**＊❶講義ごと(①～⑥)のレポートと❷自立支援ケアチェックリストがすべて完成したら、メールでご提出ください。**

**メール送信先****a3250-09@pref.saitama.lg.jp**埼玉県福祉部地域包括ケア課　総務・介護保険担当

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 講義 | 1. LIFEに対応する自立支援ケアのあり方
 | 視聴動画 | 　1 |
| 事業所名： |
| 氏名： | 記入日：令和5年　　　　月　　　　　日 |

１．講義動画を視聴し、項目1～３に、ご回答ください。

２．空白は認められません。1つの項目に、100字以上200字以内で記入してください。

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 内容 |
| １ | この講義の動画を視聴して、あなたが学んだことや再確認したことを書いてください。 |  |
| ２ | この講義の動画を視聴して、あなたが明日からすぐに実践しようと思ったことを書いてください。 |  |
| ３ | この講義の動画を視聴し、学習した感想を書いてください。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 講義 | 1. SIOSに基づく適切なアセスメントと意向の確認
 | 視聴動画 | ２ |
| 事業所名： |
| 氏名： | 記入日：令和5年　　　　月　　　　　日 |

１．講義動画を視聴し、項目1～３に、ご回答ください。

２．空白は認められません。1つの項目に、100字以上200字以内で記入してください。

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 内容 |
| １ | この講義の動画を視聴して、あなたが学んだことや再確認したことを書いてください。 |  |
| ２ | この講義の動画を視聴して、あなたが明日からすぐに実践しようと思ったことを書いてください。 |  |
| ３ | この講義の動画を視聴し、学習した感想を書いてください。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 講義 | 1. 心身機能・活動の評価
 | 視聴動画 | ３ |
| 事業所名： |
| 氏名： | 記入日：令和5年　　　　月　　　　　日 |

１．講義動画を視聴し、項目1～３に、ご回答ください。

２．空白は認められません。1つの項目に、100字以上200字以内で記入してください。

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 内容 |
| １ | この講義の動画を視聴して、あなたが学んだことや再確認したことを書いてください。 |  |
| ２ | この講義の動画を視聴して、あなたが明日からすぐに実践しようと思ったことを書いてください。 |  |
| ３ | この講義の動画を視聴し、学習した感想を書いてください。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 講義 | 1. 生活行為の課題分析
 | 視聴動画 | ４ |
| 事業所名： |
| 氏名： | 記入日：令和5年　　　　月　　　　　日 |

１．講義動画を視聴し、項目1～３に、ご回答ください。

２．空白は認められません。1つの項目に、100字以上200字以内で記入してください。

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 内容 |
| １ | この講義の動画を視聴して、あなたが学んだことや再確認したことを書いてください。 |  |
| ２ | この講義の動画を視聴して、あなたが明日からすぐに実践しようと思ったことを書いてください。 |  |
| ３ | この講義の動画を視聴し、学習した感想を書いてください。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 講義 | 1. 活動・参加目標を達成する機能訓練プログラムの立案
 | 視聴動画 | ５ |
| 事業所名： |
| 氏名： | 記入日：令和5年　　　　月　　　　　日 |

１．講義動画を視聴し、項目1～３に、ご回答ください。

２．空白は認められません。1つの項目に、100字以上200字以内で記入してください。

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 内容 |
| １ | この講義の動画を視聴して、あなたが学んだことや再確認したことを書いてください。 |  |
| ２ | この講義の動画を視聴して、あなたが明日からすぐに実践しようと思ったことを書いてください。 |  |
| ３ | この講義の動画を視聴し、学習した感想を書いてください。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 講義 | 1. 埼玉研修会作業シート(事例シート)の使い方
 | 視聴動画 | ６ |
| 事業所名： |
| 氏名： | 記入日：令和5年　　　　月　　　　　日 |

