

八潮新校基本計画骨子（案）修正一覧

| | 第2回委員会骨子案 | 修正案 | 修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会) |
|------------------|---|------|--|
| 学科等 | 普通科 ビジネス探究科 | 修正なし | <ul style="list-style-type: none"> ●中学生や保護者にとって分かりやすい学科名が良い。 ●他県にも「ビジネス探究科」の例があり参考になる。 ○「探究」という言葉がいるのか。「ビジネス科」で良いのではないか。 ○「探究」には普遍性があるのか疑問。この先10年、20年耐えうる学科名なのか。普通科との並びで見ても違和感がある。 ○情報処理科の要素は大事である。「情報ビジネス科」、「ビジネス情報科」も良いのではないか。 |
| 学校規模 (1学年当たり) | 240人(6) 普通科 120人(3) ビジネス探究科 120人(3) | 修正なし | <ul style="list-style-type: none"> ●現在の八潮南高校と同じ6クラスが適正。 ●普通科4クラス、ビジネス探究科2クラスもありかと思うが、ビジネス探究科を3クラスにすると選択科目が増やせるなど考慮すると、原案は妥当である。 ●八潮市は人口が大きく減る状況ではない。普通科をプラスしてもらえると中学校としてはありがたい。 ●6クラス以上にできる余地があるのか学校とも調整いただきたい。 ○全県的に商業科の倍率は厳しい。その中で普通科3、商業科3は厳しいのではないか。一方で普通科4、商業科2は教員配置の問題もある。 ○新校として、普通科3クラス、商業科3クラスはイメージできる。 |

| | | 第2回委員会時点における骨子案 | 修正案 | 修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会) |
|------|---------|--|---|---|
| 基本理念 | 目指す学校 | <p>ア 生徒の自主性を尊重しながらグローバル社会に順応できる力を育むとともに、地域と連携し、地域や社会に貢献できる人材を育成する学校</p> <p>イ <u>実践型ビジネス教育に取り組みながら、創造的に解決する力や社会人基礎力を養い、ビジネス分野で活躍できる人材を育成する学校</u></p> <p>ウ 社会の中でたくましく生きる力を育てながら、自ら枠を超えて行動を起こし新たな価値を生み出していく力の醸成を目指す学校</p> | <p>イ <u>創造的に解決する力や社会人基礎力を養い、ビジネス分野をはじめ幅広く活躍できる人材を育成する学校</u></p> | <p>●基本理念は普通科にもビジネス探究科にも係る学校全体としてのもの。普通科、ビジネス探究科それぞれのポリシーがあり、どちらにも係る学校全体としてはこうだというキーワードがあると良い。</p> |
| 基本理念 | 育てたい生徒像 | <p>ア 自主的に学び、理解し、活用する力を身に付けるとともに、<u>さらなる興味・関心に基づいて探究し続けることができる生徒</u></p> <p>イ 学力の向上に努めるとともに、スポーツや芸術活動にも主体的に取り組み、<u>生涯にわたり希望に満ちた人生を歩める生徒</u></p> <p>ウ 柔軟な発想を持ち、他者と積極的に関わろうとする生徒</p> <p>エ 社会を構成する一員としての自覚を持ち、社会の発展に貢献しようとする生徒</p> | <p>ア 自主的に学び、理解し、活用する力を身に付けるとともに、<u>更なる興味・関心に基づいて探究し続けることができる生徒</u></p> <p>イ 学力の向上に努めるとともに、スポーツや芸術活動にも主体的に取り組み、<u>自ら人生を切り拓いていくことができる生徒</u></p> | <p>●「スポーツや芸術活動」には課外活動や部活動も含まれるのか。</p> <p>○「生涯にわたり希望に満ちた人生を歩める生徒」という表現が気になる。</p> |

