問題等について気軽に相談できる環境を整備します。

(5) ニート、ひきこもり、不登校等の子ども・若者への支援

- ア 若者自立支援センター埼玉において、若年無業者（ニート）などの職業的自立に悩みを抱える若者とその家族を対象に就業支援を行います。
- イ ひきこもりに関する専門的な相談窓口を設置し、電話・来所・メール・訪問・Zoomにて、ひきこもり支援コーディネーターがひきこもりに悩む本人や家族等からの相談に対応し、助言や情報提供など適切な支援を行います。相談窓口については、Xでの発信やYouTube掲載の活動動画等を通じて周知を図ります。
- ウ 不登校児童生徒等を支援するため、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の配置や生徒指導重点校の指定など、教育相談体制の整備・充実を図ります。また、「中一ギャップ」の解消を図るため、小中一貫教育構築の支援に取り組みます。
- エ 進路、卒業に不安や悩みを抱える高校生と保護者・養育者、中途退学をした方を対象に「高校生活に関する相談会」を開催し、高校中途退学の防止と、中途退学後のフォローアップに取り組みます。
- オ 不登校児童生徒の多様な学びの場の充実を図るため、市町村の設置する教育支援センターの機能強化に向けた指導・助言や学びの多様化学校（いわゆる不登校特例校）の設置促進、民間団体との連携による支援などに取り組みます。

(6) 一人ひとりの状況に応じた支援

- ア 若者自立支援センター埼玉において、若年無業者（ニート）などの職業的自立に悩みを抱える若者とその家族を対象に就業支援を行います。（再掲）
- イ 社会生活を円滑に営む上で困難を有する若者に対する支援を円滑かつ効果的に行うため、

支援団体・機関のネットワークを形成し、関係機関の情報共有を図るとともに、支援者のスキルアップを図ります。

ウ いじめや不登校などについて、「彩の国 よりそうみんなの電話・メール教育相談」で相談を実施します。

エ 児童生徒の心理又は福祉に関する専門的な知識・経験を有する人材を活用するとともに、市町村が行う教育相談体制の整備を支援するなど、教育相談活動を推進します。(再掲)

オ 外国人児童生徒等が学校生活へ円滑に適應できるよう、日本語の指導を行うための教員等の配置や実践的な教員研修の実施、日本語指導が必要な児童生徒に対する特別の教育課程の編成など、教育支援の充実を図ります。

カ 学校や市町村等のニーズに応じた帰国児童生徒等支援アドバイザーの派遣や、県立高校への日本語支援員の配置を行うほか、児童生徒のニーズに応じた様々な言語でのニュースレターを発行して情報提供を行います。

キ 日本語を母語としない子どもと保護者・養育者のために、日本の高校進学について多言語での説明・相談会を行うガイダンスを開催します。

ク 外国人総合相談センター埼玉において、多言語による相談窓口として、生活相談のほか、入管相談、労働相談、法律相談や福祉相談などの専門相談に対応します。

ケ 性的マイノリティの児童生徒への支援として、学校における様々な面から考えられる配慮について、児童生徒・保護者・養育者の心情等を踏まえつつ取組を進めていきます。

コ 性的マイノリティについての正しい理解が進むよう、県民や企業に対する啓発を実施するとともに、専門窓口で性的マイノリティ当事者やその家族等からの相談に対応します。また、児童生徒の発達段階に応じた性の多様性に係る教育を行うとともに、教職員等を対象とした研修を実施し、性の多様性の尊重についての正しい理解を深めます。(再掲)

サ 父母の離婚等により生じる子どもの貧困問題に対応するため、離婚前後親支援の取組を行います。

シ 生活にお困りの方に対しては、自立相談支援機関において、一人ひとりの悩みに寄り添いながら相談支援を実施します。また、アウトリーチ等に携わる人材の養成を図る研修等を実施します。

ス メタバース空間に、小学生から義務教育修了後の大学生程度までの子ども・若者が安心して気軽に参加でき、体験・交流・相談等の機能を備えた居場所であるバーチャルユースセンターを設置し、子ども・若者の意見を反映しながら運営します。また、市町村のユースセンター設置を後押しします。

セ 市町村において、こどもや高齢者、障害者、生活困窮者などの各分野を超えた包括的な対応が必要なケースや各制度の狭間に陥りがちなケースなどに適切に対応できるよう、市町村における包括的な支援体制の構築を支援します。

5 児童虐待防止・社会的養育の充実

(1) こどもを虐待から守る地域づくり

ア 児童相談所の体制・機能強化

- (ア) 児童福祉司や児童心理司などの専門職員の採用・育成を適切に行うとともに、スーパーバイザーや里親支援、市町村支援のための児童福祉司を適切に配置するなど職員体制の充実と組織体制の強化を図ります。
- (イ) 児童相談所の職員の専門性を高めるため、階層別研修や専門研修などを充実させます。
- (ウ) 児童相談所に警察官 OB を配置し、児童福祉司と同行訪問するなどこどもの安全確認や安全確保の徹底を図ります。
- (エ) 医師や弁護士などの専門的知見を活かし、困難な事案への対応力の強化を図ります。
- (オ) 休日・夜間もつながる電話相談窓口を設置し、24 時間体制で児童虐待通告への対応を行います。
- (カ) 虐待情報について、児童相談所と警察署間を直接システムでつなぎ全件共有を図ることにより、児童虐待に迅速かつ適切に対応します。また、警察と定期的に意見交換を行い、適切に運用します。
- (キ) 児童相談所の業務について、ICT や民間の力を活用し、円滑に遂行できるよう取り組みます。
- (ク) 児童相談所において、虐待を含む養育、非行、発達などこどもに関する県民からの相談に対して指導・助言をします。
- (ケ) 虐待（再発）防止のためには家族全体を含めた相談や支援を行うことが重要なことから、児童相談所の心理・家族支援機能を強化します。また、家族支援プログラムを用いて、虐待等により施設に入所したこどもを安全に家庭環境に戻す家族再統合を進めます。
- (コ) 中核市における児童相談所の設置について、県内中核市と継続的に意見交換をし、設置を希望する中核市に対し、必要な支援や助言、情報提供などを行います。

イ 一時保護の充実

- (ア) 一時保護を要する児童の安全確保やアセスメント（評価）が適切に行われるよう一時保護所の体制強化を図ります。
- (イ) 一時保護所に心理職員を配置するとともに、児童精神科医によるカウンセリングを実施し、虐待により心に傷を負ったこどものケアを行います。
- (ウ) 一時保護を必要とする、DVの被害者に同伴するこどもの心理的ケアや適切に教育を受けられる体制を整備します。
- (エ) 児童の学ぶ権利を尊重し、学習指導員の配置など、一時保護所における学習支援の充実に努めます。
- (オ) 一時保護所において、こどもの権利を尊重し環境改善に取り組むとともに、第三者による評価を実施するなどし運営改善に取り組みます。
- (カ) 児童養護施設等における一時保護のための施設整備を支援し、拡充に努めます。また、児童養護施設等や里親と連携する一時保護委託の充実を図ります。
- (キ) 社会的養護が必要なこどもの意見表明を支援する仕組み（アドボケイト制度）を構築します。（再掲）

ウ 虐待防止・早期発見・早期対応の推進

- (ア) 子育てに悩む保護者・養育者、また、身の回りの出来事に関して悩みを抱えるこどもからの相談を受ける「子どもスマイルネット」について、相談者の気持ちに寄り添って話を聞き、いじめ、体罰、虐待などこどもに関わる様々な悩みに関する相談に対応するとともに、相談方法の拡大や関係機関との更なる連携を図ることなどにより、こどもが相談しやすい環境を整備していきます。（再掲）
- (イ) 埼玉県虐待禁止条例に基づき、児童虐待の通報等を行いやすい環境を整備するとともに、県民に対する虐待防止の普及・啓発等を行い、虐待の予防や早期発見・早期対応につなげます。
- (ウ) 妊娠や出産後の子の養育、経済的不安などに対応できる相談窓口について、母子健康手帳副読本等により妊産婦やその家族へ情報提供を行います。（再掲）
- (エ) 保護者・養育者に対して各種のプログラムを実施し、親子関係の改善を図ります。
- (オ) 啓発リーフレットの配布やオレンジリボンの活用により、体罰禁止を含めた児童虐待防止に関する広報及び啓発活動を展開します。また、社会貢献活動と協働したオレンジリボンキャンペーンを展開します。

- (カ) 保育士・幼稚園教諭、民生委員・児童委員など児童福祉に関わる方などを対象とした研修を実施することにより、児童虐待に適切に対応できる人材を確保し、こどもを虐待から守る地域づくりを進めます。
- (キ) 小・中学校と市町村教育委員会の児童虐待対応担当者の資質向上を図り、関係機関等と連携してこどもを虐待から守る学校づくりを推進します。
- (ク) 教職員を対象に児童虐待を早期発見、早期対応する力を養成するとともに、関係機関等との連携などについて研修会を実施します。
- (ケ) 児童虐待の疑いのある事案の積極的な通告について、医療機関に対して啓発・周知を図ります。
- (コ) DVがある家庭における児童虐待の早期発見・早期介入のため、DVと児童虐待の特性や関連性に関する理解の促進を図るとともに関係機関との連携強化を図ります。
- (カ) DV被害母子の心のケアをすることで、DV被害母子の自立とこどもの健全な成長を支援し、将来的なDVの連鎖を防止する取組を進めます。またDV被害父子の相談に取り組みます。(再掲)
- (シ) DVがある家庭における児童虐待の早期発見・早期介入と被害親子に寄り添った保護が行われるように、配偶者暴力相談支援センター等の対応力向上のための研修を行います。
- (ス) 虐待情報について、児童相談所と警察署間を直接システムでつなぎ全件共有を図ることにより、児童虐待に迅速かつ適切に対応します。また、警察と定期的に意見交換を行い、適切に運用します。(再掲)
- (セ) 児童虐待による重大事例が発生した際は、第三者による検証委員会を設置して十分な検証を行い、再発防止策の策定を行います。

エ 市町村のこども家庭相談体制への支援

- (ア) 要保護児童を早期に発見し、適切かつ継続的な支援を行うため、各市町村に設置されている「要保護児童対策地域協議会」において情報交換や適切な役割分担による関係機関の連携強化を図るとともに、地域の実情を踏まえた支援を促進できるようにその運営について積極的な支援を行います。
- (イ) 児童相談の第一義的窓口を担う市町村の児童相談体制の強化のため、職員の資質向上に係る研修の実施など人材育成に取り組みます。また、市町村が相談等対応する児童・家庭について心理、精神保健の分野などでの専門的、技術的な助言を行えるよう支援します。
- (ウ) 妊娠・出産・育児に関する様々な相談にワンストップで応じ、母子保健機能と児童福祉機能との相互連携により、妊娠期から子育て期まで切れ目のない支援を行うこども家庭セ

ンターの設置・運営を支援します。(再掲)

