

## 件 名

---

「SDGsの実現に向けた教育推進事業」について

## 提出理由

---

「SDGsの実現に向けた教育推進事業」について、これまでの取組と今後の展開について、別紙のとおり報告します。

## 概 要

---

- 1 「SDGsの実現に向けた教育推進事業」とは
- 2 モデル校の取組例（小・中学校）
- 3 学校、企業・団体等の感想
- 4 今後の展開

# 1 「SDGsの実現に向けた教育推進事業」とは

## (1) 背景

- ・ SDGsは、「誰一人取り残さない」社会の実現を目指して、2030年を期限とする持続可能な17の目標
- ・ 学習指導要領では「**持続可能な社会の創り手の育成**」が求められている。

## (2) 目的

「様々な課題を自分事として主体的にとらえ、課題解決に向けて、自分で考え、行動することができる児童生徒」育成に向けて、モデル校において、**地域や社会と連携・協働を通じた、問題発見・解決能力を育むための効果的なカリキュラムを開発し、県内に成果を普及していく。**

# 1 「SDGsの実現に向けた教育推進事業」とは

## (3) 期間

令和5年度～令和7年度

## (4) モデル市町

上尾市

川島町

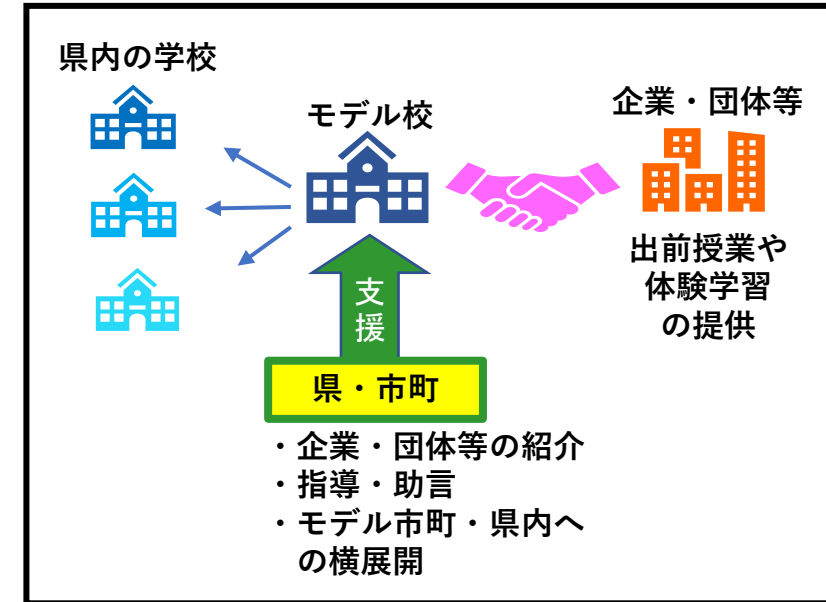
皆野町

蓮田市

- 小・中学校各1校をモデル校に指定し、実証・研究
- モデル校の実践において重視すべきポイント
  - ✓ 教科等横断的な視点から**探究的な学び**に取り組む
  - ✓ **企業・団体等との連携**

## (5) 県の取組

- モデル校に企業・団体等（埼玉県SDGsパートナー）の紹介
- 実証・研究しているモデル市町・モデル校への指導・助言
- モデル市町・モデル校の取組を県内の学校に横展開 など



