

6 本時の学習指導 (43/90時)

- (1) 本時 『自分にあった方法で、情報を収集しよう!』
- (2) 本時の目標
  - ・課題にあった追究方法で、解決に向けて取り組むことができる。【課題を解決する力】
  - ・多様な方法で得た情報を整理することができる。【情報を活用する力】
- (3) 展開

ゲストTとの学び合い・情報整理 <主な活動場所> 6年2組教室 3組教室



(3) 展開 <主な活動場所> 6年2組教室 3組教室







<p>学習内容</p> <p>①本時の活動のねらいを確認する。【一斉】 自分にあった方法で、情報を収集しよう! ②自分の活動計画を確認する。</p>	<p>③各自の計画に沿って情報を収集したり整理したりする。【個人】</p> <p style="text-align: center;">45分</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>前時の学習 教師との話し合いにより、本時の活動内容についてめあてをまとめた。</p> <p>情報を交換して次の活動につなげたい。</p> <p>ゲストTに質問したいことがある。</p> <p>得られた情報を整理してまとめる。</p> </div> <div style="width: 40%;"> <p>水質について、これから調べていく上で知りたいことはどのようなことが友達やゲストTから情報を得ましょう。</p> <p>荒川の歴史について調べたことをゲストTや友達に発表して情報を得るようにしましょう。</p> <p>ゲストT・林さん——2組 ・水質について調べた結果について話し合ってみよう。 ・水の汚れの原因は生活排水だということである。 ・ごみの調査結果からわかったことはどんなことですか。</p> <p>ゲストT・志村さん——3組 ・川は昔から人々の生活と深いつながりがありました。 ・洪水が起きないように工夫があります。</p> <p>洪水のことについてインタビューしたことをまとめた。情報交換をしたい。</p> <p>昔の川の様子について情報をもっとほしい。</p> <p>インタビューから得た情報を互いに交換するとそのころの様子がよくわかってきますね。</p> <p>三浦水門の仕組みについてまとめたので、ゲストTに確かめたい。</p> </div> <div style="width: 25%;"> <p>よい情報を得ることができた。</p> <p>今日の情報をいかにして次の活動をする。</p> <p>もっと情報を得たい。</p> <p>情報が得られなかったね。次の活動にどのように生かしていきましょうか。</p> <p>次回の活動について考えましょう。</p> </div> </div>	<p>④本時のふりかえりをする。【個人】</p>
<p>指導要録★評価</p> <p>○本時の活動のめあてを確認し、各自がめあてをもって進められるようにする。</p>	<p>★課題に合った追究方法で、解決に向けて取り組むことができる。【課題を解決する力】(行動観察、発言) ☆ひとつの活動を終えて、次の活動に取り組めない児童には、次にどのようにつなげたいのか確かめ、活動場所の変更等についても助言をする。</p> <p>★多様な方法で得た情報を整理することができる。【情報を活用する力】(行動観察、発言、作成中の資料) ☆ゲストTとのかがわりが積極的にできるように、これまでの活動結果をはっきり示し質問するよう助言する。 ☆作成中の資料に次の活動に生かせるような工夫が見られるものについて賞賛し、活動を促す。</p>	<p>○カードに記入し、本時の活動をふりかえらせる。</p>