- (エ) 養育支援が必要な家庭の早期把握・早期支援のため、市町村と医療機関の連携体制を整備するとともに、研修や事例検討会による市町村担当者の資質向上を図り、妊娠期からの支援の充実を図ります。
- (オ) 市町村による乳児家庭の孤立防止や養育上の諸問題への支援を図るための「乳児家庭全戸訪問事業（こんにちは赤ちゃん事業）」及び「養育支援訪問事業」の実施に関し、家庭への支援が適切に実施されるよう、情報の提供その他の必要な支援を行います。(再掲)
- (カ) 児童家庭支援センターにおいてこども、家庭及び地域からの相談等に応じ、助言・指導を行うとともに里親を支援します。また、地域への支援を適切に行うことができるよう必要な支援を行います。
- (キ) 子育て家庭が地域で孤立しないよう、子育て中の親子が集い、相互交流できる地域子育て支援拠点を整備する市町村を支援するとともに、質の充実を図ります。
- (ク) 地域子育て支援拠点等相談支援機関の職員に対し、複合課題の対応や、地域の社会資源のネットワークを構築しコーディネートする能力を高める研修を実施します。
- (ケ) 市町村が児童福祉施設・里親等と連携して実施する短期入所生活援助（ショートステイ）事業及び夜間養護等（トワイライトステイ）事業の拡充を図り、家庭養育が適切に行われるよう支援します。
- (コ) 児童虐待の早期発見、早期対応を図るため、休日夜間に対応できる児童虐待専用の電話通告窓口を設置するとともに、子育てに悩みを抱える保護者・養育者や、こども本人からの相談に対して、SNSを活用した窓口を設置し、児童虐待の未然防止、早期発見、早期対応を行います。
また、啓発リーフレットの配布等により、児童虐待防止に関する啓発活動を実施します。
- (カ) 市町村が実施する、訪問による生活の支援、学校や家以外のこどもの居場所支援、親子関係の構築に向けた支援といった地域子ども子育て支援事業について適切に行われるよう支援します。
- (シ) 生活に困難を抱える妊産婦等を母子生活支援施設等で受入れ、安心して出産、生活できる環境を整え、妊娠期からの支援の充実を図ります。

(2) 社会的養育の充実

ア 里親等委託の推進

- (ア) 保護を必要とするこどもの里親委託を推進するため、里親への研修や委託後の訪問支援などを行う里親等委託調整員、親の理解を進める里親委託強化推進員を各児童相談所に配

置し、里親制度の普及啓発を進めます。また、里親委託など家庭養育を推進するため児童相談所の職員体制の充実を図ります。

- (イ) 家庭引き取りが困難な場合、できる限り早い段階での乳幼児里親委託を推進します。
- (ロ) 未委託里親に社会的養育が必要なこどもの現状を知ってもらい、理解を深めてもらうため、未委託里親と施設入所児とのふれあい交流を進めます。
- (ハ) 未委託里親に対する委託中の里親宅での実習により委託の推進に取り組みます。また、委託後も定期的に訪問するなど切れ目のない支援を行います。
- (ニ) 児童養護施設等に専任の里親支援専門相談員を配置し、児童家庭支援センターとの連携と併せて、養育相談など里親の支援を強化します。
- (ホ) 市町村、里親・児童養護施設等、民間団体、企業、メディア等と連携し、広く県民に里親制度の周知を図り、里親登録を促進します。
- (ヘ) 里親や里親に関心がある方の意見を聞き、里親委託の推進のための取組に活かします。
- (ヘ) 里親が養育の悩みを抱え込まないよう、里親同士が情報交換できる体制づくりに取り組みます。
- (ケ) 家庭的な養育環境の体制整備を進めるため、ファミリーホーム開設の支援や、里親等の人材確保に取り組みます。

イ 特別養子縁組等の推進

- (ア) 児童相談所において、パーマネンシー（永続的）保障としての普通養子縁組や特別養子縁組に関する相談・支援に取り組むとともに、養子縁組家庭も里親と同じ途中からの養育であることから、里親委託の場合と同様に継続的な支援を行います。また、民間あっせん機関に対し、特別養子縁組等に関する適切な手続や養親等への支援について助言・指導等を行います。
- (イ) 思いがけない妊娠などで出産に悩みや不安がある妊産婦に対し、産科医療機関と連携して出産後の生活や特別養子縁組などの相談に応じます。また、市町村等とも連携し、相談窓口の周知や事業の理解促進を図ります。

ウ 児童養護施設等の体制整備、人材確保・育成

- (ア) 児童養護施設等における児童の安全確保及び居住環境の向上のため、国の方針を踏まえ、施設の計画的な整備等を支援します。
- (イ) 児童養護施設等において、国の方針及び本県の地域性を踏まえ、児童のニーズや施設の状態に応じて小規模化かつ地域分散化を促進します。

- (ウ) 児童養護施設等の一時保護のための施設の整備や里親支援専門相談員の配置による家庭養育の推進など、ニーズに合った多機能化を支援します。
- (エ) 児童福祉施設協議会等と連携して人材の確保や育成の取組を支援します。
- (オ) 児童養護施設等において個々のこどもに応じたきめ細かいケアができるよう職員体制を充実させ、機能の強化を図ります。(再掲)
- (カ) 児童養護施設等における心理担当職員の常勤化を促進し、体制の充実を図ります。
- (キ) 児童養護施設等のこどもに対する心理的ケア、乳児院等の乳幼児に対する心身障害・病虚弱乳幼児のケアを充実し、安全確保及び受入体制の強化を図ります。また、乳児院等の乳幼児の緊急受入及び重症心身障害児の受入体制の強化を図ります。
- (ク) 専門的ケアを行う児童心理治療施設の機能強化を支援するとともに、児童自立支援施設の充実を図ります。
- (ケ) 母子を分離せずに保護することができる児童福祉施設である母子生活支援施設について、ケアの充実及び施設の活用を図ります。また、母子生活支援施設を活用し、緊急を要する母子の一時保護を実施します。
- (コ) 被措置児童等虐待の未然防止を図るため、施設職員等の研修の充実を図るとともに、児童養護施設等への指導・支援をきめ細かく行います。
- (カ) 児童養護施設、関係する学校、市町村教育委員会の三者の連携強化と支援の充実を図ります。
- (シ) 児童養護施設の職員等を対象に、虐待を受けた児童生徒への効果的なケアの在り方について研修会を実施します。
- (ス) 児童・地域のニーズに応じて一時保護の充実、里親等の家庭支援、相談機能の充実など、児童養護施設等の多機能化を支援します。
- (セ) 児童養護施設等における一時保護のための施設整備を支援し、拡充に努めます。また、児童養護施設等や里親と連携する一時保護委託の充実を図ります。(再掲)
- (ソ) 児童家庭支援センターにおいてこども、家庭及び地域からの相談等に応じ、助言・指導を行うとともに里親を支援します。また、地域への支援を適切に行うことができるよう必要な支援を行います。(再掲)
- (タ) 児童養護施設等に専任の里親支援専門相談員を配置し、児童家庭支援センターとの連携

と併せて、養育相談など里親の支援を強化します。(再掲)

- (フ) 国の方針や地域のニーズを踏まえ、被虐待児など処遇が困難な児童の受入を進めるため、県立児童養護施設の機能強化を図ります。
- (ユ) 障害児入所施設において、国の方針及び本県の地域性を踏まえ、できる限り良好な家庭的環境において養育されるよう、ユニット化等によりケア単位の小規模化を促進します。

エ 入所児童等の自立支援

- (ア) 家庭での養育が困難な児童に対して共同生活を通じて就労援助や生活指導を行う自立援助ホームについて、開設支援、体制整備及び利用者に対するケアの充実を図ります。
- (イ) 児童養護施設等の入所児童に対して野外体験など多様な体験の機会を確保し、児童の健全な成長や自立を促します。
- (ウ) 児童養護施設等の入所児童等が自立後のイメージを持つことができるよう、社会人や退所者等との交流の機会の確保に取り組みます。
- (エ) 児童養護施設等の入所児童等に対する学習費等の支援を通じ、児童が高等学校等に通学し、希望に応じた進学・就職等の進路を選択できるように支援します。(再掲)
- (オ) 進学、就労が困難な児童養護施設等の入所児童等に対して、学習、就労、生活を支援する市町村などの関係機関と連携を図ります。
- (カ) 社会的養護が必要なこどもの意見表明を支援する仕組み（アドボケイト制度）を構築します。(再掲)
- (キ) 社会的養育を受けるこどもの権利をこども自身に伝えるため、全ての児童養護施設等入所児童及び里親等委託児童に「子どもの権利ノート」を配布・説明し、こどもが意見を述べる機会を確保します。(再掲)
- (ク) 児童養護施設退所者等が気軽に集い、相談できる居場所を提供するとともに、退所者や施設入所児童の個々のニーズに合った就労や自立のための支援を行い、自立した社会人として安心して生活できる体制を構築します。
- (ケ) 児童養護施設等の退所者等に対して、退所者等の状況に応じて引き続き施設等に居住させることなどにより、自立のための支援を行います。
- (コ) 児童養護施設等の退所者等が円滑に自立生活を営めるよう、就学、就労、住宅、生活相談、資金貸付、身元保証など総合的な支援を行います。また、大学・専門学校等に進学した退所者等の就学と生活の両立を図るため、住宅と生活相談を一体とした支援を行います。(再掲)

- (ウ) 児童養護施設等の退所者等のニーズに合った自立支援を行うため、入所者及び社会的養育経験者の意見を聞き、その取組に活かします。

6 こども・若者の自殺対策、犯罪などからこども・若者を守る取組

(1) こども・若者の自殺対策

- ア 若年層の自殺防止対策として、小学校4年生から高校生までの児童生徒を対象として、メッセージと相談窓口を記載したカードを配布するなど、自殺予防の啓発に取り組みます。
また、民間団体や関係機関との連携や活動費補助により、SNSや電話による相談事業に取り組みます。
- イ SOSの出し方に関する教育や、児童生徒1人1台端末等を活用した心の健康観察、教職員向け研修など、学校におけるメンタルヘルスリテラシーの向上に資する取組を実施します。

(2) インターネット対策の推進

- ア ネットアドバイザーを講師として、保護者・養育者やこどもたちにインターネットトラブル事例を踏まえた予防策や家庭内ルールの取決めを啓発し、保護者・養育者の見守る力とこどもたちのインターネットリテラシーの向上を図ります。
- イ フィルタリングサービスの利用など、インターネット上の有害情報や犯罪からこどもを守るための方策の普及・啓発に取り組みます。また、SNSなどインターネットに起因した犯罪からこどもを守るため、インターネットの適正な利用方法等についての講演などの啓発活動を通じて、こどもの情報モラル向上の気運の醸成を図ります。
- ウ サイバーパトロールや県民からの情報提供などに基づき、インターネット上に氾濫する違法・有害情報を把握し、事件化やプロバイダ等に対する削除等依頼により、違法・有害情報の排除に向けた取組を強化します。

(3) こども・若者に対する性犯罪・性暴力対策

- ア 埼玉県青少年健全育成条例に基づき、青少年の犯罪被害を防止するため、青少年の非行・被害防止特別強調月間キャンペーン、青少年健全育成キャンペーンでの普及・啓発に取り組みます。
- イ 性暴力等犯罪被害専用相談電話「アイリスホットライン」において、性犯罪・性暴力被害にあったこども・若者及びその家族等からの相談に応じ、被害の早期回復及び軽減がされるよう必要な支援を行います。
また、アイリスホットラインを紹介するカードを、学校を通じて生徒に配布するなどし、

