

小学校指導事例発表
第4学年「体の発育・発達」
(ア) 体の発育・発達

本庄市教育委員会 指導主事 塩澤 美保子
(授業時：本庄市立藤田小学校 養護教諭)

本庄市立藤田小学校

- 開校 151周年
- 児童数 82名
- 学級数 8学級



(全学年1クラス+特別支援2)

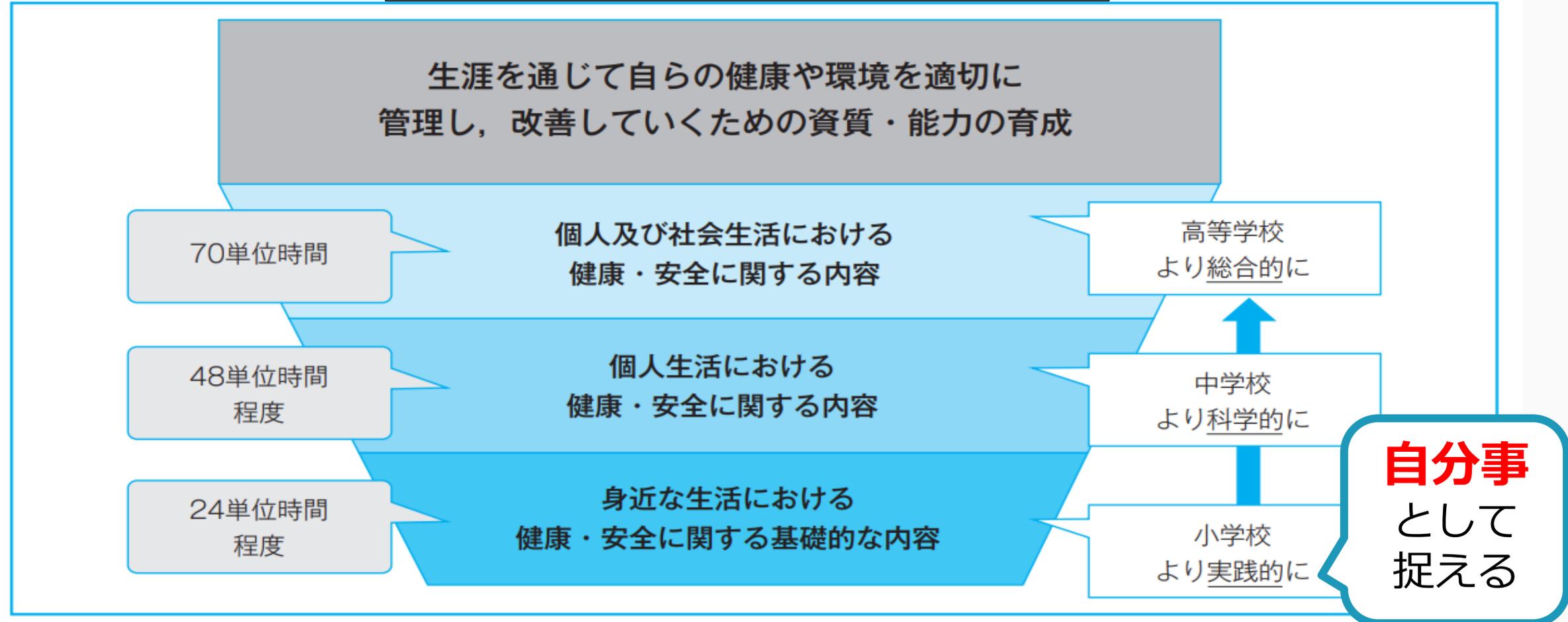
➤学校教育目標

「かしこく たくましく なかよく」
ふ 文化をすすんで学ぶ子
じ 自分の体をきたえる子
た 他の人を大切にする子



- 1 背景：授業を行うにあたって
- 2 実践①：授業研究会当日（第1時）
- 3 実践②：外部講師活用授業
- 4 成果と課題

保健における体系イメージ



指導内容の明確化

背景

実践①

実践②

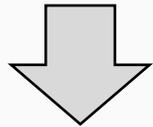
成果と課題

2 指導内容の明確化

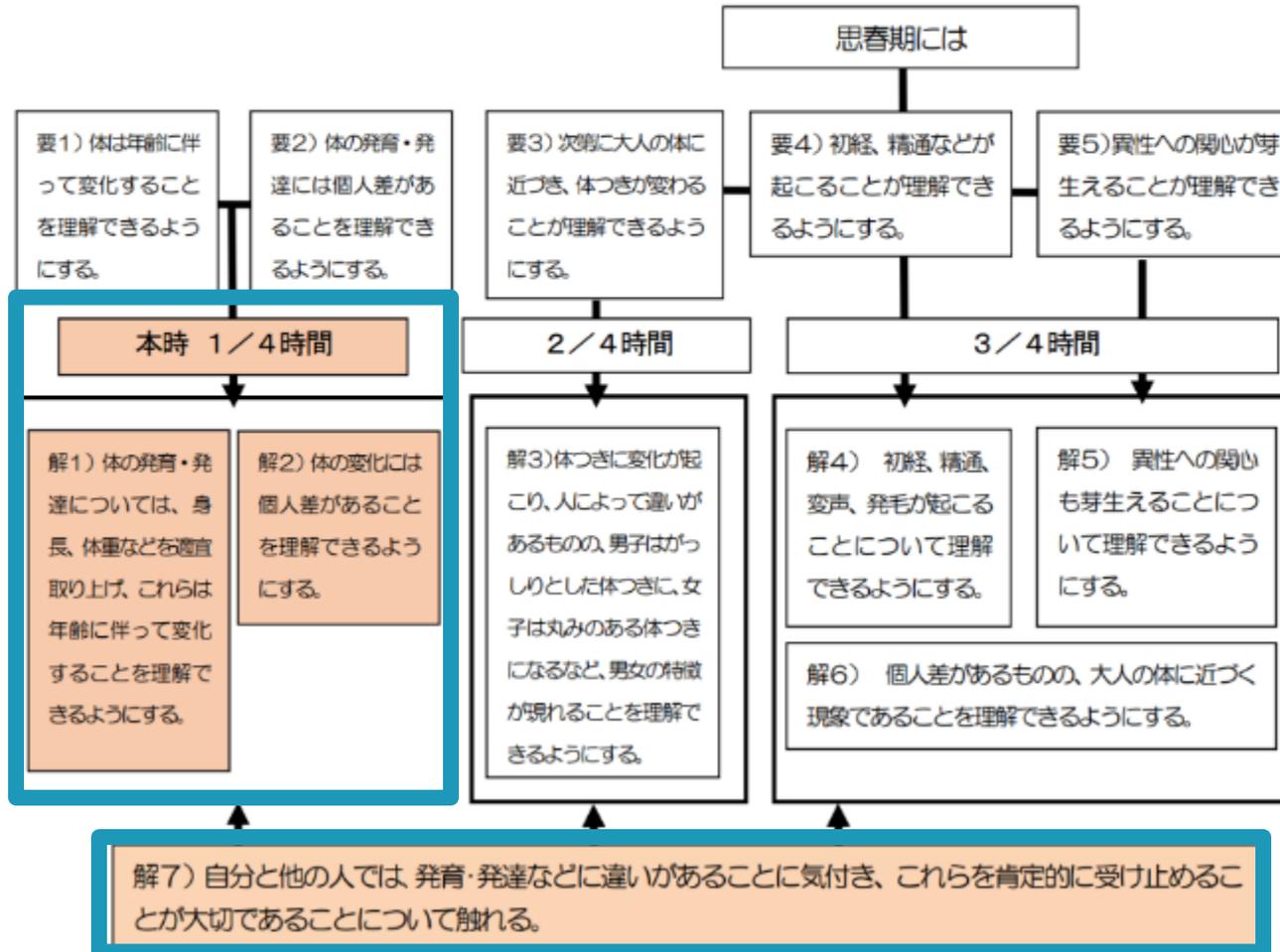
要) 学習指導要領
解) 同解説
の内容を示します。

指導に当たっては、
① 発達の段階を踏まえること
② 学校全体で共通理解を図ること
③ 保護者の理解を得ること
などに配慮することが大切である。

学習指導要領の文末
表現に気を付けて
読み取る



本時で・単元を通して
「何を」教えるか
授業のねらいの明確化



教科横断的な授業計画

特活で外部講師の活用

10月初旬	性に関する教育を行うことを保護者への周知（校長名で文書配布） フォームによる保護者へのアンケート（体の発育・発達で不安に思ったことなど）
10月中旬	児童への事前アンケート
11/27（水）	【本時】 第1時 変化していく体
12/2（月）	第2時 思春期の体の変化（体の外の変化）
12/3（火）	第3時 思春期の体の変化（体の中の変化）
12/9（月）	【特活】 外部講師による授業 「命の誕生」 体の変化は新しい命を作る準備 命はかけがえのないもの かけがえのないみんな
12/10（火）	第4時 よりよい発育のために

