

## 社会科（社会）調査資料 作成の観点

書名	<div style="font-size: 2em; letter-spacing: 1em;">○○○○ ○○○○○</div>	発行者番号 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">発行者名</div>
項目		
内 容	<p>＜知識及び技能が習得されるようにするための工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解することができるように、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○様々な資料や調査活動を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けることができるように、どのような工夫が見られるか。</li> </ul> <p>＜思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力を養うために、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養うために、どのような工夫が見られるか。</li> </ul> <p>＜学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うために、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養うために、どのような工夫が見られるか。</li> </ul> <p>＜学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○社会的事象から学習問題を見だし、問題解決の見通しをもって他者と協働的に追究し、追究結果を振り返ってまとめたり、新たな問いを見いだしたりすることができるように、どのような工夫が見られるか。</li> </ul>	
資 料	<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童の興味・関心、学校や地域の実態等に対応するため、事例の選択、資料の取り上げ方や配列には、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○学び方や調べ方を身に付けさせるため、どのような工夫が見られるか。</li> </ul>	
表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童が親しみ進んで利用できるようにするために、表記・表現に、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○児童の問題意識を高めるために、表記・表現に、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○児童の理解を助けるために、本文の記載等には、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○児童が意欲的に学習を進められるようにするために、凡例等には、どのような工夫が見られるか。</li> </ul>	
総 括	(全体的な特徴、その他)	

書名 項目	<h1>新しい社会</h1>	2 東 書
内 容	<p>＜知識及び技能が習得できるようにするための工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○語句を側注「ことば」で解説し、巻末にその索引が設けられている。また、「まとめる」で語句を生かすよう促すことで学習内容の定着が図れるようにされている。</li> <li>○「まなび方コーナー」では、学習場面に応じた調査方法や資料の見方、読み取り方を示し、全学年を通じて系統的に資料活用の技能を習得できるよう工夫されている。</li> </ul> <p>＜思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「学習の進め方」では、情報収集の仕方や考え方を提示し、児童の思考の流れに沿った学習過程が示されている。また、「いかす」では、自分のこととして社会への関わり方を選択・判断できるよう工夫されている。</li> <li>○「まとめる」では、新聞作りや紙芝居、年表やプレゼンテーションソフトの活用等、多様なまとめ方や視点、表現方法が示されている。</li> </ul> <p>＜学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「学習の進め方」を示したり、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」を毎時間明記したりすることで、主体的に学習が進められるよう工夫されている。</li> <li>○「いかす」で現代的な諸課題について自分たちにできることを考えることで、地域社会の一員としての自覚などを育てるよう工夫されている。</li> </ul> <p>＜学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○見通しをもって問題解決的な学習に取り組むために、「つかむ」では学習計画を立てる場面が設定されている。また、「まとめる」を中心に振り返りを意識した様々な活動場面が設定されている。</li> <li>○学習内容を生かして社会的事柄に参画したり、提案・発信したりする「いかす」の場面が設定され、現代的な諸課題に関わるために工夫されている。</li> </ul>	
資 料	<ul style="list-style-type: none"> <li>○事例地に偏りがないう、学校や地域の実態などに対応した配慮がなされている。</li> <li>○QRコードコンテンツが豊富で、特に思考ツール等知識・技能への手掛かりとなるよう工夫されている。</li> <li>○現代的な諸課題に関する内容が豊富に掲載されている。</li> </ul>	
表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○キャラクターの台詞を通し、社会的事象の見方・考え方を生かした問いが示されている。</li> <li>○単元の学習問題や本時のめあてが明示されている。</li> <li>○学習の基本となる語句が、「ことば」で取り上げられている。</li> <li>○学習段階やその段階に応じた学習活動が明示されている。</li> </ul>	
総 括	<ul style="list-style-type: none"> <li>○单元ごとに学習段階を示し、問題解決的な学習を促すよう工夫されているとともに、側注の問い・資料で、資料の見方、読み取り方を示し、全学年を通じて社会的事象の見方・考え方を働かせ、考察できるよう配慮されている。</li> <li>○ICT端末を生かした学びを充実させるために、それぞれの場面でQRコードを読み込むと、端末の活用の仕方や資料の詳細等が閲覧できるよう工夫されている。</li> </ul>	