| | 第2回委員会時点における骨子案 | 修正案 | 修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会) |
|------------|---|---|---|
| 教育活動等の基本姿勢 | 社会人基礎力を養い、個に応じた丁寧な指導を 実践し、創造的に課題を解決するための資質・ 能力の育成を目指して、主体的・対話的で深い 学びの視点から学習内容の充実を図るととも に、 <u>地域との協働による探究的な学び</u> を実践す る。 | 社会人基礎力を養い、個に応じた丁寧な指導を 実践し、創造的に課題を解決するための資質・ 能力の育成を目指して、主体的・対話的で深い 学びの視点から学習内容の充実を図るととも に、 <u>探究的な学習等を通じ、地域をはじめ多様 な他者との協働的な</u> 学びを実践する。 | ●記載されている文言が民間企業の 企業理念のレベルと同じくらい難 しい表現になっていると感じる。基 本計画はこれで良いが、新校のパン フレット等ではもう少し分かりや すくするべき。 |

| | 第2回委員会時点における骨子案 | 修正案 | 修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会) |
|------|--|---|---|
| 教科指導 | 基本方針 ア 生徒の能力・適性及び進路希望に応じた学 習を展開し、個々の伸長を図る。 イ <u>実践型ビジネス教育や社会、地域と連携し た探究活動を行い</u> 、自らの力で問題を解決す る力や社会人基礎力を養う。 ウ ICTを活用しながら主体的な学びを推 進し、地域や社会に貢献できる人材を育て る。 | イ <u>実践的・体験的な学びを通して</u> 、自らの力 で問題を解決する力や社会人基礎力を養う。 | ●大学進学に関わって、ビジネス探究 科と普通科の併置の強みを生かし、 学校全体で探究活動をやっていく というニュアンスがあっても良い。 ○ビジネス探究科の学びとのつなが りという観点からも、普通科の特色 化を図れると良い。 |

| | | 第2回委員会時点における骨子案 | 修正案 | 修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会) |
|------|-----|---|---|---|
| 教科指導 | 具現化 | ア 多様な選択科目を設置し、生徒の興味・関心に応じた適切な科目選択ができるよう丁寧に指導する。 | | ●「ビッグデータの分析、活用」を「データサイエンス技術」に置き換えてはいかがか。 |
| | | イ 株式会社の設立や <u>ビッグデータの分析、活用</u> など、 <u>学科横断型</u> の探究活動を通して実践的な学びを行う。 | イ 株式会社の設立や <u>データサイエンスの活用</u> など、 <u>学科を越えた</u> 探究活動を通して実践的な学びを行う。 | ●「生徒の理解度に応じた補助教材（データ）の導入」、「オンライン学習教材を活用するなど（生徒一人一人の理解度を把握し）生徒の課題を支援し」を入れてはいかがか。 |
| | | ウ 生徒一人一人の理解度を把握し、 <u>言語能力と数的処理能力の向上を図る。</u> | ウ 生徒の <u>理解度に応じた補助教材を活用するなどして、生徒の学びを支援する。</u> | ○「ビッグデータの分析」はかなり曖昧な表現。「データサイエンス技術」に置き換えても良い。 |
| | | エ 地域で得られるデータの分析にICTを活用し、地域の課題を見つけ解決する。 | | |
| | | オ 習熟度別指導や授業時間の弾力的な運用、学習評価の充実により、生徒の達成感や自己肯定感に基づいた自発的な学習を促す。 | | |
| | | カ 主権者教育や消費者教育に関わって <u>公民科や家庭科</u> の学びの充実を図るなど、 <u>教科横断的な学び</u> を推進する。 | カ 主権者教育や消費者教育に関わって <u>公民科や家庭科等</u> の学びの充実を図るなど、 <u>教科等横断的な学び</u> を推進する。 | |