１．講義動画を視聴し、項目1～３に、ご回答ください。

２．空白は認められません。1つの項目に、100字以上200字以内で記入してください。

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 内容 |
| １ | この講義の動画を視聴して、あなたが学んだことや再確認したことを書いてください。 |  |
| ２ | この講義の動画を視聴して、あなたが明日からすぐに実践しようと思ったことを書いてください。 |  |
| ３ | この講義の動画を視聴し、学習した感想を書いてください。 |  |

|  |
| --- |
| ❷自立支援ケアチェックリスト |
| 事業所名： |
| 氏名： | 記入日：令和5年　　　　月　　　　　日 |

**・評価は自己評価とし、受講前、受講後に欄に、0～4の数字を記入してください。**

**【選択肢：0まったくできない、1あまりできない、２そこそこできる、３かなりできる、４十分できる】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **設問** | **受講前** | **受講後** |
| 1 | 利用者が、あなたの施設を利用しなくてはならなくなった理由を把握する意義について、説明できますか。 |  |  |
| 2 | 病気、老い、障害などにより、利用者の人生がどのように変化したか、利用者あるいはご家族から話を伺う意義について、説明できますか。 |  |  |
| 3 | 利用者の問題点や課題点ばかりでなく、生活するために自ら工夫や努力、大切にされていることを伺う意義について、説明できますか。 |  |  |
| 4 | １～３の情報について、アセスメントシートなどに記録する意義について、説明できますか。 |  |  |
| 5 | １～３の情報を得た際、施設内の他専門職と情報の共有を行う意義について、説明できますか。 |  |  |
| 6 | 他のスタッフが得た情報に関心を持ち、記録などを積極的に読み、ケアの参考にする意義について、説明できますか。 |  |  |
| 7 | 情報を記録するにあたり、他のスタッフに伝えることを意識した記載の意義について、説明できますか。 |  |  |
| 8 | 機能訓練は目標や計画策定も含め、機能訓練指導員の独断ではなく、多職種の意見を踏まえて行う意義について、説明できますか。 |  |  |
| 9 | 利用者が機能訓練を通じ、どのような生活を手に入れたいと思っているかを具体的に知り、目標に反映する意義について、説明できますか。 |  |  |
| 10 | 訓練プログラムは、利用者の目標を達成するための有益な内容にする意義について、説明できますか。 |  |  |
| 11 | 利用者に対し、訓練内容がどのように目標達成に結び付くか理解できるよう、具体的な説明や指導を行う意義について、説明できますか。 |  |  |
| 12 | 利用者がデイ利用中だけでなく、社会資源を活用するなどして自宅や地域社会で活躍できるような援助を行う意義について、説明できますか。 |  |  |
| 13 | デイ利用中のことだけではなく、利用者の暮らしぶりを把握するよう努め、記録する意義について、説明できますか。 |  |  |
| 14 | 過去の記録を振り返るなどし、課題と共に利用者の自己効力感に結び付くような変化や出来事を伝える準備をする意義について、説明できますか |  |  |
| 15 | 利用者に目標達成の進捗度合について尋ね、利用者が主体的に取り組めるよう促す意義について、説明できますか。 |  |  |
| 16 | 目標達成の進捗度合いにより、目標や訓練内容の見直しを適宜行う意義について、説明できますか。 |  |  |
| 17 | 日頃から利用者の目標を把握し、目標を達成する意欲を維持向上させることを意識した対話を心掛ける意義について、説明できますか。 |  |  |
| 18 | 利用者がスタッフにできる限りお世話を受けずに移動できる工夫や配慮を施設内に施す意義について、説明できますか。 |  |  |
| 19 | デイ利用中に利用者が役割を担い、他者から感謝されるような活躍の場を意図的に設ける意義について、説明できますか。 |  |  |
| 20 | デイの訓練以外にも、利用者が活躍できる場をもてるよう、社会資源についての発掘、調査、情報提供を行う意義について、説明できますか。 |  |  |

楓の風式通所施設における自立支援ケアチェックリストを改変© Kaedenokaze group All Rights Resereved