## 2 モデル校の取組例（小学校）

モデル校	研究主題	主な研究テーマ	連携している企業・団体等
上尾市立 今泉小	持続可能な未来をつくる SDGs教育の実践	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第5学年：上尾市フードレスキュー隊</li> <li>・第6学年：今っ子防災 まちづくりプロジェクト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・株式会社セブン・イレブン・ジャパン</li> <li>・アリオ上尾</li> <li>・防災・救急救助総合研究所</li> <li>・公益財団法人 味の素ファンデーション</li> <li>・あげおエフエム株式会社 等</li> </ul>
川島町立 つばさ小	世界にはばたく人材が育つ SDGsの実現に向けた教育の 在り方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第4学年：川島の自然を知ろう！守ろう！</li> <li>・第5学年：地域プロジェクトをしよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・公益財団法人埼玉県生態系保護協会</li> <li>・アサヒユウアス株式会社</li> <li>・荒川太郎右衛門地区 自然再生協議会</li> <li>・TOPPAN ホールディングス株式会社 等</li> </ul>
皆野町立 三沢小	SDGsの実現に向けた教育 活動の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3・4学年：SDGsについて知ろう</li> <li>・第5・6学年：三沢地区のよさを伝えるプロジェクト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・診療印刷株式会社</li> <li>・株式会社東洋精工</li> <li>・埼玉りそな銀行 等</li> </ul>
蓮田市立 黒浜南小	持続可能な社会の創り手として 必要な資質・能力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3学年：黒浜沼の自然、そして地球を守ろう</li> <li>・第6学年：20年後の蓮田をプロデュースしよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積水ハウス株式会社</li> <li>・東京ガス株式会社 埼玉支社</li> <li>・ヤマト運輸株式会社 (YAMATO TRANSPORT CO., LTD.) 等</li> </ul>

## 2 モデル校の取組例（小学校）

### 上尾市立今泉小学校 第6学年



防災について自分たちで行う活動の実現に向けて、  
教員や企業・団体に提案している様子

#### 【提案例】

- ・市民に呼びかける防災チラシ等を作成・掲示したり、ラジオ放送で防災を呼び掛けたい
- ・防災マップの作成・配付、段ボールを使った防災グッズの開発したい



「今っ子防災隊 まちづくりプロジェクト」  
をテーマに企業・団体等に活動内容を提案

#### [連携企業・団体]

あいラジ（あげおエフエム株式会社）／上尾市役所総務部危機  
管理防災課 など

#### [内容]

元ハイパーレスキュー隊の方の話や、「上尾市市民意識  
調査結果」を踏まえ、防災について探究する課題を設定。

総合的な学習の時間において、国語、社会、学校行事と  
関連付けて防災について学習し、自分たちで行う活動（ラ  
ジオでの呼び掛け、パンフレット作成など）の実現に向け  
て、先生や企業・団体に提案。2月に上尾市防災士協議会  
と共同の防災フェスタを開催予定。

## 2 モデル校の取組例（中学校）

モデル校	研究主題	主な研究テーマ	連携している企業・団体等
上尾市立西中	未来に夢をもち、持続可能な社会をつくる生徒の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1 学年：「知る」（17の目標）</li> <li>・ 2 学年：「調べる」（現地調査）</li> <li>・ 3 学年：「実践する」（フードロスや環境問題）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 株式会社パイロットコーポレーション</li> <li>・ NPO法人ナチュラルリングトラスト</li> <li>・ 株式会社セブン・イレブン・ジャパン</li> <li>・ 上尾市中学校共同調理場</li> <li>・ こども食堂「とまと」 等</li> </ul>
川島町立川島中	世界にはばたく人材が育つSDGsの実現に向けた教育の在り方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1 学年：「健康と福祉」</li> <li>・ 2 学年：「産業と平和学習」</li> <li>・ 3 学年：「環境学習・平和学習」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 埼玉県立川島ひばりが丘特別支援学校</li> <li>・ 社会福祉法人 川島町社会福祉協議会</li> <li>・ かわじま郷土資料展示室</li> <li>・ 川島町役場総務課</li> <li>・ 株式会社環境総合研究所 等</li> </ul>
皆野町立皆野中	地域を支え、地域に貢献する次世代の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1 学年：皆野町と他の町を比較しよう</li> <li>・ 2 学年：地域の産業について知ろう</li> <li>・ 3 学年：皆野町の未来を創造しよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 株式会社東洋精工</li> <li>・ 株式会社パイロットコーポレーション</li> <li>・ 株式会社上武</li> <li>・ 早稲田大学 等</li> </ul>
蓮田市立蓮田南中	持続可能な社会の創り手として必要な資質・能力の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1 学年：「環境」</li> <li>・ 2 学年：「福祉」</li> <li>・ 3 学年：「国際理解」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 社会福祉法人 蓮田市社会福祉協議会</li> <li>・ 株式会社 JTB</li> <li>・ 株式会社岩崎食品工業</li> <li>・ 株式会社セブン・イレブン・ジャパン</li> <li>・ 埼玉県企画財政部 等</li> </ul>

