

未来へつながる学びを支援する訪問 報告

国語 宮代町立前原中学校

実施日 指導案検討 令和7年8月26日(火)
授業研究会 令和7年10月20日(月)
訪問者 主席指導主事 堀越 敦
指導主事 阿部 慎一郎

指導案検討会

●単元名・教材名

資料を示してプレゼンテーションをする

「魅力的な提案をしよう」
(第2学年)

●本時の目標

・資料や機器を用いるなどして、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができる。

《思考力、判断力、表現力等》

《授業者の思い・意図》

・提案をするという言語活動にあたって、「相手意識」「目的意識」を明確にして、よりよいプレゼンテーションの工夫について考えることを重視したい。

授業デザイン改善のPOINT

■ 指導事項の確認

「資料や機器を用いる」ことの目的を明確にする。

■ 単元における言語活動の設定

言語活動を充実させるポイントである「相手意識」と「目的意識」を明確にする。

■ 学習内容の明確化

指導事項を踏まえてワークシートを作成する。

■ 学習課題の検討

本時の目標を達成させるための適切な課題について検討する。

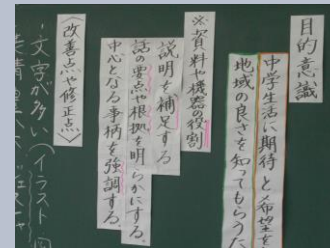
授業研究会

●生徒の変容や今後の課題

◎「相手意識」「目的意識」を明確にした言語活動を設定し、生徒が自分事としてプレゼンテーションを考えていた。

◎授業者が事前に作成したワークシートを使って、生徒が主体的に学習に取り組んでいた。

▲「魅力的な提案」や「よりよいプレゼンテーション」という言葉にある「魅力的」や「よりよい」ということが、本単元では具体的にどういうことを指しているのか、指導事項と関わらせて、授業者と生徒で共有すること。



■ 参会者の声

・より一層学習指導要領解説を読み込み、授業改善に励みたいと思います。今回の貴重な経験を今後の教育活動に生かしていきます。

(指導案検討会：中学校教諭)

・前回の検討で話題に出た「聞き手側の観点」や「よりよい話し合いとは」というのがワークシートに表れていると思います。

(授業研究会：小学校教諭)

・校種の違う中学校の授業を参観させていただき、小学校との違いや中学校への学びのつながりを見つけことができ、大変勉強になりました。今後の自校での授業実践に生かしてまいります。

(授業研究会：小学校教諭)

■ 授業者の声

・(指導案検討)「相手意識」「目的意識」をより明確にし、主体的に学習に取り組むことができるようにするために、言語活動を、自校の魅力を小学校6年生に伝える学習活動、または、宮代町の良いところを再発見し提案する学習活動のどちらかを自由に選択させるようにしました。

・(授業研究会)自分事として捉えられる学習課題にすることで、生徒同士で考える時間が増え、主体的に活動することができました。

・(今後に向けて)学習指導要領解説を熟読し、授業に臨むことが大切だと実感いたしました。先生方からいただいた御指導、御助言を今後の教育活動に生かしていきたいと思います。