相談窓口の周知に取り組みます。

(4) 犯罪被害、事故、災害から子どもを守る環境整備

ア 犯罪被害から子どもを守る環境整備

- (ア) 犯罪被害から子どもを守るため、「埼玉県防犯のまちづくり推進条例」に基づき「犯罪を起こさせにくい地域環境づくり」を推進します。
- (イ) 地域で防犯パトロールやこどもの見守りを行う自主防犯活動団体「わがまち防犯隊」の活動を支援します。
- (ウ) こどもの危険回避能力を高めるため、防犯教室を開催し、防犯意識の高揚を図ります。
- (エ) 学校との連携によるこどもの犯罪被害防止対策や、PTA等の学校関係者、少年警察ボランティア、地域の青少年育成関係者、地域住民等との連携によるパトロール活動などの安全対策を推進します。また、学校と警察との橋渡し役としてのスクール・サポーターの効果的な運用を図ります。
- (オ) 児童生徒の心理又は福祉に関する専門的な知識・経験を有する人材を活用するとともに、市町村が行う教育相談体制の整備を支援するなど、教育相談活動を推進します。(再掲)
- (カ) 地域におけるこどもの身体やこころの健康、薬物乱用、性、非行、いじめ、こどもの権利の侵害等に関する相談体制の充実を図るとともに、インターネットの活用や学校における周知等を通じて、相談窓口等の情報提供に取り組みます。
- (キ) 子ども・若者支援に関する各相談機関担当者の研修等を実施して、相談機関担当者間や市町村間のネットワークづくりを支援し、効果的な相談対応を図ります。
- (ク) 困難を抱えた場合に適切に相談を行うことができるよう、能動的かつ適切に他者に頼る意識・態度や、ときに漠然とした自らの思いや状況等を言葉にできる力など、自ら考え自らを守る力を育成する取組を推進します。
また、児童生徒が消費者として自覚をもち、主体的に判断し責任をもって行動できるようにするために消費者教育を推進します。
- (ケ) DVの根絶に向け、被害者への支援として電話やインターネットによる相談体制の充実や相談担当者のスキルアップを図り、予防のための啓発活動に取り組みます。
- (コ) 複雑多様化する消費者問題に対応できる「自立した消費者」の育成を推進します。
- (ク) 情報社会で犯罪の被害者にも加害者にもなることを防止するため、インターネットを正しく安全に利用できるようにするための教育や啓発活動を推進します。

- (シ) ネットアドバイザーを講師として、保護者・養育者や子どもたちにインターネットトラブル事例を踏まえた予防策や家庭内ルールの取決めを啓発し、保護者・養育者の見守る力と子どもたちのインターネットリテラシーの向上を図ります。(再掲)
- (ス) フィルタリングサービスの利用など、インターネット上の有害情報や犯罪から子どもを守るための方策の普及・啓発に取り組みます。また、SNS などインターネットに起因した犯罪から子どもを守るため、インターネットの適正な利用方法等についての講演などの啓発活動を通じて、こどもの情報モラル向上の気運の醸成を図ります。(再掲)
- (セ) サイバーパトロールや県民からの情報提供などに基づき、インターネット上に氾濫する違法・有害情報を把握し、事件化やプロバイダ等に対する削除等依頼により、違法・有害情報の排除に向けた取組を強化します。(再掲)
- (ソ) ネットいじめ・トラブルの未然防止を図るため、児童生徒のインターネット利用実態把握のためのサイトの監視を行い、必要な情報を市町村教育委員会、学校、児童生徒、保護者・養育者に発信するとともに、児童生徒自身が主体的に取り組む仕組みを構築します。
- (タ) 犯罪被害者等が受けた被害の早期回復及び軽減を図るため、アイリスホットラインによる相談対応や、彩の国犯罪被害者ワンストップ支援センターの支援体制強化など、犯罪被害者等支援に取り組みます。
- (チ) 自転車盗など生活に身近な犯罪の被害防止対策の普及・啓発を図るとともに、防犯カメラの整備など犯罪を起こさせにくい地域環境づくりを支援します。
また、犯罪から子どもを守るため、SNS 等を活用し、子どもを対象とした犯罪や防犯対策についてタイムリーな情報発信に努めます。
- (ツ) 埼玉県青少年健全育成条例に基づき、深夜外出や有害情報に接する危険性などを 18 歳未満の子どもや保護者・養育者に啓発するほか、コンビニエンスストアやカラオケボックスなどへの立入調査や指導等に取り組みます。
- (テ) 関係機関、事業者、青少年関係団体と連携し、20 歳未満の喫煙・飲酒対策に取り組みます。
- (ト) 子どもを含む県民を対象としたリーフレットの配布などにより、様々な依存症の予防及び依存症についての正しい理解の普及に取り組みます。
- (ナ) 学校における薬物乱用防止教室の開催などを通して、薬物乱用の未然防止を図ります。
- (ニ) (成年年齢の引下げに伴う) 消費者教育の一環として、消費相談窓口の周知等の取組を推進します。
- (ヌ) 不同意わいせつ等の性犯罪に対しては、撲滅に向けた社会機運の醸成を図るため広報啓

発活動を推進するとともに若者を中心とした性犯罪被害者を生まないためにも関係機関と連携した防犯対策を進めます。

(ネ) 少年が、いわゆる「闇バイト」に安易に応募し、犯罪に加担しないよう、学校、教育委員会と連携し、非行防止教室等による情報リテラシー教育を推進するとともに、SNS やホームページ等を活用した情報発信等の広報・啓発を推進します。

(ノ) SNS 等を通じた闇バイトなどの新たな課題について、関係機関と連携し、教職員や児童生徒及びその保護者・養育者への啓発を行います。

イ 事故・災害から子どもを守る環境整備

(ア) 子どもに対する交通安全教育を推進するため、交通安全教育に当たる交通安全ボランティア等の育成・支援に努めます。

(イ) 「交通安全教育指針」に則した年齢、通行の態様に応じた体系的な交通安全教育を推進して、交通ルールの周知を図ります。

(ウ) 交通事故発生時における被害軽減等、チャイルドシートの必要性について、あらゆる機会を通じて周知するとともに、着用率の向上に努めます。

(エ) 子どもに対し、交通安全教育等を通じて、自転車の交通ルールや安全な乗り方について指導するとともに、自転車ヘルメットの着用と反射材の普及を促進します。

(オ) 子どもに対する自転車運転免許制度の普及や「自転車安全利用五則」等を用いた啓発活動を展開して、交通ルールの周知を図り、自転車の安全利用を促進します。

(カ) 県、県警察、県教育委員会、市町村、市町村教育委員会、関係機関・団体が連携して、交通安全運動などの交通安全対策に取り組むとともに、交通安全教室の実施などを通じて、子どもの自転車や自動二輪車等による交通事故の防止とマナー向上に努めます。また、事件、事故、災害から身を守るため、学校で行う安全教育を通じて、児童生徒が自ら危険を予測し、回避する能力を育成します。

(キ) イツモ防災講座の実施支援や防災マニュアルブック配布などにより、若い世代に対して防災に関する知識の普及啓発を図ります。

(5) 非行防止と立ち直り支援

ア 非行防止の取組の推進

(ア) 埼玉県青少年健全育成条例に基づき、深夜外出や有害情報に接する危険性などを 18 歳未満の子どもや保護者・養育者に啓発するほか、コンビニエンスストアやカラオケボックスなどへの立入調査や指導等に取り組みます。

学校が保護者・養育者、地域、警察等の関係機関と連携して児童生徒を対象とした非行

防止教室を実施し、非行・問題行動等の予防・根絶を目指します。

生徒の非行・問題行動が深刻化している中学校等からの要請に基づきスクール・サポーターを派遣し、教職員や保護者・養育者等と連携して学校運営の正常化に向けた支援を行います。

(イ) 青少年の非行を防止するため、青少年育成埼玉県民会議が市町村や青少年育成推進団体等と連携して実施する非行防止パトロール活動を積極的に支援し、地域ぐるみでの非行防止活動を推進します。

(ウ) 少年警察ボランティアや市町村の非行防止ボランティア、学校など関係機関と連携して街頭補導活動を積極的に推進し、少年の非行防止に取り組みます。

また、関係する業界団体の自主的な取組を積極的に促進するとともに県と業界団体との連携を強化し、青少年の健全育成に取り組みます。

(エ) 関係機関、事業者、青少年関係団体と連携し、20歳未満の喫煙・飲酒対策に取り組みます。

薬物乱用防止の啓発活動や保健所等における相談などを通じて、薬物乱用の未然防止を図ります。また、麻薬などの取扱施設に対する監視指導や乱用薬物に係るインターネット監視などの取締りを徹底します。

学校における薬物乱用防止教室の開催などを通じて、薬物乱用防止教育の充実に取り組みます。

イ 立ち直りに向けた支援

(ア) 少年相談や親子カウンセリングを通じて、非行などの問題を抱える少年の立ち直りを支援するとともに、非行少年の立ち直りに関する相談を実施し、保護者・養育者等の支援に取り組みます。

また、県内の企業や団体の協力により、非行少年が社会活動や就労等の体験を通して社会とのつながりを自覚する取組を実施するとともに、専門家等による講演、同じ悩みを持つ方と意見交換できる体験交流会を実施し、非行少年の立ち直りを促進します。

さらに、関係機関が連携して支援できるよう、支援団体間のネットワーク形成や支援者のスキルアップを図るほか、再非行防止に向けた地域の機運醸成を推進します。

(イ) 再犯防止対策を推進するため、埼玉県再犯防止推進関係機関連絡会議を設置するとともに刑事司法関係機関と地域の社会資源をつなぐネットワークの構築を行います。

7 こども・若者、子育てにやさしい社会づくりの推進

(1) こどもまんなか社会への気運醸成

ア こども・若者の有する権利についての関心や理解が深まるよう広く県民に対し、こども基本法や埼玉県こども・若者基本条例等に関する情報発信を行うことを通じて、こども・若者

が健やかに成長し、誰もがこども・若者、子育て当事者にやさしい社会づくりを進めます。

イ 「こどもまんなか応援サポーター」の宣言を行い、全てのこども・若者の利益を第一に考え、こども・若者が健やかに成長できる社会を実現するためのアクションに取り組みます。

ウ 出会いの機会の提供や、これから結婚する方への新生活の支援等を通じて、結婚を望む方の希望実現を進めます。

エ 「パパ・ママ応援ショップ」(子育て家庭への優待制度)等の子育て世帯を応援する取組により、社会全体で子育て家庭を支える気運を高めます。

オ 20年、30年先の将来においても地域の活力を維持し、こども・若者や子育て世帯を含めた誰もが安心・快適に暮らせる持続可能なまちづくりを進める「埼玉版スーパー・シティプロジェクト」を推進し、社会全体でこどもや子育て当事者を支える気運を醸成します。

(2) こども政策 DX の推進

ア こども等の意見を施策に反映するため、WEBシステムを活用してこどもや子育て当事者等からの意見を聴取します。

イ 子育て関連事業者における働き方改革や利用者の利便性向上のため、保育所等でのICT導入及び活用促進を行います。

ウ 子育て世帯の利便性向上のため、子育てに係る行政サービスのオンライン化を市町村に働きかけます。

エ 結婚を希望する男女に、デジタル技術を活用した結婚支援を行います。

オ メタバース空間に、小学生から義務教育修了後の大学生程度までのこども・若者が安心して気軽に参加でき、体験・交流・相談等の機能を備えた居場所であるバーチャルユースセンターを設置し、こども・若者の意見を反映しながら運営します。また、市町村のユースセンター設置を後押しします。(再掲)

(3) こどもにとって安全・安心なまちづくりの推進

ア 市町村のコンパクト、スマート、レジリエントの3つの要素を兼ね備えたまちづくりを県が支援する「埼玉版スーパー・シティプロジェクト」を推進し、こども・若者や子育て世帯を含めた誰もが安心・快適に暮らせる持続可能なまちの実現を目指します。

イ こどもが被害者となる犯罪、特にこどもの通学路となる道路や遊び場である公園などの公共空間で発生する犯罪からこどもを守るため、「犯罪の防止に配慮した道路等の構造、設備等に関する指針」に基づき、防犯のまちづくりに向けた環境整備と市町村や施設管理者への

助言に取り組みます。

ウ こどもが通う施設について、敷地内の安全点検など安全管理を進めるとともに、長期保全に資する改修工事やバリアフリー化などを推進し、安全で快適な環境を整備します。

エ 通学途中のこどもが犠牲になる交通事故が全国的に多発しており、次代を担うこどもを交通事故から守るため、通学路の歩道整備を推進します。

オ 駅、官公庁施設、病院等を相互に連絡する道路について、通行空間の確保やバリアフリーに配慮した交通安全施設の整備を行い、移動等の円滑化を推進します。また、生活道路における通過車両の進入や速度の抑制、幹線道路における交通の流れの円滑化などを推進します。