保護者の同意

児童の実態把握

1～3時で
学んだ体の
変化を肯定的
に捉える

【アンケート結果】

令和6年10月23日（水）実施

	はい	いいえ
1 保健の学習は好きですか？	14	0
2 健康は大切だと思いますか？	14	0
3 大人と子どもの体はどのような所が違うと思いますか？（記述） 身長・頭脳・体重・骨の形・歯の数・力の強さ・子どもを作れるか・分からない		
4 自分の体が大人に近づいているなど感じることはありますか？	3	11
4-1 それはどんな時ですか？（記述） 月経がきた時・身長が伸びた時・足が成長痛になった時・ご飯をいっぱい食べている時・力が強くなった時		
4-2 大人に近づいていると感じるとき、不安になったり悩んだりしましたか？	1	13
5 異性の友達と仲良く過ごすことはできていますか？	14	0
6 異性の友達と話すとき、はずかしくなるときはありますか？	2	12
7 異性にちょっかいを出してしまうことはありますか？	2	12
8 異性と仲良く過ごしたいですか？	13	1
9 おうちの人と自分の体について話すことはありますか？	6	8

- ・男女仲が良い
- ・性別の違いを意識している児童も少々
- ・「体の成長」を感じているのは1/4程度

→自分事として捉えさせたい

- 担任と打ち合わせ
- 担任と養護教諭の役割分担：いいところを生かし合って
 - 担任：授業の進行・まとめ
 - 養護教諭：専門的な内容
- 効果的な教材の検討：
 - 児童の理解を深めるためには、どんな方法が有効か？
- 児童の活動時間を、多く確保する。

研究授業日の授業

背景

実践①

実践②

成果と課題

【導入】

＜先生方の4年生の身長あてクイズ＞

児童の身近な存在である教師の身長の変化を提示し、課題をより身近なものに自分事として捉えられるようにする。そしていくつか挙げられる発育に伴う体の変化から、本時で取り上げる「身長の伸び」に焦点を当てていく。

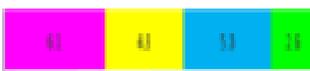
＜本時の課題＞

わたしたちの体は、年れいとともに、どのように変化してきたのか考えよう。

【展開 1】(習得①)

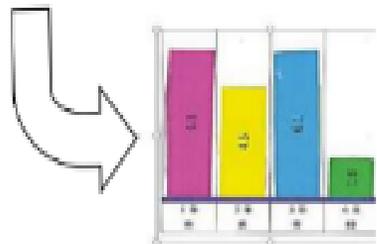
すくすくテープ (入学時から4年生までの身長伸びの合計の長さの紙テープ) を使って、これまでの身長伸びを確認する。

すくすくテープ



＜発育グラフの作成＞

すくすくテープを切り分け、学年ごとの身長伸びの棒グラフを作る。



オクリンクで自分のグラフを送り、みんなのグラフの共通点や相違点を考える。

指導すべき内容

- 身長や体重は、年齢に伴って変化すること。
- 体の変化には個人差があること。

【まとめ】(習得②)

体は年齢があがるとともに、発育する。発育には、個人差がある。

【展開 2】(活用①)

＜ロールプレイ＞

発育で悩んでいる人へのアドバイスを考え、ペアでロールプレイを行う。

評価【知識・技能】(観察・ワークシート)

体は年齢に伴って発育・発達すること、及び、発育・発達には個人差があることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。

なやんでいる子にアドバイスしよう

あひやあ1

最近、みんな背がのびて大きくなったのに、ぼくだけ、背がのびなくて…なやんでいるんだ。



みしたさん

あひやあ2

4年生になったら、急に背がのび始めて、背のじゅんも、一番後ろになっちゃった。なんだか、はずかしいな。



しょうこそん



授業の導入

とつぜんですが、クイズです



現在 1 7 2 c m

背のじゅんは一番前か2番目くらいでした。

10才 1 2 5 c m

とつぜんですが、クイズです。 その2



現在 1 8 4 c m

背のじゅんは、いつも一番後ろでした。

10才 1 5 8 c m

初めに出了先生と同じくらいなんじゃないかな・・・

メガネ先生は今も大きいから昔も大きかったかな？

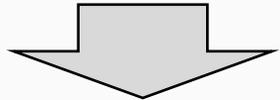
- ・イメージをわきやすく
- ・出題順で思考をゆさぶる

・児童にとって身近な本校職員2名の小学校4年生の時の身長クイズ
(平均的身長教員→背が高い教員)