書名  項目	<h1>小学社会</h1>	17 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">教 出</div>
内 容	<p><b>&lt;知識及び技能が習得できるようにするための工夫&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○語句を側注「キーワード」で取り上げ、巻末にその索引が設けられている。また、「まとめる」で語句の振り返りを促し、学習内容の定着が図れるようにされている。</li> <li>○「学びのてびき」では、学習場面に応じた調査方法や資料の見方、読み取り方を示し、全学年を通じて系統的に資料活用の技能を習得できるよう工夫されている。</li> </ul> <p><b>&lt;思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○単元を通した思考の連続や深まりを促すよう、見開きの末尾に「次につなげよう」が設定されている。「社会的な見方・考え方」では、時間や場所、違いや工夫、関連付け等、何をどのように考えるのかということが示されている。</li> <li>○「まとめる」では、思考ツールで学習を整理する方法やICTの活用方法等、多様なまとめ方が例示され、自分の考えを表現しやすいよう工夫されている。</li> </ul> <p><b>&lt;学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「学習の進め方」を示したり、「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」を毎時間明記したりすることで、主体的に学習できるよう工夫されている。</li> <li>○「つなげる」で自分たちにできることを考えたり、選択・判断をしたりする場面を設けることで、地域社会の一員としての自覚などを育てるよう工夫されている。</li> </ul> <p><b>&lt;学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「この時間の問い」と「次につなげよう」を毎時間例示することで、各時間の「問い」がつながり、単元を通して一貫した追究ができるよう工夫されている。</li> <li>○「まとめる」「つなげる」では、ICT端末を活用した表現活動等、対話的な学習を促すための多様な方法が例示されている。また、SDGsへの取組等、現代的な諸課題にも配慮した学習方法が例示されている。</li> </ul>	
資 料	<ul style="list-style-type: none"> <li>○事例地に偏りがないう、学校や地域の実態などに対応した配慮がなされている。</li> <li>○QRコードコンテンツが豊富で、特にクイズ等児童の興味・関心をもたせるよう工夫されている。</li> <li>○現代的な諸課題に関する内容が豊富に掲載されている。</li> </ul>	
表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○キャラクターの台詞を通し、社会的事象の見方・考え方を働かせた学びが促されている。</li> <li>○単元の学習問題や本時のめあて、次時へのつながりが明示されている。</li> <li>○学習の基本となる語句が、「キーワード」で取り上げられている。</li> <li>○3・4年生では、毎時の学習活動が3段階で簡潔に明示されている。</li> </ul>	
総 括	<ul style="list-style-type: none"> <li>○思考の流れに沿って児童が主体的に学習できるよう配慮されているとともに、「解説」「学びのてびき」「キーワード」といった側注が適所に配置され、理解や思考を深められるよう工夫されている。</li> <li>○巻頭にICT端末の使い方が明記されている。また、それぞれの場面でQRコードを読み込むことで、資料の詳細や学び方が分かるよう工夫されている。</li> </ul>	

書名 項目	<h1>小学社会</h1>	1 1 6 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">日 文</div>
内 容	<p> <b>&lt;知識及び技能が習得できるようにするための工夫&gt;</b>            ○語句を側注「キーワード」「むずかしいことば」で解説し、巻末にその索引を設け、学習内容の定着が図れるようにされている。            ○「学び方・調べ方コーナー」では、調査方法や表現方法、読み取り方を学習場面に応じて示し、系統的に資料活用 of 技能を習得できるよう工夫されている。         </p> <p> <b>&lt;思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫&gt;</b>            ○考えさせたい社会的事象の意味や意義、特色や相互の関係に迫るために、資料を見やすく配置し、焦点化されている。また、学習問題に対する自分の考えを整理し、選択・判断できるような工夫として「さらに考えたい問題」が設定されている。            ○単元末に学習問題について話し合う様子が例示され、関係図カードやICTの活用方法等、多様なまとめ方が示されている。         </p> <p> <b>&lt;学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫&gt;</b>            ○巻頭に「社会科の学習の進め方」や「この教科書の使い方」を明記することで、見通しをもって主体的に学習を進められるよう工夫されている。            ○「さらに考えたい問題」や「未来につなげる」において、単元ごとに発展的な内容を紹介し、地域社会の一員としての自覚などを育てるよう工夫されている。         </p> <p> <b>&lt;学習の問題を追究・解決する活動の充実を図るための工夫&gt;</b>            ○学習問題を解決していく中でより深く考えたい問題を「さらに考えたい問題」として、協働的な学習の場面とともに例示し、更に深まった問題を追究できるよう工夫されている。            ○「考えよう！SDGs」や特設ページ「未来につなげる」を設け、学習内容に関連付けて現代的な諸課題をSDGsで多角的に捉えられるよう工夫されている。         </p>	
資 料	<p>           ○事例地については、学年や学校、地域の実態に応じて取り上げられている。            ○QRコードコンテンツが豊富で、特にシミュレーション等があり児童の興味・関心をもたせるよう工夫されている。            ○現代的な諸課題に関する内容が豊富に掲載されている。         </p>	
表記・表現	<p>           ○キャラクターの台詞を通し、社会的事象の見方・考え方を育むためのアドバイスがされている。            ○単元の学習問題や本時のめあてが明示されている。            ○学習の基本となる語句が、「キーワード」で取り上げられている。            ○社会科の学習の進め方や身に付けたい力が、脚注のインデックスで明示されている。         </p>	
総 括	<p>           ○資料の読み取り場面や話し合いの場面において、吹き出しで児童の発言を明示し、学習内容の定着や思考の助けとなるよう配慮されているとともに、思考の連続性を意識し、問題解決的な学習を展開しやすいように単元構成が工夫されている。            ○現代的な諸課題に関するコンテンツが豊富に掲載され、QRコードを読み込むと、ICT端末の活用の仕方や資料の詳細等が閲覧できるよう工夫されている。         </p>	