ゲストTからの情報収集・情報整理 <主な活動場所> 図書室・コンピュータ室



<p>学習内容</p> <p>①本時の活動のねらいを確認する。【一斉】 自分にあった方法で、情報を収集しよう! ②自分の活動計画を確認する。</p>	<p>③各自の計画に沿って情報収集のための活動をする。【個人】</p> <p style="text-align: center;">45分</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>前時の学習 教師との話し合いにより本時の活動内容についてめあてをまとめた。</p> <p>コンピュータや図書資料を活用して、情報を集めたい。</p> <p>ゲストTに質問したいことがある。</p> <p>得られた情報を整理し、まとめる。</p> </div> <div style="width: 40%;"> <p>前回ゲストTに関して調べた結果を報告したり、新たに疑問に思ったことを質問したりしていきましょう。</p> <p>ゲストT、長澤さん 微生物、魚、植物に関する質問はありますが。</p> <p>前回は調べた方法で微生物を採取できたので、観察結果を報告します。</p> <p>微生物の汚れを分解する働きを役立てられないかな。</p> <p>水をきれいにする方法にはどのようなものがあるかな。</p> <p>プランターで外来種と在来種を栽培した途中経過を報告します。</p> <p>毒をもつ植物も栽培すると面白いですが、また土の成分の変化にも目を向けてみましょう。</p> <p>これまでに得られた情報を整理したり、ものづくり等を楽しみましょう。</p> <p>カラスの被害に関するアンケートを集計し、結果をまとめてみましょう。</p> <p>生ゴミへの被害はどうでしたが、被害を減らすにはどのような対策が必要ですか。何がわからないことがある時はゲストTに質問してみましょう。</p> <p>土手の様子を模型にしてみよう。</p> <p>土手に関する情報を模型にし、工夫点を確認してみましょう。</p> <p>めだかの観察日記を振り返ってみよう。</p> <p>汚れた水の中のめだかには変化がありましたか。</p> </div> <div style="width: 25%;"> <p>課題解決に必要な情報が得られたよ。</p> <p>去年の六年生の方法を真似してみよう。</p> <p>次回の見通しがもてたよ。</p> <p>得られた情報を次の活動にいかすことができそうだね。</p> <p>次回の活動を考えましょう。</p> </div> </div>	<p>④本時の振り返りをする【個人】</p>
<p>指導要録★評価</p> <p>○本時の活動のめあてを確認し、各自がめあてをもって進められるようにする。</p>	<p>★課題にあった追究方法で、課題解決に向けて取り組むことができる。【課題を解決する力】 (行動観察、発言) ☆一つの活動を終えた児童には、活動場所の変更等について助言をする。</p> <p>★多様な方法で得た情報を整理することができる。【情報を活用する力】 (行動観察、発言、作成中の資料) ☆ゲストTとのかがわりが積極的にできるように、活動結果をはっきり示し質問するよう助言する。 ☆作成中の資料で次の活動に生かせるような工夫が見られるものについて賞賛し、活動を促す。</p>	<p>○カードに記入し、本時の活動をふりかえらせる。</p>

7 活動の様子

過程	活動内容と地域との連携
み い だ す	<p>○5年生までの活動を振り返ろう            ・5年生「荒川環境調査隊」の活動を振り返る。            ○荒川を探索して新たにどんなことを発見できたかな            ○課題をはっきりさせるために情報収集をしよう            ・青年会議所の方々に依頼し環境教室を実施 →環境についての視点を深める。  <b>&lt;環境教室&gt;</b></p>  <p>木をたくさん切ると温暖化にもつながるよ。</p> <p>人間が生きていくには、自然と上手に付き合うことが大切なんだね。</p> <p>・ゲストティーチャーとの合同探索            ・地域の方に聞き取り調査            ・ゲストティーチャーからの支援 →情報収集の仕方を支援してもらうことで、こだわりを深め、課題につなげていった。            ○課題を見つけて、調べる方法を考えよう            「地域の一員としてできることを考え、荒川を含めた地域の環境を見つめなおそう」</p>
し ら べ る	<p>○見通しをもって計画的に調べよう  <b>&lt;多様な方法による情報収集&gt;</b>            ・現地調査、実験            ・文献や図書の活用            ・コンピューターの活用            ・地域の方に聞き取り調査            ・ゲストティーチャーからの支援 など            ※追究活動は、地域や保護者の協力を得て展開することになるので、町会や地域、保護者との連絡や事前の打ち合わせを十分に行う。            ※活動の中で、地域や保護者の方々から効果的なアドバイスをいただく時間をとり、よりよい活動が展開できるように学びの場を設定する。</p>  <p>プランクトンはどうやって取るのですか？</p>  <p>調べたいことははっきりさせて、アンケートを作ろう。</p>  <p>三領公園で見ることがあるよ。今度、詳しく観察しよう。</p> <p>この草には、毒がありますよ。</p>
ひ ろ め る	<p>○地域の人に伝えたいことを発信しよう</p>  <p>ぼくたちが追究してきたことを地域の方々に伝えて、ともに実践をしていきたい。</p>  <p>洗い物をするときには、洗剤をなるべく少なくして、生活排水の汚れを減らしたい。</p> <p>☆発信するだけでなく、できることから日々実践することの大切さに気付き、実践しようとする気持ちが育ってきた。            ☆地域を生かした活動を展開したことで、地域の一員としての自覚や、地域を大切に思う気持ちが芽生えてきている。</p>