展開 1 (習得①)

本時の学習課題

わたしたちの体は、年れいととともに、どのように変化してきたか考えよう



体の発育を**自分事**として捉え、**体感**してもらうために・・・

「すくすくテープ」



自分は1年生の時から、
どれくらい大きくなっただろう？

すくすくテープ

- 1年生の のび 赤
- 2年生の のび 黄
- 3年生の のび 青
- 4年生の のび 緑



- ・ 小学校 1 年生 4 月～ 4 年生最終身長伸びを**実寸大**でテープ作成
- ・ Excelを使用し、作成。

展開 1 (習得①)

背景

実践①

実践②

成果と課題

発育の実感

こんなに
小さかったんだね

目線が全然違うね。

養護教諭の 専門性

みなさんの体は
年齢と共に大き
くなっています。
これを「発育」
と言います。

主たる学習内容 (知識)

身長や体重は、年齢に伴って変化すること



展開 1 (習得②)

背景

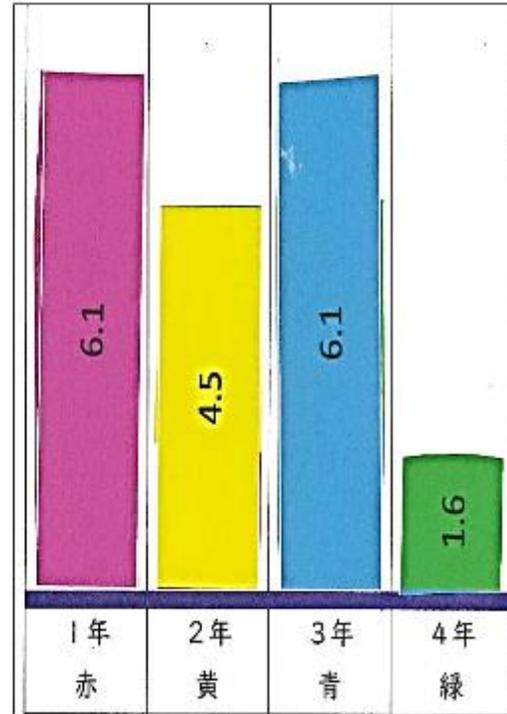
実践①

実践②

成果と課題

すくすくグラフを作ろう

- ①色ごとに切る。
- ②紫の線にあわせてこのじゅんで、はる。
- ③グラフができたならタブレットで写真をとる。
- ④オクリンクで送る。



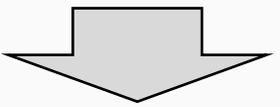
ICTの活用



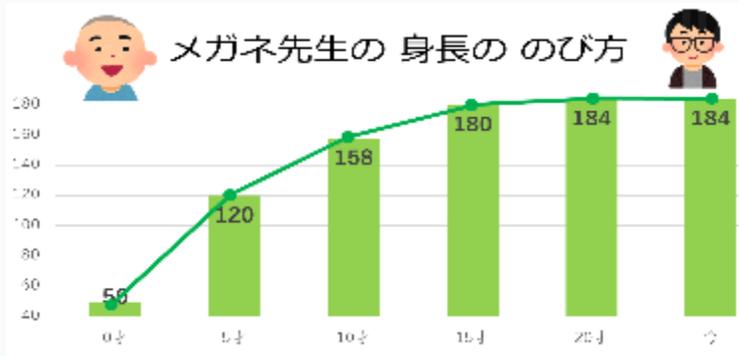
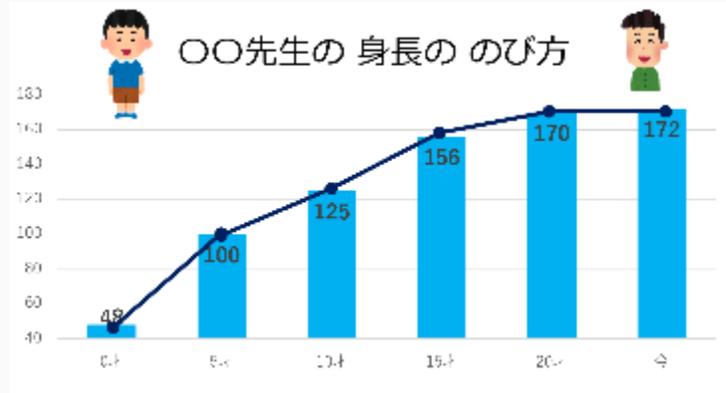
自分のすくすくテープからグラフを作る→自分の成長のグラフ
オクリンクでみんなと共有することで、「個人差」を視覚化・体感