カ 小・中学校等の通学路や未就学児が園外活動等で使用する道路等について、点検等の結果を踏まえ、交通安全施設等の整備を行い、こどもの安全な通行空間を確保します。

(4) 子育てしやすい住環境の整備

ア 県営住宅について、子育て世帯向けの専用募集枠を設定するなどにより子育て家庭の居住の安定確保に努めます。

イ 既存県営住宅の建替えの際にバリアフリー化等を図ることにより、居住水準を向上させ子育てしやすい住環境の整備を推進します。

ウ 同居・近居などにより子育て世帯の住み替えを促進します。

エ 県営住宅の建替えにより生み出した土地を活用し、民間事業者が整備・運営する子育て支援施設などを誘致します。

オ 市町村や民間企業などと協働して、官公庁施設や民間企業施設などのおむつ替えや授乳のできるスペースを「赤ちゃんの駅」として登録し、乳幼児がいる子育て家庭が安心して外出できる環境づくりを進めます。

カ 妊産婦やこどもが円滑に利用できる建築物や公共交通の整備を促進するとともに、妊産婦など歩行が困難な方や移動に配慮が必要な方のための駐車区画「埼玉県思いやり駐車場」の拡充などの福祉のまちづくりに関する施策を推進します。また、エスカレーターは左右両側に立ち止まって利用するなど、安全な利用に向けた啓発を実施します。

キ こどもや家族連れの方が集い、遊べる場を提供できるように、県営公園の整備拡充を図ります。

8 結婚・出産の希望実現

(1) 結婚を望む人への支援

- ア 「結婚・妊娠・出産・子育て応援公式サイト」から、結婚を希望する方へ出会いの機会や結婚等に関するセミナー、イベント等の情報を発信します。
- イ 官民連携の結婚支援の取組である「SAITAMA 出会いサポートセンター」を県内市町村や民間企業等とともに運営し、結婚を希望する方の出会いから結婚までの支援を行います。
- ウ 結婚に伴う新生活のスタートを経済的に支援するために、市町村による「結婚新生活支援事業費補助金」を活用した所得の低い世帯に対する助成（新居の家賃・引っ越し費用等）の実施を促進します。
- エ 結婚を希望する男女を後押しして、様々な出会いの場やきっかけづくりの機会を創出します。

(2) 不妊・不育症に悩む人への支援

- ア 不妊、不育症に悩む方の精神的負担の軽減を図るため、専門職による相談を実施します。
- イ 不妊検査及び不育症検査に要する費用を助成し、早期受診を促進させます。
- ウ 不妊治療の相談窓口である保健所等関係機関において、ポスターの掲示やリーフレットの配架等を行い、里親制度等についての情報提供を行います。

(3) プレコンセプションケアの推進

- ア 思春期にある子どもや母子保健関係者等に対し、母子保健に関する正しい知識（妊娠・出産、避妊や不妊、人工妊娠中絶、性感染症など）の普及・啓発を行います。
- イ 思春期の子どもを対象とした講座や思春期保健関係者を対象とした研修を通して、子どもたちが妊娠・出産に関する正しい知識を身につけ、将来のライフプランを考える機会となるよう知識の普及啓発を行います。

9 「子育て」と「子育て」の支援

(1) 家庭の子育て力の充実

- ア 家庭の子育て支援

- (ア) 市町村、保育所、幼稚園、認定こども園等と連携して、県が作成した「親の学習」プログラムを活用し、子育て中の親を対象とした「親が親として育ち、力をつけるための学習」を推進します。
- (イ) 保育所、幼稚園、認定こども園、地域子育て支援拠点などにおいて、家庭や地域と連携し、子育てに関する相談や保護者・養育者の保育参加の実施の場の提供などにより、保護者・養育者の不安や孤立感の解消を図るなど子育ての支援を行う市町村等を支援します。
- (ウ) 家庭教育支援に興味のある方々を対象に、「親の学習」など家庭教育に関するアドバイザーの養成研修を実施します。また、研修を修了したアドバイザーは、県内各地からの要望に合わせて、講座、親子体操などの家庭教育に関する学習を支援します。
- (エ) 地域や学校の実態に合った PTA 活動や、保護者・養育者と学校が一体となった取組を支援します。
- (オ) ネットアドバイザーを講師として、保護者・養育者や子どもたちにインターネットトラブル事例を踏まえた予防策や家庭内ルールの取決めを啓発し、保護者・養育者の見守る力と子どもたちのインターネットリテラシーの向上を図ります。(再掲)

イ 家庭における食育の推進

- (ア) 食べ物をおいしくいただくことを通して、食は「いのち」をいただくこと、いろいろな人たちのおかげで食べられること、食べられる環境に生まれ育ったことなどへの感謝の気持ちを育む取組を進めます。
- (イ) こどもに望ましい食習慣を身に付けさせるため、学校や保育所等と家庭とが連携し、食育を推進する取組を支援します。

(2) 「孤育て」にしない地域の子育て力の充実

ア 子育て家庭を支える社会的気運の醸成・地域の子育て支援ネットワークの活性化

- (ア) 企業等と連携し、「パパ・ママ応援ショップ」、「赤ちゃんの駅」などの一層の拡大を図るなど、社会全体で子育て家庭を支える気運の醸成を図ります。
- (イ) 広く子育て支援に関する NPO 関連の情報発信をするとともに、子育てに関する課題を解決しようとしている NPO に対し、必要に応じて他の NPO や専門家、活動資金等をつなぐ取組を進めます。
- (ウ) 地域の子育て支援など地域活動やボランティアに関心のある高齢者が活動に参加できるきっかけづくりなどの支援を行います。
- (エ) ボランティア活動など地域福祉活動の支援やボランティア参加の促進を図ることにより、地域住民が支え合う社会の構築を推進します。

イ 地域の子育て支援事業・アウトリーチ支援 * の充実

* 「アウトリーチ支援」…支援の対象となる人のところに支援者が出向く、訪問型の子育て支援。(様々な事情により地域から孤立しがちで、自ら積極的に支援を求めることが困難な状況にある家庭への支援については、地域子育て支援拠点などの「通所型」支援では対応できないため、「アウトリーチ型」の支援が求められている。)

- (ア) 子育て家庭が地域で孤立しないよう、子育て中の親子が集い、相互交流できる地域子育て支援拠点を整備する市町村を支援するとともに、質の充実を図ります。(再掲)
- (イ) 地域で子育て支援を行いたい方と支援を受けたい方とをコーディネートし、地域での子育ての支え合い機能を調整するファミリー・サポート・センター事業を実施する市町村を支援します。
- (ウ) 子育て家庭に寄り添って保護者・養育者を支えられる人材や、こどもの健やかな成長を支える環境づくりができる人材を育成するため、保育所、認定こども園、地域子育て支援拠点や児童館の職員、ファミリー・サポート・センター事業に関わるコーディネーターなどを対象とした研修を実施します。
- (エ) 妊娠・出産・育児に関する様々な相談にワンストップで応じ、母子保健機能と児童福祉機能との相互連携により、妊娠期から子育て期まで切れ目のない支援を行うこども家庭センターの設置・運営を支援します。(再掲)
- (オ) 子育て家庭が抱える複雑な悩みにきめ細かく対応できる体制を整備します。こども家庭センターをはじめ母子保健施策と子育て支援施策が連携して、ひとり親家庭や多胎児家庭など、支援を必要とする様々な子育て家庭のニーズを把握し、支援の実施を目指します。
- (カ) 市町村において、こどもや高齢者、障害者、生活困窮者などの各分野を超えた包括的な対応が必要なケースや各制度の狭間に陥りがちなケースなどに適切に対応できるよう、市町村における包括的な支援体制の構築を支援します。(再掲)
- (キ) 学校の教育活動の活性化と家庭・地域の教育力の向上を図るため、地域住民・保護者・養育者がボランティアとして学校の教育活動を支援する「学校応援団」の活動の活性化を推進し、学校・家庭・地域が一体となってこどもの健全育成を図ります。
- (ク) 教育に対する県民の理解と関心を一層深めるとともに、学校・家庭・地域社会が一体となって教育に関する取組を推進します。
- (ケ) 孤立しがちな子育て家庭を地域の支援に繋ぎ支えるなど、地域で子育て支援の橋渡しを行う NPO の活動を支援します。
- (コ) 市町村が児童福祉施設・里親等と連携して実施する短期入所生活援助（ショートステ

イ) 事業及び夜間養護等（トワイライトステイ）事業の拡充を図り、家庭養育が適切に行われるよう支援します。（再掲）

ロ) 市町村による乳児家庭の孤立防止や養育上の諸問題への支援を図るための「乳児家庭全戸訪問事業（こんにちは赤ちゃん事業）」及び「養育支援訪問事業」の実施に関し、家庭への支援が適切に実施されるよう、情報の提供その他の必要な支援を行います。（再掲）

ハ) 子育て中の親に寄り添うための訪問支援活動を行う市町村を支援し、孤立感やストレスを感じている子育て家庭を支援します。

ウ 放課後児童クラブ及び放課後子供教室の充実

ア) 放課後児童クラブの待機児童対策を進めるため、「埼玉県放課後児童クラブガイドライン」に定める基準を踏まえた新設・改修整備等の支援により、市町村のニーズを踏まえた受入枠の確保を図ります。

イ) 放課後児童クラブを利用することで子どもが安心・安全に過ごせるよう、「埼玉県放課後児童クラブガイドライン」を通じた助言を行うなど、実施主体である市町村と連携して設備・運営基準の維持・改善を含めた放課後児童クラブの環境整備を進めます。

ロ) 放課後児童クラブの利用を希望する障害児の受入を進めるとともに、円滑な受入を行うため、放課後児童支援員を対象とした専門的知識の習得を図るための研修を行うとともに、対応する放課後児童支援員等の確保に努める市町村を支援します。（再掲）

ハ) 放課後児童支援員等について、国の制度・施策を活用した処遇改善及び就職フェアの開催、保育士養成校へのアプローチ等を進めるなど適切な人材の確保のための取組を進めます。

ニ) 放課後児童支援員等に対し、こどもの発達に関する知識、配慮を必要とする子どもへの対応、保護者・養育者・関係機関との連携や組織のマネジメントなどキャリアに応じて必要となる能力を身に付けるための研修を実施し、人材育成を支援します。

ホ) 新たに放課後児童クラブを設置するため、新設や学校の余裕教室等を活用した改修整備を行う市町村や、放課後児童クラブでの児童の健全な育成を図る活動に取り組む市町村を支援します。

ヘ) 市町村において、放課後児童クラブと放課後子供教室が連携して実施できるよう、それぞれの職員等を対象とした合同研修を開催するなど、福祉部局と教育委員会が連携して市町村を支援します。

ト) 放課後や週末等に小学校の余裕教室等を活用して、地域の方々の参画を得て、子どもたちに学習や様々な体験・交流活動の機会（放課後子供教室等）を提供し、地域全体で子どもたちの成長を支える多様な活動を推進する市町村を支援します。