| | | 第2回委員会時点における骨子案 | 修正案 | 修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委、○検討委) |
|------|------|--|--|---|
| 生徒指導 | 基本方針 | <p>ア 社会に出て即戦力として活躍できる人材を育成するために、<u>社会人として必要なモラルやマナーを身に付ける</u>。</p> <p>イ 生徒一人一人を理解し、<u>寄り添った、透明性のある指導</u>を行う。</p> <p>ウ 多様な価値観に触れ、相手を思いやる心を育て、命の大切さを学ぶことにより、豊かな人間性を養う。</p> | <p>ア 社会に出て即戦力として活躍できる人材を<u>育成する</u>。</p> <p>イ 生徒一人一人を理解し、<u>心情に寄り添った丁寧な指導</u>を行う。</p> | <p>○アのみ主語が生徒なので整理が必要。</p> <p>○「透明性のある指導」には具体性がない。</p> |
| | 具現化 | <p>ア 生徒、保護者の理解のもとに基本的な生活習慣の定着及び<u>規範意識やコンプライアンス</u>の向上を目指し、社会人として活躍できるように丁寧な指導を行っていく。</p> <p>イ 家庭との連携を密にしながら<u>教職員間</u>での情報共有を確実にすることにより、<u>教職員の共通理解</u>に基づいた指導体制を確立する。</p> <p>ウ 教職員一人一人がカウンセリングマインドを身に付け、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等と連携するなど、<u>組織的な教育相談体制</u>を確立する。</p> <p>エ 主体的な体験活動や学校行事を実施することにより、ビジネスにも通じる倫理観や達成感、社会性や協調性を養う。</p> <p>オ 生徒や地域の人々の安全を守るため、<u>交通ルール、マナー</u>を徹底する。</p> <p>カ <u>人権課題</u>に対する正しい理解を深め、学校の教育活動全体を通じて<u>人間尊重</u>の精神を涵養する。</p> | <p>ア 生徒、保護者の理解のもとに基本的な生活習慣の定着及び<u>規範意識</u>の向上を目指し、社会人として活躍できるように丁寧な指導を<u>行う</u>。</p> <p>イ 家庭との連携を密にしながら<u>教職員間</u>での情報共有を確実にすることにより、<u>共通理解</u>に基づいた指導体制を確立する。</p> <p>ウ 教職員一人一人がカウンセリングマインドを身に付け、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等と連携するなど、<u>生徒に寄り添った組織的な教育相談体制</u>を確立する。</p> <p>オ 生徒や地域の人々の安全を守るため、<u>安全教育を推進し、交通ルール・マナー</u>を徹底する。</p> <p>カ <u>人権問題</u>に対する正しい理解を深め、学校の教育活動全体を通じて<u>人権尊重</u>の精神を涵養する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●「カウンセリングマインドを身に付け」とあるが、中学生や保護者は逆に不安になるのではないか。生徒に寄り添いなど分かりやすい表現にした方が、温かみがあって良い。 ●「交通ルール、マナーを徹底する」という点はもっと強調しても良い。 ●自転車乗車時のヘルメット着用が義務化されたということも、観点に盛り込んでも良いかもしれない。 |