展開 1 (習得②)

みんなのグラフを見て、気づいたことは何だろう？



・のびた学年がバラバラ
・のび方は毎年ちがう
・あまりのびなかった年もある



主たる学習内容 (知識)
体の変化には、個人差があること

得た知識を活用して、発育で悩んでいる人へのアドバイスをしよう

おなやみ1

さいきん せ おお
最近、みんな背がのびて大きくなったのに、
ぼくだけ、背がのびなくて…なやんでいるんだ。



ふじたさん

ロールプレイ

おなやみ2

ねんせい きゅう せ はじ せ
4年生になったら、急に背がのび始めて、背の
じゅんも、一番後ろになっちゃった。なんだか、
はずかしいな。



しょうこさん

- ・ 悩みを人に打ち明ける
 - ・ 学びを生かして人にアドバイスする
- を疑似体験

- わたしは、発育と個人差を知り、人とくらべないで、自分なりに成長していけばいいと思いました。本当に悩んでいる人がいたら、今日みたいにアドバイスを言ってあげようと思います。
- 今日、ぼくは、1年生から4年生で、そんなに成長してないと思っていたけれど、意外と成長していて、びっくりしました。
しかも、人によって個人差があり、人それぞれ成長する大きさがちがうと知れました。これからの発育が、もっと楽しみになってきました。
- 私は身長が小さいけれど、今日の授業を受けて、小さくても、個人差で、小さくてもいいんだなって思いました。

1 目的

専門的で具体的なお話をしていただく

2 講師活用の場面

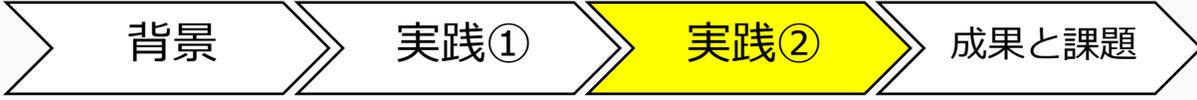
保健の単元の第3時終了後に設定

学んだ体の変化は、新しい命を生み出すための変化として指導

3 講師の選定

近隣の学校より情報収集 地元で授業経験豊富な助産師の先生

打ち合わせシート



事前に作成し講師へ

性に関する指導 打合せシート

学校名	本庄市立藤田小学校（ほんじょうしりつふじたしょうがっこう）		
担当者	養護教諭 塩澤美保子	連絡先	0495-22-2981（藤田小） 〇〇〇〇〇@honjo.sas.ed.jp
打合せ実施日時	12/4(水)15:00～	打合せ方法	対面 オンライン・その他
授業日時	令和6年12月9日（月） 第5校時 13:00～13:45		
対象学年・人数	4年生児童（男子6 女子8） 計14名		
会場	4年1組教室		
保護者参加	なし（事前にお便りで先生の授業があることは周知済みです。）		
授業のねらい （外部講師に授業で話していただきたい内容を含む）	◎「新しい命の誕生」「命の大切さ」「かけがえのない命（自分）」について 生命がかけがえのないものであること。卵子と精子は「命のもと」であること。生命誕生の神秘など、先生の御経験をもとにお話してください。なお、性行為等については可能な限り深入りしない方向でお願いいたします。 また、先生にお越しいただく前に、保健体育で思春期の体の外・中の変化について学習をします。命の大切さを通して、子供たちが、習った体の変化を肯定的に捉えられるようお話いただけますと幸いです。 なお、本学級の児童は、大変素直で優しいです。担任が現在妊娠中で、新しい命の誕生を楽しみに温かく見守ってくれています。一方、年齢より幼い印象があり、難しいことへの理解は困難な面もあります。		
事前学習の内容 （既習内容）	【小学校】 <input checked="" type="checkbox"/> 体の発育・発達（年齢に伴う変化・個人差） <input checked="" type="checkbox"/> 男女の特徴（思春期の体の外の変化） <input checked="" type="checkbox"/> 初経・精通など（思春期の体の中の変化） <input checked="" type="checkbox"/> 異性への関心（思春期の心の変化） <input type="checkbox"/> 体をよりよく発達・発育させるための生活（本時の後、学習予定） <input type="checkbox"/> （理科）人は母親の子宮の中で育ち、生まれること <input type="checkbox"/> その他（ ）		
授業の流れ （進行時間配分）	授業時間 45分（13:00～13:45） 最初の2分程度で先生の御紹介をさせていただいた後、進行等は先生にお任せていただければと考えております。流れはお任せいたします。		
その他 （配慮が必要な児童生徒の有無）			