社会科（社会） 調査資料 2

<3年>

○内容別ページ数

内容	東書	教出	日文
(1) 身近な地域や市（町・村）の様子	34	36	34
(2) 地域に見られる生産や販売の仕事	48	48	48
(3) 地域の安全を守る働き	28	34	32
(4) 市（町・村）の様子の移り変わり	22	30	28
その他	8	28	24
ページ数	140	176	166

○構成 ※「 」内は、単元名を示す

東書	「わたしたちのまち みんなのまち」 「はたらく人とわたしたちの暮らし」 「暮らしを守る」 「市のうつりかわり」
教出	「わたしたちのまちと市」 「はたらく人とわたしたちの暮らし」 「地いきの安全を守る」 「わたしたちの市の歩み」
日文	「わたしたちの住んでいるところ」 「わたしたちの暮らしとまちではたらく人びと」 「安全な暮らしを守る」 「市のようすと暮らしのうつりかわり」

○埼玉県に関する社会的事象等 ※地図中の地名・県名等を除く

東書	なし
教出	なし
日文	市の様子と暮らしのうつりかわり (P、128~155) 川越市

○項目別取り扱い数 ※設定されている数

項目	東書	教出	日文
発展的な学習	14	13	14
学び方や調べ方	22	22	34

○項目別資料数 ※掲載されている数

項目	東書	教出	日文
地図・絵図	106	74	86
年表	2	2	3
児童の作品・ノート例	52	43	50
写真	297	315	331
統計資料	13	9	18
読み物資料・文献資料	17	16	24
関係者（○○さん）の話	22	40	61
注記（語句解説）	35	11	34
QRコード	40	37	91
折り込み図版（振り込みページの枚数）	1	1	4

< 4 年 >

○内容別ページ数

内容	東書	教出	日文
(1) 都道府県の様子	26	20	20
(2) 人々の健康や生活環境を支える事業	40	52	48
(3) 自然災害から人々を守る活動	22	34	38
(4) 県内の伝統や文化、先人の働き	36	46	48
(5) 県内の特色ある地域の様子	36	52	32
その他	8	12	26
ページ数	168	216	212

○構成 ※「 」内は、単元名を示す

東書	「わたしたちの県」「住みよいくらしをつくる」 「自然災害からくらしを守る」 「きょう土の伝統・文化と先人たち」 「特色ある地いきと人々のくらし」
教出	「県の地図を広げて」「健康なくらしとまちづくり」 「自然災害にそなえるまちづくり」 「地域で受けつがれてきたもの」 「昔から今へと続くまちづくり」「わたしたちの県のまちづくり」
日文	「わたしたちの県」「健康なくらしを守る仕事」 「自然災害から人々を守る活動」 「地域の伝統や文化と先人のはたらき」 「わたしたちの住んでいる県」

○埼玉県に関する社会的事象等 ※地図中の地名・県名等を除く

東書	見沼代用水 (P、123) さいたま市
教出	見沼代用水と見沼新田の開発 (P、130～151) さいたま市 秩父夜祭り (P、11) 秩父市
日文	荻野吟子 (P、164～165) 熊谷市

○項目別取り扱い数 ※設定されている数

項目	東書	教出	日文
発展的な学習	24	14	28
学び方や調べ方	17	20	25

○項目別資料数 ※掲載されている数

項目	東書	教出	日文
地図・絵図	127	121	169
年表	12	12	14
児童の作品・ノート例	45	62	44
写真	329	338	424
統計資料	14	34	22
読み物資料・文献資料	16	27	41
関係者 (○○さん) の話	40	79	67
注記 (語句解説)	55	35	58
QRコード	42	46	103
折り込み図版 (振り込みページの枚数)	2	4	1