(3) 質の高い幼児教育・保育の充実

ア 多様な保育ニーズに応える受け皿の確保

- (ア) 市町村の保育ニーズを踏まえた保育施設整備を支援し、保育所等の待機児童対策を推進します。
- (イ) 幼稚園、保育所及び地域子育て支援の機能を兼ね備え、幼児教育と保育の一体的な提供を図る「認定こども園」の整備を支援し、待機児童対策を推進します。
- (ウ) 乳幼児に対する保育が適切かつ継続的に提供されるよう小規模保育事業等の連携施設の確保を促進します。
- (エ) 就業形態の多様化に対応するため延長保育の実施を促進します。
- (オ) 病気になったこどもをやむを得ない理由により看病できない場合に備えて、通常の保育所では対応できない病児保育施設の整備を促進します。
- (カ) 保護者・養育者の病気や冠婚葬祭など日常生活上の突発的な事情や社会参加、育児疲れなどに対応するため、こどもを一時的に預かる事業の拡充に努めます。
- (キ) 全てのこどもの育ちを応援し、こどもの良質な成育環境を整備するとともに、親の就労状況にかかわらず支援の充実を図るため、保育所等において、令和8年度から開始される乳児等通園支援事業（こども誰でも通園制度）の実施を推進します。
- (ク) 市町村と連携し、幼児教育・保育の無償化を着実に実施し子育てに係る経済的負担を軽減するとともに、良質な幼児教育・保育環境の整備を進めます。
- (ケ) 障害のある乳幼児の健全な発達を促進するため、そのこどもの障害特性を理解し、こどもに寄り添った幼児教育・保育の機会の充実を図ります。（再掲）
- (コ) 幼稚園における預かり保育の充実が図られるよう、幼稚園を支援します。

イ 保育人材の確保

- (ア) 保育の専門性を高める研修等の実施により保育士の資質の向上を図ります。
- (イ) 保育所等に勤務する職員の働きやすい職場環境づくりを進める市町村や保育所等の取組を支援し、保育士の処遇改善や職場定着を推進します。
- (ウ) 保育士・保育園支援センターや県内ハローワーク、保育士養成施設と連携し、新たに保育士となる人材の県内保育所等への就職を支援するとともに、潜在保育士の再就職支援に取り組めます。

ウ 保育環境の向上

- (ア) 幼稚園・保育所・認定こども園と小学校の教職員の合同研修会を実施するなど、幼児期の教育から小学校への接続を円滑にし、小学校入学時の生活の充実を図ります。また、小学校入学までにこどもたちに身に付けてほしいことをまとめた子育ての目安「3つのめばえ」の活用を促進し、幼児期の教育の一層の充実を図ります。
- (イ) 幼稚園教育要領、保育所保育指針や幼保連携型認定こども園教育・保育要領の内容を踏まえ、幼稚園・保育所・認定こども園において、家庭や地域と連携・協力しつつ、「生きる力」の基礎を育む幼児教育・保育を推進します。
- (ウ) 保育所等における事故防止を図るとともに、感染症への対応についての取組を支援します。また、アレルギー等に対応した特別給食を提供する取組を支援し、健康・安全な保育環境の確保に努めます。
- (エ) 国が定める児童福祉施設設備運営基準を超えて保育士を配置できるように支援します。
- (オ) 市町村と連携し、企業主導型保育事業を含む認可外保育施設の質の確保、向上が図られるよう支援します。
- (カ) 保育所の第三者評価の取組を支援し、保育サービスの向上に努めます。

(4) 学校教育の充実

ア 確かな学力の育成

- (ア) 児童生徒に対するきめ細かな指導を実現するため、少人数指導や習熟度別指導、補充的指導など「個に応じた指導」を進めます。
- (イ) こどもたちの学習意欲を高め、確かな学力を身に付けさせるため、教員研修などを充実させ、基礎的・基本的な知識及び技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成、学びに向かう力・人間性の向上を図る指導方法等の工夫・改善に取り組みます。
- (ウ) 児童生徒同士が相互に意見を述べることで課題を多面的に捉え、より質の高い思考力・判断力・表現力等を身に付ける「協調学習」に取り組むなど、授業改善を推進します。
- (エ) 児童生徒のコミュニケーション能力や問題発見・解決能力、情報活用能力など、将来の予測が困難な時代を生きていくための基礎となる資質・能力を育成するため、大学や研究機関、企業と連携した取組を進めます。
- (オ) 小・中学校段階の学習内容を確実に身に付けることができるよう、児童生徒や学校の実態を把握し、指導方法の工夫改善を図り、児童生徒一人一人を確実に伸ばす教育を実践します。また、学校生活になじめない児童生徒に対しても、小・中学校段階の教育の機会の

確保を推進します。

(カ) 専門高校等において企業や関係機関等と連携し、職業教育の充実を図り、専門的知識、技術及び技能の向上を図るなど、特色・魅力ある教育活動を推進します。

(キ) 地域の課題や特性に応じて設定したSDGsのテーマに基づき、地域の企業、団体等と連携した教科等横断的な視点による教育課程の編成・実施を支援します。

イ 特別支援教育の推進

(ア) 特別支援教育推進専門員、臨床心理士など専門家による巡回支援や、特別支援学校のセンター的機能の活用を進めるとともに特別な教育的支援を必要とする児童生徒や幼児への切れ目のない支援体制を整えます。

(イ) 各市町村との連携の下、学校において障害のあるこどもと障害のないこどもが共に学ぶ支援籍学習や心のバリアフリーを育む交流及び共同学習の充実を図ります。

ウ 豊かな心を育む教育の推進

(ア) こどもの夢と豊かな心を育むため、道徳の授業などにおいて、専門的な知識を有する外部講師を招いて講演会などを実施します。

(イ) 全ての児童生徒が、在学中に自然体験、職場体験、勤労・生産体験、社会奉仕体験や世代間交流を行うなど、家庭・地域・企業・NPOなどと連携して、発達段階に応じた様々な体験活動を進めます。

(ウ) 学校単位に農園を設置し、児童生徒が複数の農業体験活動を通して、命や自然、環境や食物などに対する理解を深めるとともに、情操や生きる力を身に付けることをねらいとした「学校ファーム」を支援します。

(エ) 学校と美術館等や文化芸術団体との連携を図り、文化芸術教育や体験活動を行う機会の充実を図るとともに、児童生徒が学んだ成果を社会に発信することを進めます。

(オ) 家庭の生活習慣等に関する質問調査の結果を、小学校4年生から中学校3年生まで毎年度継続して本人・保護者・養育者・学校が共有・活用するなどの取組により、児童生徒一人ひとりの規律ある態度の育成を図ります。

(カ) 本県独自の道徳教材「彩の国の道徳」を活用します。特に、小・中学校においては「特別の教科 道徳」を要として、発達段階に応じた道徳教育の取組を推進するとともに、家庭用「彩の国の道徳」を活用し、家庭・地域・学校が連携した道徳教育を推進します。

(キ) 学習活動、安全確保、環境整備等のボランティアとして保護者・養育者や地域住民の参加を積極的に進めるとともに、学校以外の人的・物的資源を活用した実社会からの学びの充実を図るなど、「学校応援団」の活動の活性化を推進し、学校・家庭・地域が一体とな

ったこどもの育成を支援します。

- (ク) 地域とともにある学校づくりに取り組むコミュニティ・スクールの設置を促進するとともに、幅広い地域住民の参画により子どもたちの成長を支えていくため、学校と地域が相互にパートナーとして活動を行う地域学校協働活動の普及啓発を行います。また、地域全体で未来を担う子どもたちの成長を支えていく社会を実現するため、学校を核とした地域づくりに取り組む市町村を支援します。

エ いじめ・不登校・中途退学の防止及び対応、人権を尊重した取組の推進

- (ア) いじめや不登校などについて、「彩の国 よりそみんなの電話・メール教育相談」で相談を実施します。(再掲)
- (イ) こどもたちの悩み相談を電話やチャットで受け止める「さいたまチャイルドライン」の実施主体である NPO 等の団体の活動を支援します。
- (ウ) 児童生徒の心理又は福祉に関する専門的な知識・経験を有する人材を活用するとともに、市町村が行う教育相談体制の整備を支援するなど、教育相談活動を推進します。(再掲)
- (エ) いじめや虐待、体罰などのこどもの権利侵害に対応するため、相談窓口を設置し、こどもの気持ちを最優先に考えて相談を実施します。
- (オ) ネットいじめ問題を解消するため、関係機関と連携し、教職員への研修を実施するとともに、保護者・養育者や児童生徒への啓発を行います。
- (カ) 「いじめ撲滅強調月間」(11月)を中心とした「いじめ撲滅キャンペーン」を通じて、いじめ問題の解決に社会全体で取り組む気運の醸成を図ります。
- (キ) 児童生徒の豊かな人権感覚を育むため、参加体験型学習を取り入れた「人権感覚育成プログラム」の活用を推進します。
- (ク) こどもの権利侵害の問題を解決するため、子どもの権利擁護委員会においてこどもから意見聴取を行い、調査や是正の働き掛けを行うなど、こどもの権利擁護に取り組みます。(再掲)
- (ケ) 教職員に対する研修や教育相談体制の充実を図り、いじめの未然防止、早期発見・早期対応につながる取組を推進します。
また、埼玉県いじめ問題対策会議等を通じて、関係機関が一体となって、いじめ問題の根絶に取り組みます。
- (コ) 学校における体罰等を防止するため、集合研修及び各所属で行う職場内研修において、「不祥事防止研修プログラム」を活用した研修を定期的、継続的に実施し、教職員の倫理観の向上を図ります。

- (ウ) 「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律」に基づき、教育職員等に対する啓発及び児童生徒等からの相談窓口の設置など、教育職員等による児童生徒性暴力等の防止に取り組みます。
- (エ) 全ての県民がお互いの人権を尊重しながら共に生きる社会の実現に向けた人権啓発に取り組みます。

オ 学校・地域と連携した非行・問題行動の防止及び対応

- (ア) 学校、警察等による非行防止のためのネットワークづくりや中学校等からの要請に基づくスクール・サポーターの派遣等に地域の関係機関・団体が連携して取り組みます。
- (イ) いじめ・非行・問題行動等を防止し、有害環境から子どもを守るため、家庭・地域と協力した取組を推進するとともに、関係機関と連携した体制の充実を図ります。
- (ウ) 非行防止教室や薬物乱用防止教室を充実させるとともに、保護者・養育者の参加も促し、非行・問題行動の未然防止に取り組みます。
- (エ) 少年・保護者・養育者の相談を受け、専門知識を有する職員や少年非行の取扱い経験の豊富な職員による指導・助言を実施します。
- (オ) 関係行政機関や民間団体等と連携してキャンペーンを行うなど、非行防止の啓発に取り組みます。
- (カ) 非行等の問題を抱える青少年を対象に、関係行政機関や民間団体等と連携し、相談や社会体験等を行い、立ち直りを支援します。

カ 学校における食育の推進

- (ア) こどもたちに望ましい食習慣が身に付くようにするとともに、自ら「食」を選択する力を育むため、学校・家庭・地域が連携し、食育の推進に取り組みます。
- (イ) 学校給食における地場産物の活用を推進し、食に対する理解と関心を高める取組を進めます。

キ 日常生活能力の習得

- (ア) こどもたちに身に付けさせたい生活習慣や学習規律を確実に身に付けさせる取組を推進するとともに、健康の保持促進を図るため、家庭、学校、保育所、地域等が連携した食育の取組を推進します。
- (イ) 規範意識や思いやりの心、コミュニケーション能力を育てるため、本県独自の教材を活用した道徳教育、非行防止教育、インターネットの適切な利用に関する情報モラル教育を推進します。

(ウ) 性別による固定的な役割分担の見直しにつながる意識啓発や、性の多様性に関する啓発等を行い、性別に関わらず活躍できる環境の整備を推進します。

また、学校の教育活動を通じて、男女共同参画の視点に立った教育の充実を図るとともに、児童生徒の発達段階に応じた性の多様性に係る教育を行います。

ク 健康教育の推進と健康の確保・増進等

(ア) 児童生徒が生涯を通じて心身の健康を保持増進するための資質・能力を育成することを目指し、また、複雑化・多様化する児童生徒の現代的な健康課題に対応するため、がんや薬物乱用防止、心の健康に関する指導など学習指導要領に基づく、保健教育や健康相談、保健指導、健康診断等の保健管理、保健組織活動等の学校保健の充実を図ります。