保護者の参加

授業のねらい

事前の学習内容

授業時間や進行

打ち合わせシート

打合せ日に講師に伺う

講義内容

使用機器や物品

配布物

交通手段

講師の先生にお伺いしたいこと

講義内容	<ul style="list-style-type: none">・妊娠の奇跡・出産の素晴らしさ・陣痛・狭い産道・回旋・産声・心音・第二性徴とは（簡単に触れてステキな成長であること）・個人差があること（体験を踏まえて）
使用機器 必要物品	パソコン <input checked="" type="checkbox"/> 持参する（Windows, Mac, その他）※HDMI 準備 <input type="checkbox"/> 学校でPCを用意（必要台数 台・ ） <input type="checkbox"/> 使用しない プロジェクター <input type="checkbox"/> 使用する <input type="checkbox"/> 使用しない マイク <input checked="" type="checkbox"/> 使用する <input type="checkbox"/> 使用しない ※ポータブル拡声器準備 その他（スライド送り持参）
配布物 （変更可）	<input type="checkbox"/> 事前にデータをいただく（学校で必要部数を印刷、準備） <input type="checkbox"/> 当日にデータをいただく（先生到着後、すぐに学校で印刷、配布） <input checked="" type="checkbox"/> 当日に配布物をいただく（授業の際に配布） <input type="checkbox"/> 授業後に、配布物あり（ に配布）
授業日の集合 時間・場所	藤田小学校 校長室 12時45分（授業開始の15分前）
お越しになる 交通手段	車
謝金	〇〇〇〇円程度
その他	【ご持参いただくもの】 ベビー人形（まが玉赤ちゃん） 妊婦ジャケット 子宮（月経モデル） 新生児7体（みんなで抱っこ） 卵子～胎児の絵パネル 紙芝居（おへそ） 胎盤モデル 【こちらで準備しておく物】 おりがみ 1/4 針の穴開ける×人数分（済） 【確認しておくこと】 ・「精子と卵子はどうやって出会うの？」と聞かれたとき、性交のことを答えていか？ ・宿題で「自分が生まれた時のこと」など保護者にインタビューさせてよいか？

授業の様子

背景

実践①

実践②

成果と課題

	学習内容・ねらい	方法
導入 5分	1 講師の自己紹介・助産師の仕事	おへその話（紙芝居）
講話20分	2 成長する体・男女の違い	パネル・胎児人形・月経モデル・
	3 受精卵の成長～出産	胎児の心音や産声の音声データ・新生児人形 出産説明用の子宮胎児骨盤モデル
	4 受精卵の大きさ	折り紙に空いた穴を見つける
	5 妊婦体験	妊婦ジャケット装着（男女1名ずつ）
	6 赤ちゃん抱っこ	ベビー人形を抱っこ（全員）
講話 5分	7 まとめ	

- 自分の命の大切さがわかってよかったです。これからも、自分を大切にしようと思います。
- ぼくは、うまれる前に死んでしまう子もいて、ぼくたちは、きせきで、えらばれてうまれてきたんだなと思いました。
- わたしは、赤ちゃんはこうやって、おなかの中で育って生まれると分かりました。わたしも、自分の体を大切にして、リレーのように続いてきたバトンを、未来にわたしていきたいと思いました。

- 1 すくすくテープ→発育の可視化・**自分事**として捉えさせることが出来た。（ICTの活用・養護教諭の専門性）
- 2 ロールプレイ
→ロールプレイを行う目的にそって実施できるように教師がファシリテートすることで、深い学びになる。
- 3 指導内容の精選・教師の説明の精選
→児童の活動時間を確保して、学びを深める。
- 4 外部講師を活用→高い教育効果・体の発育への肯定的な気持ち

- 1 TTの打ち合わせをする時間確保の難しさ
→事前準備をして短時間での打ち合わせ
毎年1つずつでもTTの授業の指導案を作成し、貯めておく。
- 2 外部講師の授業で、「命の大切さ」は伝わったが、保健の学習内容を結び付けられていた児童は少なかった。