| | | 第2回委員会時点における骨子案 | 修正案 | 修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会) |
|------|------|---|---|--|
| 進路指導 | 基本方針 | <p>ア 一人一人の進路希望に応じて、生徒に寄り添ったきめ細やかな指導を行う。</p> <p>イ 生徒が自分の将来について夢を持ち、主体的に進路選択ができるようにする。</p> <p>ウ 起業家精神(アントレプレナーシップ)を醸成し、地域・社会に貢献できる人材を育成するために、組織的、計画的な進路指導を実践する。</p> | <p>ア 一人一人の進路希望に応じて、生徒に寄り添ったきめ細かな指導を行う。</p> <p>イ 生徒が自分の将来について夢を持って主体的に進路選択ができるよう支援する。</p> <p>ウ 大学や地域企業等と連携・協働してアントレプレナーシップ(起業家精神)の醸成を図るなど、組織的・計画的な進路指導を実践する。</p> | <p>●「大学や地域企業等、地域社会と連携・協働した進路指導を実施する」という項目が入れられると良い。</p> <p>●教育活動の中に様々な職業を知ることがあると良い。様々な職業がある今の時代、起業家精神というキーワードがあるのは非常に良い。</p> |
| | 具現化 | <p>ア 一人一人の生徒の能力、適性及び希望に応じて、進路決定に向けた指導を丁寧に行う。</p> <p>イ 進路指導部を中心に各学年が連携を密にして、生徒との対話を重視した深い生徒理解に基づくキャリア教育を実践していく。</p> <p>ウ 進路行事、資格取得や地域企業等の連携を通して、生徒の興味・関心や視野を広げ、幅広い選択肢の中から自分に合った進路を選択できるように指導する。</p> <p>エ 3年間を見通した、計画的、実践的なキャリア教育を実践し、インターンシップ等を通して主体的に進路選択ができるよう指導していく。</p> <p>オ 学校行事等において、生徒が主体となって企画・運営するような取組を行う。</p> | <p>イ 進路指導部を中心に各学年が連携を密にして、生徒との対話を重視した深い生徒理解に基づくキャリア教育を実践する。</p> <p>ウ 進路行事、資格取得や地域企業等との連携を通して、生徒の興味・関心や視野を広げ、幅広い選択肢の中から自分に合った進路を選択できるように指導する。</p> <p>エ 3年間を見通した計画的・実践的なキャリア教育を行い、インターンシップ等を通して主体的に進路選択ができるよう指導する。</p> <p>オ 大学や地域と連携しながら生徒が主体となって企画・運営するような取組を行うことで、アントレプレナーシップ(起業家精神)の醸成を図る。</p> | <p>●「大学や地域企業等、地域社会と連携・協働した進路指導を実施する」という項目が入れられると良い。</p> <p>○「学校行事等において生徒が主体となって企画・運営」というのは進路指導ではなく生徒会活動に分類されるのではないか。進路指導の項目に盛り込むのであれば、「取組を行うことで何を目指す」のか文言を追加する必要がある。</p> |

| | | 第2回委員会時点における骨子案 | 修正案 | 修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会) |
|------|------|--|---|-----------------------------------|
| 生徒募集 | 基本方針 | <p>ア 地域連携の観点から八潮市とその周辺地域を中心に、実践型のビジネス教育に取り組む学校としての特色を広く浸透させる。</p> <p>イ 本校の基本理念を理解し、本校の特色に強い興味・関心を持つ、目的意識の高い生徒の募集に努める。</p> <p>ウ 生徒の実践を広く発信し、生徒を通じた広報活動を行う。</p> | <p>イ 新校の基本理念を理解し、新校の特色に強い興味・関心を持つ、目的意識の高い生徒の募集に努める。</p> | 特になし |
| | 具現化 | <p>ア 学校説明会、1日体験入学、上級学校訪問、授業公開、体験授業、学校訪問等の中高連携活動に積極的に取り組むとともに、小学校との連携にも取り組む。</p> <p>イ 本校の基本理念を小中学生とその保護者、さらに地域住民へも積極的に周知し、地域から信頼され、魅力のある学校を築き上げる。</p> <p>ウ 課外活動等での交流を通じて中学校の教職員に新校の特色を広め、「行きたい学校」への魅力づくりを行う。</p> <p>エ ホームページの活用やパブリシティ活動、SNSを含めたメディア展開等の工夫を図る。</p> <p>オ 入学者選抜において、学校の特色や育てたい生徒像を踏まえた選抜基準を設ける。</p> | <p>イ 新校の基本理念を小・中学生とその保護者、更に地域住民へも積極的に周知し、地域から信頼され、魅力のある学校を築き上げる。</p> <p>ウ 課外活動等での交流を通じて中学校の教職員に新校の特色を広め、「行きたい高校」への魅力づくりを行う。</p> | 特になし |

| | 第2回委員会時点における骨子案 | 修正案 | 修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会) |
|-----|---|------|---|
| その他 | <p>ア 地域の教育資源を活用し、地域と関わりながら学ぶことで、社会人として求められる資質・能力の育成を図る。</p> <p>イ 指導の充実を目的とした様々な研修を実施して、教職員の資質・能力の向上を図る。</p> | 修正なし | <p>●統合前の学校の取組を、新校でも引き継いでいくといったところも強調していただけると良い。</p> |