(イ) 薬物乱用を防止するため、児童生徒が薬物に関する正しい知識等を身に付ける教育の充実に取り組みます。また、薬物乱用を防止するため関係機関と連携し、麻薬などの取扱施設に対する指導・取締等や啓発、薬物相談を実施します。

(ウ) 小・中・高等学校等において、学習指導要領に基づく性に関する指導に加え、早期から発達の段階に応じて、性に関する知識や態度と生命の尊さなどを関連付けて学ぶ「生命（いのち）の安全教育」及び人権教育により、こどもや保護者、関係者の理解を得ながら、身体や生殖の仕組み、人間関係や人権、ジェンダー平等、暴力と安全確保、健康と幸福を含め、性に関する知識を包括的に学ぶことができる教育を推進します。

(エ) 教員の負担軽減に配慮しつつ部活動に係る指導の充実を図ることや、地域のスポーツ大会への参加を通して、生徒の体力向上や豊かな心を育成するとともに、スポーツの楽しさや喜びを実感できる取組を推進します。

(オ) 体力・運動能力に関するデータ等や実践研究の活用、指導方法の工夫・改善及び教職員研修等の充実により、児童生徒一人一人の総合的な体力の向上と運動好きな児童生徒の育成を図る取組を推進します。

ケ 思春期の健康の確保

(ア) 予期せぬ妊娠等により、身体的、精神的な悩みを抱えた妊婦や若年の男女等が身近な地域で必要な支援を受けられるよう、相談体制の充実などの取組を推進します。

(イ) 思春期にあるこどもや母子保健関係者等に対し、母子保健に関する正しい知識（妊娠・出産、避妊や不妊、人工妊娠中絶、性感染症など）の普及・啓発を行います。（再掲）

(ウ) 安心で安全で健やかな妊娠・出産、産後を支援するため、妊娠期から子育て期まで切れ目のない支援体制の充実に取り組みます。（再掲）

(エ) 自殺未遂や自殺企図、摂食障害などに対する精神保健相談、精神障害者及びその家族に対する訪問相談を通し、受診援助等の保健指導に取り組みます。

また、自傷行為等をはじめとした若年層のメンタルヘルスに関する関係機関職員向けの研修や普及・啓発に取り組みます。

(5) 自立的な子育ての支援

- ア 豊かな人間性や社会性、自己肯定感、チャレンジ精神等を涵養し、「生きる力」を育むとともに夢や目標の実現を支援するため、自然体験や社会体験、スポーツ活動など、様々な体験活動等を促進します。
- イ 自然ふれあい施設で行う自然観察会や里山体験教室などを通して、こどもが自然に親しみ、豊かな感性を養う機会を提供します。
- ウ 川に学び、元気に遊ぶこども（愛称「川ガキ」）を養成し、川の恵みや生き物を大切にす
る心を育む取組を進めます。
- エ 見沼田圃公有地を活用した農業体験（米、野菜づくり）や自然観察等を通じて、参加するこどもや家族の交流の場を提供します。
- オ 環境活動に取り組む「こどもエコクラブ」の活動を支援します。
- カ 環境科学国際センターの施設を活用した講座や観察会、実験教室の実施による環境学習の機会を提供します。
- キ 環境学習の専門人材の育成・活用などを通して環境学習を支援します。
- ク 県内の森林や身近な緑を県民共有の財産として社会全体で支え、持続的な保全活用を進めるため、ボランティア団体等のみどりの担い手による県民参加・地域主体のみどりの保全と創出を促進する取組を支援します。
- ケ 自然ふれあい施設やげんきプラザ等において、体験講座や自然体験活動、集団宿泊活動の機会を提供します。農業体験活動を通じ、複合的な効果の発揮を目指す学校ファームの充実を図ります。
- コ こども・若者の健全育成に役立つ図書の推奨や、家庭・地域・学校におけるこどもの読書活動を支援し、読書活動を推進します。
- サ メタバース空間に、小学生から義務教育修了後の大学生程度までのこども・若者が安心して気軽に参加でき、体験・交流・相談等の機能を備えた居場所であるバーチャルユースセンターを設置し、こども・若者の意見を反映しながら運営します。また、市町村のユースセンター設置を後押しします。（再掲）
- シ 県民総合スポーツ大会の開催を始め、スポーツイベント等の開催を支援することや県民の

スポーツに親しむ機会を充実することにより、こども・若者を含めた誰もが楽しめる本県のスポーツ・レクリエーションの振興を図ります。

ス 総合型地域スポーツクラブや地域クラブ活動団体等と連携し、地域の実情に応じた、年代や志向が変わってもスポーツが継続できる環境を整えます。

(6) 子育てに係る経済的負担の軽減

ア 市町村と連携し、幼児教育・保育の無償化を着実に実施し子育てに係る経済的負担を軽減するとともに、良質な幼児教育・保育環境の整備を進めます。(再掲)

イ 低所得世帯の保育所・幼稚園・認定こども園の利用者負担の軽減を図り、低所得世帯の子育てを支援します。

ウ 多子世帯の保育所・認定こども園・地域型保育事業の利用者負担の軽減を図り、多子世帯の子育てを支援します。

エ 経済的理由により修学が困難な生徒などに対し、授業料等の負担を軽減することで、修学機会の確保を図ります。(再掲)

オ 高等学校・大学等における修学に関する奨学金を貸与し、経済的理由により修学が困難な生徒・学生に対し支援します。(再掲)

10 未来を切り拓くこども・若者の応援

(1) 若者の職業的自立、就労等支援

ア 職業能力・意欲の習得、就労支援の充実

(ア) こども・若者が勤労観や職業観を養い、社会的・職業的自立に必要な基盤となる能力や態度を身に付けられるよう、キャリア教育を充実させます。

また、就業意欲を高め、チャレンジ精神を持った人材育成につながる意識啓発に取り組みます。

(イ) 職業に必要な知識・技能の習得により若者の就職を支援するため、職業訓練の充実を図ります。

(ウ) 技能者の表彰や発表の場の創出により技能習得意欲の向上を図ります。また、次世代のものづくり技能者の育成を図ります。

(エ) 高校生・大学生等に対し、アントレプレナーシップ教育を推進することにより、イノベーション人材の育成を図ります。

イ ライフデザイン構築の支援

- (ア) 大学生や若年無業者（ニート）などの就職を希望する若者への就職相談、セミナー、企業面接会などを開催し、若者の就業を支援します。
- (イ) 将来働くことについての意欲や関心が持てるように、学校、地域、企業などが一体となって、中高生対象の実際の職場での体験活動や小学生対象の職場見学を推進する取組を進めます。
- (ウ) 小学校段階からの組織的・系統的なキャリア教育、高校生のインターンシップ（就業体験）や労働に関する基本的知識（労働法令など）の理解などを通して、望ましい勤労観や職業観を育む取組を進めます。
- (エ) ブラックバイト（労働法令違反が疑われる働き方）に悩む生徒、若者、保護者・養育者の相談窓口である労働基準監督署、総合労働相談コーナー、埼玉県労働相談センターの周知を図ります。
- (オ) 県内の大学や企業等と連携し、リアルな職業体験を提供することで、将来の夢の発見、実現を支援します。特に、家庭環境等により体験活動の機会に恵まれない子どもたちの参加を促すため、児童養護施設やジュニア・アスポート教室等と連携して、体験の機会を提供します。
- (カ) 中学生・高校生を対象とした「親になるための学習」を行い、子育てなどへの理解を図るとともに、「命」の大切さを実感できるような取組を進めます。また、妊娠・出産・不妊や人工妊娠中絶、避妊に関する正しい知識の普及啓発や性感染症の予防・啓発を図るなど、児童生徒の心と体のバランスに配慮した性に関する指導を進めます。
- (キ) 保育所、幼稚園及び認定こども園などにおいて、高校生が保育体験などを行うことにより、子育ての意義に対する認識を深める取組を進めます。
- (ク) 思春期の子どもを対象とした講座や思春期保健関係者を対象とした研修を通して、子どもたちが妊娠・出産に関する正しい知識を身につけ、将来のライフプランを考える機会となるよう知識の普及啓発を行います。（再掲）
- (ケ) 「親の学習」の指導者を養成し、中学生・高校生が親になった場合を想定した「親になるための学習」及び親を対象とした「親が親として育ち、力をつけるための学習」を推進します。

(2) 若年者の経済的自立の支援

- ア 求職者を対象に、就職に資する公共職業訓練を民間教育訓練機関等を活用して実施します。

- イ 埼玉しごとセンターにおいて、ハローワーク等の関係機関と連携を図りながら、情報提供、就職相談、職業紹介などにより、若年者の就職活動をワンストップで支援します。
- ウ 高等技術専門校で知識や技能を習得する職業訓練を実施するとともに、企業実習や就業体験の場を設けることにより、若年者の職業意識を醸成し、就職を支援します。
- エ 若者自立支援センター埼玉において、若年無業者（ニート）などの職業的自立に悩みを抱える若者とその家族を対象に就業支援を行います。（再掲）

(3) グローバル社会で活躍する人材の育成

- ア グローバル化する社会の中で、我が国と郷土埼玉の伝統・文化を尊重する教育を推進するとともに、異文化に対しても理解を深める取組を推進します。
また、次世代を担う文化芸術の人材育成を推進します。
- イ 姉妹友好州省との友好関係に基づき奨学生を派遣するほか、オンラインとオフラインでのハイブリッド型国際交流や高校生の留学支援を実施し、グローバル社会で活躍する人材の育成に取り組みます。
- ウ 世界をリードする科学技術を生み出す人材の育成や、理科への関心を高める取組の実施など、将来の技術革新や社会に新たな価値を創り出す人材の育成を進めます。
- エ 世界で活躍できる人材を育成するため、幅広い教養や異文化・多様性に対する理解、課題解決能力などの国際的素養を育む教育を推進します。
- オ 各教科等の学びを基盤としつつ、様々な情報を活用しながらそれを統合し、課題の発見・解決や社会的な価値の創造に結び付けていく資質・能力の育成のために、教科等横断的な学習や探究活動の充実を図ります。

11 こども・若者の健やかな成長を支える担い手の養成・支援

(1) 分野横断的な支援人材の育成

- ア 複合的な困難や課題を有するこども・若者支援に必要となる人材の育成と連携を図るため、教育、保健医療、福祉、雇用などの関係機関による埼玉県若者支援協議会を開催します。また、市町村における子ども・若者支援地域協議会（これに相当する体制を含む。）の設置を推進します。
- イ 社会生活を円滑に営む上で困難を有するこども・若者に対して、分野横断的な支援人材を育成し関係機関が連携して効果的な支援を実施できるよう、支援者のスキルアップ研修会の開催や市町村・支援団体等のネットワーク形成を図ります。

研修会の開催に当たっては、オンライン開催を積極的に取り入れます。

ウ 困難を有するこども・若者を総合的に支援するために、ホームページ等で、個別の相談機関の情報を提供し、支援機関相互の連携促進を図ります。

エ 市町村において、こどもや高齢者、障害者、生活困窮者などの各分野を超えた包括的な対応が必要なケースや各制度の狭間に陥りがちなケースなどに適切に対応できるよう、市町村における包括的な支援体制の構築を支援します。(再掲)

(2) 多様な担い手による持続的な活動の推進

ア 青少年育成埼玉県民会議や地域ボランティアの取組をはじめとした、こども・若者を取り巻く多様で幅広い世代の担い手（家庭、学校、地域、NPO、企業、大学等、地域の身近な大人や当事者であるこども・若者自身など）による活動が持続的に可能となるよう支援します。