<5年>

○内容別ページ数

内容	東書	教出	日文
(1) 我が国の国土の様子と国民生活	60	52	58
(2) 我が国の農業や水産業における食料生産	58	62	66
(3) 我が国の工業生産	48	52	56
(4) 我が国の産業と情報との関わり	36	34	42
(5) 我が国の国土の自然環境と国民生活との関連	40	40	42
その他	10	20	24
ページ数	252	260	288
(上巻)	124	上下巻なし	上下巻なし
(下巻)	128	一冊	一冊

○事例として取り上げている主な地域 ※主たる事例のみを記載

	東書	教出	日文
我が国の国土の様子	・北海道・海津市 ・孺恋村・沖縄県	・北海道・佐世保 ・沖縄県	・北海道・海津市 ・孺恋村・沖縄県 ・旭川・佐賀
我が国の食料生産	・庄内平野・鹿児島漁港 ・関東平野・福島盆地 ・鹿児島県枕崎市・垂水市	・南魚沼市・根室港 ・長島町・藍住町・岩手町 ・甲州市・阿蘇地方	・庄内平野・銚子漁港 ・佐賀県・宮崎県 ・有田市・安芸市
我が国の工業生産	・豊田市・大阪府堺市 ・石川県輪島市・富岡県高岡市 ・大田区・鯖江市	・荻田町 ・太田区 ・東大阪市	・鈴鹿市・たつの市 ・君津市・東大阪市
我が国の産業と情報	・姫路市 ・東京都港区	・佐賀県	・福岡県・豊岡市 ・久留米市
国土の自然環境	・白神山地・京都市 ・水俣市	・岩手県田老地区 ・土佐町 ・北九州市	・四日市市・大阪府 ・奈良県・大和川 ・東京都多摩地区・狭山丘陵

○埼玉県に関する社会的事象等 ※地図中の地名・県名等を除く

東書	関東内陸工業地域（下P、7）	川越市	狭山市
教出	首都圏外郭放水路（P、218）春日部市		
日文	なし		

○項目別取り扱い数 ※設定されている数

項目	東書	教出	日文
発展的な学習	34	18	20
学び方や調べ方	23	22	21

○項目別資料数 ※掲載されている数

項目	東書	教出	日文
地図・絵図	180	144	179
年表	4	8	5
児童の作品・ノート例	63	75	54
写真	551	592	472
統計資料	90	98	115
読み物資料・文献資料	63	77	76
関係者（○○さん）の話	59	70	66
注記（語句解説）	86	44	63
QRコード	65	38	174
折り込み図版（振り込みページの枚数）	2	2	0

<6年>

○内容別ページ数

内容	東書	教出	日文
(1) 我が国の政治の働き	54	60	50
(2) 我が国の歴史上の主な事象	156	170	156
(3) グローバル化する世界と日本の役割	48	52	38
その他	14	14	38
ページ数	272	296	282
(政治・国際編)	112	(一冊)	(一冊)
(歴史編)	160		

○歴史年表の構成等 ※教科書中の主たる歴史年表

東書	時代、西暦、日本の主なできごと、主な人物（生まれた年、亡くなった年） 世界の主なできごと
教出	時代、西暦、世紀、日本の主なできごと（政治や産業、文化） 教科書に出てくる主な人物、世界の主な出来事、中国
日文	時代、西暦、日本のおもなできごと、おもな人物、人々のようす 中国・朝鮮のできごと、何年前、自分の年表を作ってみよう

○埼玉県に関する歴史的事象・社会的事象等 ※地図中の地名・県名等を除く

東書	子育て支援の願いを実現する政治（政治・国際編P、36～44）さいたま市 日本の経済や産業の発展に貢献（歴史編P、127）深谷市 川口市の福祉事業（政治・国際編P、45）
教出	さきたま史跡の博物館（P、88）稲荷山古墳出土の鉄剣（P、90）行田市
日文	安心して、暮らし続けられるまちづくりに向けて（P、230～231）川口市 稲荷山古墳（P、80～81）行田市

○日本と関係の深い国として取り上げている国

	主たる事例として取り上げている国
東書	アメリカ合衆国、中華人民共和国、フランス、ブラジル
教出	アメリカ合衆国、中華人民共和国、ブラジル連邦共和国、大韓民国
日文	アメリカ合衆国、中華人民共和国、ブラジル連邦共和国、大韓民国

○項目別取り扱い数 ※設定されている数

項目	東書	教出	日文
発展的な学習	32	26	34
学び方や調べ方	21	24	11

○項目別資料数 ※掲載されている数

項目	東書	教出	日文
地図・絵図	289	258	260
年表	26	20	32
児童の作品・ノート例	78	58	59
写真	658	499	428
統計資料	28	36	48
読み物資料・文献資料	122	141	86
関係者（○○さん）の話	20	21	34
注記（語句解説）	96	28	104
QRコード	57	64	185
折り込み図版（折り込みページの枚数）	3	3	3