

第6学年〇組 外国語科学習指導案

令和8年〇月〇〇日（月）第〇校時

授業者〇〇 〇〇

A L T

1 単元名 Lesson 7 My Dream (Junior Sunshine 6)

2 単元について

本単元では、将来の夢とその理由などについて、自分のことをよく知ってもらうために伝えたり、適切な相づちをうちながら相手の話を聞いたりして自然な会話ができることを目標としている。この活動を通して、様々な職業の名前とともに、つきたい職業について尋ねたり答えたりする表現を学習する。

本単元のゴールは、小中連携の一環として、同じ中学校に進学する西小学校の6年生とオンラインでつなぎ、将来つきたい職業やその理由などについて発表し合う。4月に会う同級生に、自分についてスムーズに英語で伝えたいという目的意識をもたせ、自主的に繰り返し練習を行うように働きかけたい。中学校生活への期待を抱かせたい。

また、児童が改めて自分と向き合い、好きなことやできること、得意ことなどを考え、自尊心や自己肯定感を高めるとともに、将来の自分の姿について考える機会としていく。夢を語り合うことで、これまでともに過ごしてきた友達をより深く知り、互いの夢を応援したり、自分を支えてくれた家族や多くの人たちへの感謝の気持ちを抱いたりするきっかけになることも期待する。新たな視点で友達を見ることができ、さらに児童同士のコミュニケーションが深まると考える。

3 児童の実態について<省略>

4 研究との関連

研究主題: 「英語で自分の考えや気持ちを意欲的に表現できる生徒児童の育成」 ～音声から文字への指導を充実させて～

仮説1

英語指導において、音声から文字への指導を充実させれば、児童生徒が自分の考えや気持ちをまとまりのある英文で書くことができ、英語を書くことへの苦手意識が軽減するだろう。

手立て

- ① 小中帯活動での音声から文字への学習活動 (Waku-Waku Writing)
- ② デジタル教科書 (ICT) の効果的な活用

仮説2

小中連携を図り、小学校での指導内容を踏まえた共通の指導を行えば、生徒が安心して学ぶことができ、学習への意欲も高まるだろう。

手立て

- ① 小中共通の指導方法やクラスルームイングリッシュの確立
- ② 小中連携による児童生徒の交流

仮説3

やり取りの時間を十分に確保して、中間指導を多く設けたり、やり取りの機会を多くの児童生徒としたりするなど、やり取りの機会を充実させれば、児童生徒は英語でのコミュニケーションに必要感をもち、自分の考えや気持ちを意欲的に表現できるだろう。

手立て

- ① ALT の積極的な参画
- ② 段階を踏んだやり取りの設定と中間指導の充実
- ③ 表現方法等の具体例の提示

5 単元の目標

西小学校の児童に、自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを含めて話すことができる。

- ・ 将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。〈知識及び技能〉
- ・ 西小学校の児童に、自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを含めて話している。〈思考・判断・表現〉
- ・ 西小学校の児童に、自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。〈主体的に学習に取り組む態度〉

6 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [発表] [発]	〈知識〉 ① I want to be～. I like～. I can～. I am good at～. およびその関連語句などについて理解している。 〈技能〉 ② 将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	西小学校の児童に、自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを含めて話している。	西小学校の児童に、自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
書くこと [書]	〈技能〉 大文字、小文字を活字体で写して書く技能を身に付けている。		

7 単元の指導計画（8時間扱い）

時	◆ねらい ○活動	評価		
		知・技	思・判・表	態
				◎評価規準<評価方法>
1	◆単元の目標を理解する。就きたい職業について言うことができる。			
	○Watch and Think1.2 ○Pointing Game ○Listen1 ○自分が就きたい職業を伝え合う。			※本時では、記録に残す評価は行わないが、指導に生かす見取りは行う。
2	◆就きたい職業について聞き取ることができる。			
	★Small Talk “What subject do you like ? ○Gesture Game ○Watch and Think3 ○Listen2 ○就きたい職業についてペアでやり取りをする。			※本時では、記録に残す評価は行わないが、指導に生かす見取りは行う。
3	◆就きたい職業について友達と話することができる。			
	★Small talk “What can you do?” ○ “Who am I?” Quiz ○就きたい職業について多くの友達とやり取りをする。 ○Listen and Read1 ○Write			※本時では、記録に残す評価は行わないが、指導に生かす見取りは行う。
4 本時	◆就きたい職業について理由を聞いたり、話したりすることができる。			
	★Small Talk “What sport do you like? ○Watch and Think4 ○Listen3 ○職業カード交換ゲーム			※本時では、記録に残す評価は行わないが、指導に生かす見取りは行う。
5	◆就きたい職業とその理由を書くことができる。			
	○職業カードで夢すごろくゲームをして、職業や理由を話す表現に慣れ親しむ。 ○Activity 就きたい職業とその理由について話す。 ○Listen and Read2 ○Write			※本時では、記録に残す評価は行わないが、指導に生かす見取りは行う。
6	◆就きたい職業やその理由を、考えや気持ちを含めてペアで伝えあうことができる。			