イ 特定非営利活動促進基金（NPO 基金）を活用し、NPO 法人がSDGs の視点を持って取り組む地域課題解決の取組を支援します。

ウ 市町村において、こどもや高齢者、障害者、生活困窮者などの各分野を超えた包括的な対応が必要なケースや各制度の狭間に陥りがちなケースなどに適切に対応できるよう、市町村における包括的な支援体制の構築を支援します。(再掲)

12 ワークライフバランス・男女の働き方改革の推進

(1) 企業による働き方改革の推進、社会全体の気運醸成

ア 企業に働き方改革を促すとともに、働き方に対する企業の経営者等の意識改革を促すほか、各企業等の課題に応じた支援を行います。

イ 短時間勤務やフレックスタイム、テレワーク、時間外勤務の縮減など多様な働き方を推進し、働くことを希望する誰もが生き生きと働ける職場環境づくりを推進します。

ウ 企業による働き方改革を促進することで、ワークライフバランスや仕事と子育て等の両立を支援します。

エ 子育て等と仕事との両立に悩む勤労者を支援するとともに、企業における両立のための雇用環境の整備や支援制度の導入などを促進します。

オ 企業等が設置する保育施設の利用促進について支援します。

カ 埼玉県女性キャリアセンターにおいて、働くことを希望しながら子育てとの両立や職業上のブランクに課題を抱えている女性を後押しするため、個別相談やセミナーの実施のほか、職業紹介などを行い、女性の就業を総合的に支援します。(再掲)

キ 企業等を対象にハラスメントの防止に関するセミナーを行うほか、埼玉県労働相談センターにおいて解雇や雇止めなどの不利益な取扱いが行われる職場のハラスメントに関する相談に応じます。

(2) 共働き・子育ての推進、男性の家事・育児の促進

ア 学校の教育活動を通じて、男女共同参画の視点に立った教育の充実を図ります。

イ 子育て当事者や専門家の意見を踏まえた、子育てのヒント集「子育て導きの書」を活用し、男性の家事・育児参画を推進します。

ウ 県内企業におけるテレワークや短時間勤務など多様な働き方を促進することで、従業員が働きやすい職場環境づくりを進めます。

エ セミナーの実施等により男性の育休取得を促進するとともに、男性も共に子育てする機運を醸成します。

オ 子育て等と仕事との両立に悩む勤労者を支援するとともに、企業における両立のための雇用環境の整備や支援制度の導入などを促進します。(再掲)

》》埼玉県こども・若者計画における指標

1 こどもの権利擁護、意見の反映

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
1	「学校や社会全体等で、自分の意見を言える機会がある」と感じるこどもの割合	72.1% (令和6年度)	90.0%以上 (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県が行う調査により「学校や社会全体等で、自分の意見を言える機会がある」と感じると答えたこども（高校生相当年齢以下）の割合。 ・こどもが意見を言う機会の確保を測る指標であること、「こども大綱」（令和5年12月閣議決定）における「『こどもまんなか社会』の実現に向けた数値目標」を踏まえて、この指標を選定。 	意見を言える機会があると感じるこどもの割合を高めることを目指し目標値を90%以上に設定。

2 居場所づくり、社会的活動の参画支援

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
2	こどもの居場所等地域ネットワークのある市町村数	27市町 (令和6年度)	63市町村 (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・物資の受け入れや輸送、保管等を地域単位で行い、こどもの居場所等の安定的な運営を支える地域ネットワークのある市町村の数。 ・こどもの居場所の数だけでなく、質の向上も必要であるため、この指標を選定。 	こどもの居場所の運営の安定化を図るため、全市町村への設置を目標値に設定。
3	こどもの居場所数	734か所 (令和5年度)	800か所以上 (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・こども食堂や無料塾、プレーパーク、多世代交流拠点などのこどもの居場所の数。 ・国においても、令和5年12月に「こどもの居場所づくりに関する指針」が閣議決定されるなど、こどもの居場所の重要性が高まっているため、この指標を選定。 	こどもたちが歩いて通えるよう公立小学校の数（令和6年度793校）を目安に、この目標値を設定。
4	主体的に社会に参画していく力を育成するために外部機関と連携した取組を実施している高等学校の割合	55.4% (令和5年度)	100% (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・高等学校において主体的に社会に参画していく力を育成するために、外部機関と連携した取組を実施している学校の割合。 ・主体的に社会の形成に参画する力を育成するため、外部機関と連携し、政治・経済活動等を実践的に学ぶことが有効であると考えられるため、この指標を選定。 	「第4期埼玉県教育振興基本計画」の数値目標の目標値をもとに、目標値を設定。

3 親と子の健康・医療の充実

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
5	乳幼児健康診査未受診者の状況把握率	1歳6か月児健康診査 90.7% 3歳児健康診査 93.3% (令和4年度)	1歳6か月児健康診査 100% 3歳児健康診査 100% (令和11年度)	・乳幼児健康診査未受診者について、実施主体の市町村が未受診の理由を把握できた者の割合。 ・乳幼児健康診査を合理的な理由(転出やかかりつけの医療機関で受診済など)なく受診しないこどもの家庭は、虐待防止の観点等からの支援が必要である可能性が高い。 未受診となった家庭に対する支援に向け、未受診の理由を把握することが重要であることから、この指標を選定。	健康診査を合理的理由なく受診しないこどもの家庭(兄弟姉妹が未受診の家庭も含む)については、虐待発生のリスクが高く、支援について検討が必要な家庭と考えられている。 虐待による死亡事例を根絶するためには、全ての乳幼児の状況を把握し、必要な支援につなぐことが必要であるため、目標値を100%に設定。
6	母体・新生児搬送コーディネーターの母体搬送調整で4回以上の受入照会を行った割合	18.7% (令和4年度)	15.0% (令和11年度)	・母体・新生児搬送コーディネーターによる母体搬送調整で、4回以上の受入照会を行った割合。 ・コーディネーターがハイリスクな妊産婦や新生児の受入先病院を円滑に調整できることは、妊産婦が安心・安全に出産できる環境整備につながることから、この指標を選定。	「第8次埼玉県地域保健医療計画」においても周産期医療の指標としている。 コロナ禍前の数値(平成29年度から令和元年度の3年間の平均が約15%)を目指して、この目標値を設定。
7	小児救急搬送で4回以上の受入照会を行った割合	3.5% (令和4年)	2.0% (令和11年)	・総務省消防庁が発表している、「救急搬送における医療機関の受入れ状況等実態調査の結果」の数値。 ・小児救急搬送患者のうち、搬送困難事案がどれだけ発生したかを示す数値であることから、この指標を選定。	「第8次埼玉県地域保健医療計画」においても小児医療の指標としている。 コロナ禍前の数値(令和元年2.0%)を目指して、この目標値を設定。

4 「こどもの貧困」対策の推進、配慮を要するこどもへの支援

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
8	生活保護世帯の中学3年生の学習支援事業利用率	40.2% (令和5年度)	60.0% (令和11年度)	・生活保護世帯の中学3年生のうち、学習支援事業を利用している割合。 ・生活保護世帯のこどもたちが、高校に進学して卒業し、安定した仕事に就くことが重要であることから、この指標を選定。	中学3年生の通塾率(約6割)と同率を目指し、目標値を設定。
9	児童養護施設入所中に高校を卒業する者で、進学・就職などの希望する進路に進めたこどもの割合	92.4% (令和5年度)	100% (令和11年度)	・埼玉県が行う調査により児童養護施設入所中に高校を卒業する者で、「進学・就職などの希望する進路に進めた」と回答があったこどもの割合。 ・児童養護施設退所者の背景は様々であり、単に進学することが最良ということではなく、就職希望や進学希望など、それぞれの希望が叶うことが大切であることから、この指標を選定。	全員が希望する進路に進めることを目指し、目標値を100%に設定。

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
10	子ども・若者支援地域協議会（これに相当する体制を含む。）を設置している市町村の数	25 市町 (令和 5 年度末)	63 市町村 (令和 11 年度末)	<ul style="list-style-type: none"> ・関係機関等により構成される子ども・若者支援地域協議会を設置する市町村の数。 ・関係機関等が行うこども・若者への支援を適切に組み合わせることによりその効果的かつ円滑な実施を図ることが、困難を有するこども・若者の支援の充実に寄与することから、この指標を選定。 	全ての市町村での設置を目指し、目標値を設定。
11	こどもの居場所数【再掲】	734 か所 (令和 5 年度)	800 か所以上 (令和 11 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・こども食堂や無料塾、プレーパーク、多世代交流拠点などのこどもの居場所の数。 ・国においても、令和 5 年 12 月に「こどもの居場所づくりに関する指針」が閣議決定されるなど、こどもの居場所の重要性が高まっているため、この指標を選定。 	こどもたちが歩いて通えるよう公立小学校の数（令和 6 年度 793 校）を目安に、この目標値を設定。
12	特別支援学校高等部で一般就労を希望する生徒の就職率	85.4% (令和 5 年度)	92.3% (令和 11 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・県立特別支援学校高等部の生徒のうち、一般就労を希望した生徒が卒業する時点で一般就労できた割合（内定を含む。）。 ・特別支援学校における教育の充実の成果を示す数値であることから、この指標を選定。 	「埼玉県 5 か年計画」及び「第 4 期埼玉県教育振興基本計画」の数値目標の目標値をもとに、目標値を設定。

5 児童虐待防止・社会的養育の充実

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
13	里親等委託率	24.3% (令和 5 年度) ※現状値は令和 5 年度暫定値。 確定値は 24.4%。	42.0% (令和 11 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的養護を受ける児童のうち、里親又はファミリーホームで家庭と同様の養育を受ける児童の割合。 ・児童福祉法の理念である家庭養育優先の原則を推進するため里親・ファミリーホームへの委託を推進する必要があることから、この指標を選定。 	「埼玉県 5 か年計画」の目標（令和 8 年度 36.0%）に対する取組を継続するものとして設定。
14	児童養護施設入所中に高校を卒業する者で、進学・就職などの希望する進路に進めたこどもの割合【再掲】	92.4% (令和 5 年度)	100% (令和 11 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県が行う調査により児童養護施設入所中に高校を卒業する者で、「進学・就職などの希望する進路に進めた」と回答があったこどもの割合。 ・児童養護施設退所者の背景は様々であり、単に進学することが最良ということではなく、就職希望や進学希望など、それぞれの希望が叶うことが大切であることから、この指標を選定。 	全員が希望する進路に進めることを目指し、目標値を 100% に設定。

6 こども・若者の自殺対策、犯罪などからこども・若者を守る取組

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
15	自主防犯活動が実施されている地域の割合	86% (令和5年度)	90% (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・自治会や町内会など、いわゆる地縁団体の区域のうち、県民や事業者などによる自主防犯パトロール活動が実施されている区域の割合。 ・これまでの刑法犯認知件数の減少は、警察・行政・県民の三位一体となった取組がなし得たものである。なかでも、日本一の団体数を誇る「わがまち防犯隊」による自主防犯パトロール活動は、大きな犯罪抑止力となっている。こうした活動が県内くまなく実施されることは、犯罪抑止力と県民の防犯意識の向上につながることからこの指標を選定。 	高齢化等による減少傾向を踏まえ、最終年度の目標を90%に設定。
16	青少年の再非行（犯罪）防止活動に取り組む市町村の数	20 市町村 (令和5年度末)	63 市町村 (令和11年度末)	<ul style="list-style-type: none"> ・「社会を明るくする運動、青少年の非行・被害防止特別強調月間」に再非行（犯罪）の防止や非行等の問題を抱える青少年の立ち直り支援に向けたキャンペーン、講演会、広報啓発などを実施する市町村の数。 ・地域における再非行（犯罪）防止の機運醸成に寄与することから、この指標を選定。 	全ての市町村での取組を目指し、目標値を設定。
17	児童生徒を対象とした防犯教育（防犯教室等）の実施率	100% (令和5年度)	100% (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・年間1回以上、児童生徒を対象とした防犯教育（教室）を実施している学校（さいたま市を除く公立小・中・義・高・特別支援学校）の割合。 ・児童生徒を犯罪被害などから守るためには、児童生徒自身が危機回避能力を高めることが重要であることから、この指標を選定。 	「埼玉県防犯のまちづくり推進計画」の数値目標の目標値をもとに、目標値を設定。

