

キャリア・パスポート活用例

～授業のふりかえり～

| | | | |
|--------------|--------------------------------|------------|----------|
| 校種・学年 | 小学校3・4年生 | 教科等 | 各教科、学校行事 |
| 活用場面 | 講師の方の講演を聞き、自分の将来を考える授業や行事の振り返り | | |

1 事例の概要

講演を聞き、視野を広げるとともに、他の人々の個性や生き方に触れ、生きることへの憧れや希望を抱く機会となるよう、事後にシートで振り返る。

2 活用の利点

- ・学校行事や授業後の書く活動を通して、自分の特徴や長所、それらを伸ばしていくことの大切さなど、学んだことについて改めて気付かせ、自分らしく生きようとする態度を育てる手立てとする。

3 資料

「運動会のがんばりカード」

- ・めあて
- ・がんばりたいこと
- ・ふり返り

(がんばったことやできたこと、楽しかったことや嬉しかったこと、今後はがんばりたいこと)

「持久走大会に向けて」

- ・めあて
- ・ふり返り
(練習から本番を終えて、考えたこと)

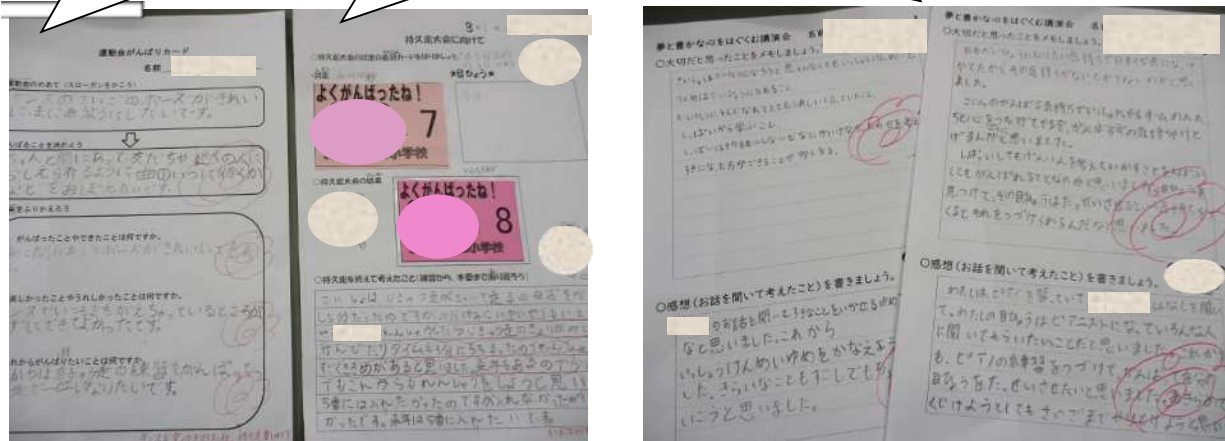
「友達と練習をしたら、きよりを短く感じたり、タイムがちぢまったりしたので、これからも練習しよう…」

「夢と豊かな心をはぐくむ講演会」事業を終えて

道徳

- ・大切だと思ったこと
- ・話を聞いて考えたこと

「日本代表選手だった方の話を聞いて、失敗しても原因を考えて活かすことが大切だと思った。」「きれいなことにもちようせんしていこうと思った。」



○小ゆずいはタイムがんばりカード(中学年)

【かだい】

名前 ()

【がんばりたいこと】

次の中からがんばりたいことをえらんで、理由をつけてかきましょう。

1. 自分から意見を出したり、意よく的に活動に取り組みたい。
2. 自分の分担^{たん}や役割^{やくわり}をしっかり果た^はしたい。
3. 友達の意見をよく聞き、協力して学習に取り組みたい。
4. 進んで調べ、調べたことを丁寧^{てい}にまとめたい。
5. まとめた内容を、聞き手に伝わるように発表したい。

総合的な学習の時間

番

理由

番

理由

【振り返ろう】

| 今学期、どのくらいできたか、○をつけましょう。 | よく できた | でき た | 少しで きた | あまり できなかった |
|---|-----------|---------|-----------|---------------|
| ① 自分から意よく的に活動に取り組みましたか。 | | | | |
| ② 自分の分担や役割をしっかり果たすことができましたか。 | | | | |
| ③ 仲間と協力して学習を進めることができましたか。 | | | | |
| ④ 自分の意見を伝えるとともに、友達の意見を聞き、話し合いを進めることができましたか。 | | | | |
| ⑤ 調べたいことや知りたいことがあるとき、自分で調べ、調べたことをまとめることができましたか。 | | | | |
| ⑥ 学習した内容を自分なりにまとめ、発表することができましたか。 | | | | |

1ばん心に残ったこと