	<p>○Read 1</p> <p>○Let's try 4 自分の発表の内容を整理する。</p> <p>○ペアで就きたい職業について発表し合う。</p>				<p>※本時では、記録に残す評価は行わないが、指導に生かす見取りは行う。</p>
7	<p>◆就きたい職業やその理由を、考えや気持ちを含めてグループで発表できる。</p> <p>○Sound Box</p> <p>○発表準備（タブレットや紙を用いたイラスト準備）</p> <p>○グループで発表し、互いに録画する。</p> <p>○話したことを英文で書く。</p>	<p>発</p> <p>①</p> <p>②</p> <p>書</p>	<p>発</p> <p>発</p>		<p>◎I want to be～. I like～. I can～. I am good at～.およびその関連語句などについて理解している。</p> <p>◎将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>◎西小学校の児童に、自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを含めて話している。</p> <p>◎西小学校の児童に、自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。</p> <p>〈後日、動画で評価〉</p> <p>◎大文字、小文字を活字体で写して書く技能を身に付けている。</p> <p>〈後日、ワークシートで評価〉</p>
8	<p>◆西小の6年生に就きたい職業やその理由を、考えや気持ちを含めてリモートで発表できる。</p> <p>○西小学校の6年生と、自己紹介をする。</p> <p>○互いの夢について伝えあう。</p>		<p>発</p> <p>発</p>		<p>◎西小学校の児童に、自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを含めて話している。</p> <p>◎西小学校の児童に、自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で自分</p>

					の考えや気持ちを含めて話そうとしている。 〈行動観察・ワークシート点検・振り返りシート点検〉
--	--	--	--	--	---

8 本時の展開（4／8時）

- (1) 目標 就きたい職業とその理由について、既習表現を用いて伝えあうことができる。
- (2) 準備 教科書、大型モニタ、タブレット端末、ワークシート
- (3) 展開

過程	○学習活動・学習内容	・指導上の留意点 ◎評価〈観点〉(方法)
授業前	○Listening to “What do you want to be?”	・ Self-Check Sheet に今日の日付、曜日を記入させる。
導入 (10)	○Warm-up ○Greeting ○Waku-Waku Writing ○Small Talk “What sport do you like?”	・ 元気のいい挨拶で英語の授業の雰囲気をつくる。 ・ 机間巡視をしながらスムーズに進まないペアに声をかけ、一緒に発音するように促す。 ・ 野球の流れから大谷翔平の話をする。彼の野球選手になりたかった理由を本人になりきって話し、本日のめあてにつながるようにする。
展開 (10) (5) (10) (5)	○Checking Today’s Goal <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">将来の夢とその理由を伝え合おう。</div> ○Let’s Watch and Think4 ・ 絵から就きたい職業やその理由について想像してから視聴する。 ○Let’s Listen3 ・ 教科書に示された情報について全体で共有してから、音声を聞く。 ○Activity ○カード交換ゲームを行う。 ○Let’s Try3 ・ 自分の就きたい職業について理由を加えてペアで話す。	・ めあての達成のために、自分でどんなことができるかを考えさせるようにする。 ・ ①のみ学級全体で共有し、②は学習デジタル教科書を活用して視聴させる。ICT ・ 相手をよく知るために聞き取るという意識をさせる。2回聞くことと、メモをとるように伝える。 ・ 職業カードを黒板に貼り、どんな理由が言えるか意見をいくつか出させ、活動がスムーズにいくように練習をさせる。 ・ 職業カードを一人ひとりに配布し、職業を確認させる。 ・ 机間指導を通して、紹介の表現が止まってしまっている児童を支援する。 ◎将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。〈思・判・表〉(行動観察)

<p>終末(5)</p>	<p>○まとめ・振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己評価、振り返りを記入、発表 ・今後の取組についての連絡 <p>○Greetings</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今日の授業で学んだことを振り返る。 ・生徒が努力していたことを積極的に褒め、自信とやる気を持たせる。 ・発表に向け、意欲的に練習するよう促す。
--------------	--	--

9 板書計画

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Today's goal</div> <p>将来の夢とその理由を伝え合おう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">What do you want to be ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">I want to be a cook.</div> <p>I like～.</p> <p>I can ～.</p> <p>I'm good at ～.</p> <p>I want to ～.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">職業カード</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">職業カード</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">職業カード</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">職業カード</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">職業カード</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Reaction</div> <p>Nice.</p> <p>Wonderful.</p> <p>Good luck !</p> <p>Great.</p> <p>I go first.</p> <p>Please wait.</p> <p>Pardon ?</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">What day is it today?</div> <p>Monday</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">What's the date today?</div> <p>January 19th</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">How is the weather?</div> <p>Cloudy</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">What time is it now?</div>
--	---	---	--