7 こども・若者、子育てにやさしい社会づくりの推進

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
18	「こどもまんなか社会の実現に向かっていく」と思う人の割合	24.1% (令和6年度)	70.0% (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県が行う調査により「こどもまんなか社会の実現に向かっていく」と思うと答えた人の割合（16～49歳、県内在住）。 ・「こども大綱」（令和5年12月閣議決定）における「『こどもまんなか社会』の実現に向けた数値目標」を踏まえて、この指標を選定。 	「こども大綱」の数値目標の目標値をもとに、目標値を設定。

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
19	自主防犯活動が実施されている地域の割合【再掲】	86% (令和5年度)	90% (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> 自治会や町内会など、いわゆる地縁団体の区域のうち、県民や事業者などによる自主防犯パトロール活動が実施されている区域の割合。 これまでの刑法犯認知件数の減少は、警察・行政・県民の三位一体となった取組がなし得たものである。なかでも、日本一の団体数を誇る「わがまち防犯隊」による自主防犯パトロール活動は、大きな犯罪抑止力となっている。こうした活動が県内くまなく実施されることは、犯罪抑止力と県民の防犯意識の向上につながることからこの指標を選定。 	高齢化等による減少傾向を踏まえ、最終年度の目標を90%に設定。
20	低所得の子育て世帯向け住宅の新規入居世帯数	182世帯 (令和5年度)	900世帯 (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> 子育て世帯向け県営住宅の新規入居世帯数（現状値は単年度の実績、目標値は計画期間中累計）。 引き続き、子育て世帯向け県営住宅の専用募集枠を設定し、低所得の子育て世帯の居住安定化に努めるため、この指標を選定。 	過年度の子育て世帯向け県営住宅の新規入居世帯数を基に、毎年180世帯の入居を目安に、計画期間中の新規入居世帯数累計を900世帯とすることとして目標値を設定。

8 結婚・出産の希望実現

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
21	「結婚、妊娠、こども・子育てに温かい社会の実現に向かっていく」と思う人の割合	21.1% (令和6年度)	70.0% (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> 埼玉県が行う調査により「結婚、妊娠、こども・子育てに温かい社会の実現に向かっていく」と思うと答えた人の割合（16～49歳、県内在住）。 「こども大綱」（令和5年12月閣議決定）における「こどもまんなか社会」の実現に向けた数値目標を踏まえて、この指標を選定。 	「こども大綱」の数値目標の目標値をもとに、目標値を設定。
22	SAITAMA 出会いサポートセンターの成婚退会組数	458組 (令和5年度末)	1,180組 (令和11年度末)	<ul style="list-style-type: none"> SAITAMA 出会いサポートセンターの会員が成婚退会に至った数。 SAITAMA 出会いサポートセンターで多くの成婚退会者が出ていることが周知されることで、結婚を希望する人を応援する社会的気運の醸成につながるから、この指標を選定。 	毎年度、直近の実績の平均値を超える成婚退会組数（120組）を目指し、目標値を設定。
23	不妊検査助成件数	2,363件 (令和5年度)	2,404件 (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> 男女そろって受けた不妊検査費用の助成件数。 不妊検査助成は、妊娠・出産を希望する方が早期に治療を開始できるよう、不妊の原因を特定する検査の実施を促すものであり、妊娠・出産の希望の実現に寄与することからこの指標を選定。 	助成件数の伸びは、不妊検査を受ける女性の割合と18歳から42歳の女性人口減少率の双方の影響を受けるものとし、平成29年度から令和6年度までの助成件数及び女性人口の実績値を元に令和11年度の助成件数を推計し、目標値を設定。

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
24	プレコンセプションケアの取組を実施している市町村数	24 市町 (令和 5 年度)	63 市町村 (令和 11 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・プレコンセプションケア（若いうちから男女ともに将来の妊娠等も意識し、自分の心身の健康管理を行うこと）に関連する取組を実施している市町村の数。 ・プレコンセプションケアは将来の妊娠等を意識して、若いうちからの健康管理を促す取組であり、若者のライフプラン設計や、安心・安全で健やかな妊娠・出産等を支援するものである。 <p>この指標を設定することで、若者の自主的なライフプラン設計とともに希望する者の妊娠・出産の実現に寄与することからこの指標を選定。</p>	プレコンセプションケアの取組による若者の自主的なライフプラン設計や希望する者の妊娠・出産の実現には、全市町村でプレコンセプションケアの取組を実施するため、目標値を 100% に設定。

9 「子育て」と「子育て」の支援

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
25	保育所等受入枠	149,468 人 (令和 5 年度)	156,757 人 (令和 11 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・認可保育所等の受入枠の数。 ・認可保育所等への申込児童数が増えているため、この指標を選定。 	市町村計画値の合計。
26	延長保育事業	93,487 人 (令和 5 年度)	100,768 人 (令和 11 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・延長保育、一時預かり、病児保育事業に係る市町村が提供するサービスの合計値。 	市町村計画値の合計。
27	一時預かり事業	821,311 人日 (令和 5 年度)	845,139 人日 (令和 11 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・子ども・子育て支援法第 62 条第 2 項第 1 号により定められているため、この指標を選定。 	市町村計画値の合計。
28	病児保育事業	75,837 人日 (令和 5 年度)	102,474 人日 (令和 11 年度)		市町村計画値の合計。
29	放課後児童クラブ受入枠	81,108 人 (令和 5 年度)	91,508 人 (令和 11 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・放課後児童クラブの受入枠の数。 ・放課後児童クラブの申込児童数が増加しており、ニーズが高まっているため、この指標を選定。 	市町村計画値の合計。
30	児童生徒が身に付けている「規律ある態度」の達成状況	小学校：85.0% 中学校：86.1% (令和 5 年度)	小学校：100% 中学校：100% (令和 11 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・「身の回りの整理整頓をする」、「進んであいさつや返事をする」等の児童生徒に身に付けてほしい基本的な生活習慣や学習習慣として県が設定した「規律ある態度」（各学年 12 項目）のうち、小学校 2 年生から中学校 3 年生までの 8 割以上が身に付けている項目数の割合。 ・「規律ある態度」が身に付いていることを示す数値であることから、この指標を選定。 	[埼玉県 5 か年計画] 及び [第 4 期埼玉県教育振興基本計画] の数値目標の目標値をもとに、目標値を設定。

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
31	「地域でこどもを育てる意識が向上した」と回答した小・中学校の割合	55.7% (令和5年度)	60.0% (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・県の「学校応援団」の推進に係る調査において「地域で子供を育てる意識が向上した」と回答した小・中学校の割合。 ・学校と地域の連携・協働を進め、社会全体でこどもを育てることが重要であり、「学校応援団」の活動を通して地域でこどもを育てる意識を高めることが地域と連携・協働した教育の推進に寄与することから、この指標を選定。 	「埼玉県5か年計画」及び「第4期埼玉県教育振興基本計画」の数値目標の目標値をもとに、目標値を設定。
32	いじめの解消率	97.5% (令和5年度)	100% (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・県内公立小学校、中学校、高等学校、特別支援学校におけるいじめの認知件数のうち、解消された件数の割合。 ・いじめは児童生徒にとって重大な事案であり、早期発見・早期対応によって、いじめの解消に努める必要があることから、この指標を選定。 	「埼玉県5か年計画」及び「第4期埼玉県教育振興基本計画」の数値目標の目標値をもとに、目標値を設定。
33	性に関する知識や態度と生命の尊さなどを関連付けて学ぶ「生命(いのち)の安全教育」を実施した学校の割合	なし	100% (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県が行う調査において「性に関する知識や態度と生命の尊さなどを関連付けて学ぶ「生命(いのち)の安全教育」を実施した」と回答した学校(さいたま市を除く公立小・中・高・特別支援学校)の割合。 ・児童生徒が、性に関して理解を深め、適切な行動をとれるようにするために、性に関する知識や態度と生命の尊さなどを関連付けて学ぶことが有効であると考えられることから、この指標を選定。 	全ての学校で、性に関する知識や態度と生命の尊さなどを関連付けて学ぶ「生命(いのち)の安全教育」を実施することが望ましいことから、この目標値を設定。

10 未来を切り拓くこども・若者の応援

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
34	県内大学新規卒業者に占める不安定雇用者の割合	5.4% (令和5年度)	3.9% (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・県内大学新規卒業者に占める不安定雇用者(有期雇用労働者及び臨時労働者)の割合。 ・やむを得ず非正規雇用者として不安定な雇用形態で働く者を減少させる観点から、この指標を選定。 	令和元年度における全国平均値(3.9%)まで減少させることを目指し、目標値を設定。
35	職場体験やインターンシップを実施した高等学校の割合	41.8% (令和5年度)	85.0%以上 (令和11年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センターの「職場体験・インターンシップ実施状況等調査」における公立高等学校(さいたま市立を除く。)の実施率。 ・職場体験やインターンシップの実施により、勤労観・職業観を育成し、働くことに対する望ましい見方や考え方が形成されることから、この指標を選定。 	「第4期埼玉県教育振興基本計画」の数値目標の目標値をもとに、目標値を設定。

11 こども・若者の健やかな成長を支える担い手の養成・支援

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
36	子ども・若者支援地域協議会（これに相当する体制を含む。）を設置している市町村の数【再掲】	25 市町 (令和 5 年度末)	63 市町村 (令和 11 年度末)	<ul style="list-style-type: none"> ・関係機関等により構成される子ども・若者支援地域協議会を設置する市町村の数。 ・関係機関等が行うこども・若者への支援を適切に組み合わせることによりその効果的かつ円滑な実施を図ることが、困難を有するこども・若者の支援の充実に寄与することから、この指標を選定。 	全ての市町村での設置を目指し、目標値を設定。
37	「地域でこどもを育てる意識が向上した」と回答した小・中学校の割合【再掲】	55.7% (令和 5 年度)	60.0% (令和 11 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・県の「学校応援団」の推進に係る調査において「地域で子供を育てる意識が向上した」と回答した小・中学校の割合。 ・学校と地域の連携・協働を進め、社会全体でこどもを育てることが重要であり、「学校応援団」の活動を通して地域でこどもを育てる意識を高めることが地域と連携・協働した教育の推進に寄与することから、この指標を選定。 	「埼玉県 5 か年計画」及び「第 4 期埼玉県教育振興基本計画」の数値目標の目標値をもとに、目標値を設定。

12 ワークライフバランス・男女の働き方改革の推進

No.	指標名	現状値	目標値	指標の説明・選定理由	目標の根拠
38	男性の育児休業取得率	28.7% (令和 5 年度)	76.9% (令和 11 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県内の民間（大企業＋中小企業）の男性の育児休業取得率。 ・令和 5 年 12 月に閣議決定された「こども未来戦略」において、令和 12 年（2030 年）までに民間の男性育休取得率を 85% にすることを目指していることを踏まえてこの指標を選定。 <p>※現状値は埼玉県就労実態調査の数値であり目標値は現状値をもとに算出しているが、サンプル数が少ないことから、幅を持って捉える必要がある。</p>	「こども未来戦略」の数値目標の目標値をもとに、目標値を設定。