## 2 モデル校の取組例（中学校）



### 皆野町立皆野中学校 第3学年



町役場の方と住みよい町づくりについて意見交換している様子

「住みよい町づくり」をテーマに町長に課題解決のアイデアを提案

#### [連携企業・団体等]

皆野町役場／皆野町地域おこし協力隊／早稲田大学 など

#### [内容]

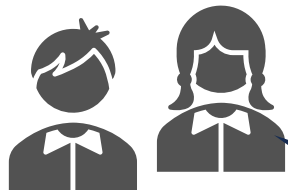
総合的な学習の時間を中心に、町役場の地方創生担当部局の職員や地域おこし協力隊と交流・意見交換。

まちづくりでフィールドワークを行う早稲田大学の教授と学生の伴走支援を受けながら、観光、産業、空き家対策等の13の分野ごとに地域課題解決のアイデアをまとめ、皆野教育シンポジウムにて町長、教育長、地域の方々等に提案。

#### 【提案例】

- ・廃校を使って図書館や勉強スペース、色々な体験のできる施設にしたい
- ・農業スポーツをして地域の人たちの交流の場を作りながら皆野町の利益などを上げたい など

### 3 学校、企業・団体等の感想



#### 児童生徒の感想

「今月の生活目標とSDGsを関連づけた取組を実施することで、SDGsを意識して生活することができた」（皆野町立三沢小学校）

「自分たちが考えたオーバーツーリズムから考える課題解決策の提案を県庁の方に聞いてもらい、アドバイスを受けることを通して、学校での学びが社会につながることを実感し、社会参画の意識が高まった」（蓮田市立蓮田南中学校）

「各単元で育成したい能力・態度を可視化して、総合的な学習の時間にSDGsパートナーを踏まえたテーマを設定し、これを核として教科等横断的な学習の意図的・計画的な授業を展開することができた」（川島町立川島中学校）



#### 教員の感想



#### 企業・団体等の感想

「子供たち相手にプレゼンテーションなどを行うことはあまりなく、私たちにとってもとても貴重な経験になりました。今後の学校生活やそれ以外で活かせるヒントを手に入れてくれたら幸いです」（上尾市立今泉小学校と連携）

## 4 今後の展開

### (1) 小・中学校等の取組

モデル市町での成果を生かし、**県内全ての小・中学校等**がSDGsの実現に向けた教育を実践

- ① 地域の課題や実態を踏まえた探究的な学び
- ② 企業・団体等との連携

### (2) 県の取組

#### ① ガイドブックの作成・周知

各学校が取り組みやすいように、モデル校の実践を踏まえながらSDGsの実現に向けた探究的な学びのポイントをまとめ、各学校に周知していく。

#### ② 実践発表機会の設定

各種研修会や協議会等の中で、学校における優れた実践を発表する機会を設け、横展開を図っていく。

#### ③ 事例の収集・横展開

ガイドブックや実践発表の内容を踏まえた好事例を収集し、県のHPで公開したり、各研修会等で取り扱いながら横展開を図っていく。

(ガイドブックイメージ)

令和8年度版  
～地域や社会とつながり、  
学びを深める～  
「SDGsの実現に向けた  
探究的な学び」のポイント

- 1 カリキュラムの工夫
  - (1) 年間指導計画の工夫
  - (2) 授業展開の工夫
- 2 企業・団体等との連携
  - (1) 行政プログラムの活用
  - (2) 学校独自の地域とのつながりを活用 など