

## 第3学年〇組 英語科学習指導案

日 時：令和7年〇月〇日（〇）第5校時

場 所：3年〇組教室

授業者：〇〇 〇〇

A L T：〇〇 〇〇

### 1 単元名 NEW HORIZON English Course 3 Unit5 “What makes a good leader?”

### 2 単元について

本単元では、人権の大切さや誰もが幸せに生きていける平和な世界について考えを深めるために、世界の偉人（ガンディー）の生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、内容に対する自分の考えや思いを伝え合うことができるようになることを目指している。また、平和な世界をつくる（つくった）人物とはどのような人かについて自分の考えを書かせたい。

言語材料として、関係代名詞〔接触節・主格 **that(who/which)**・目的格 **that(which)**〕を扱う。教科書の本文を通して、どのように関係代名詞が用いられているかを学び、関係代名詞の表現を用いた偉人達の基本的な情報や詳細を読み取れるようにさせたい。また関係代名詞を使って世界の偉人や政治・社会的人物、平和な世界をつくる（つくった）人物について、簡単に紹介できるようにさせたい。

本単元の評価規準として、「読むこと」を扱う。読むことが単元目標ではあるが、話すこと（やり取り）を通して自分の表現を確立させていくことを基本とする。Small Talk についても継続的に授業内で行い、自分の考えや思いを伝える活動を継続的に行う。

### 3 生徒の実態について<省略>

### 4 研究との関連

(1) 研究主題「英語で自分の思いや考えを主体的に表現することができる児童生徒の育成」

(2) 実現に向けての方策

① 自分の考えや思いを伝え合う活動（言語活動）を行う時間を多くする。

本単元では、世界の偉人（ガンディー）について、簡単な情報や功績、その人物が周りの人々にどのような影響を与えたかなど、概要や要点を読み取ることを目標としている。生徒は、他の偉人についての文章も読み取ることで、内容を整理できるようにする。また、Small Talk 等を行い、クラスメイトやALTに自分の考えを伝えられるようにしたい。また、本単元（言語材料を活用）を通して自分に影響を与えてくれた人物についての簡単な紹介を紹介できるようにしたい。

② 単元計画の作成をし、毎時間の指導計画の充実を図る。（必要感のあるねらい・まとめ・振り返り）

教科書の本文で取り扱う世界の偉人（ガンディー）の伝記を例にしながら、他の世界の偉人についても、単元を通して少しずつ簡単な情報を集めたり、文章の中で着目するポイントを学ぶ。その上で自分の考えを相手に伝えられるようにする。

③ 単元目標に向けての各自の学習を補うような学習者用デジタル教科書の活用法を研究し、実施する。

学習者用デジタル教科書を使って、本文で扱われている言語材料の確認をしたり、わからない単語や重要表現にも印をつけて振り返られるようにする。また、文章を読む上でのキーセンテンスやフレーズに線を引いて理解を深めたり、自分の考えや思いをメモする。

④ 小中の接続を踏まえた指導方法の改善・充実（カリキュラムの作成）をはかる。

生徒は、小学校5年生のUnit 8「Who is your hero?」の単元で、形容詞や動名詞の表現を扱い、ある人物について簡単な紹介を行っている。また、小学校6年生では、Unit 4

「Let's see the world.」で「want to be～」の表現を扱った。言語活動を通して、行きたい国の紹介やそこでできることが伝えられるようになった。このようなことから、本単元では、Small Talk の導入時に Who is your hero? を活用するなど、小中連携の視点も踏まえた指導を継続的に行い、既習表現を引き出させる指導の工夫を行っていく。

## 5 単元の目標

平和や人権の大切さ、誰もが幸せに生きていける世界について考えを深めるために、世界の偉人（ガンディー）の生涯と功績について書かれた英文の概要や要点を捉え、平和な世界をつくる（つくった）人物とはどのような人かについて自分の意見や考えを伝え合ったり、意見文を書いたりすることができる。

- ・関係代名詞を用いた文の構造を理解し、まとまりのある英文の内容を読み取る技能を身に付けている。  
〈知識及び技能〉
- ・平和や人権の大切さ、誰もが幸せに生きていける世界について考えを深めるために、世界の偉人（ガンディー）の生涯と功績について書かれた英文の概要や要点を捉えている。  
〈思考力、判断力、表現力等〉
- ・平和や人権の大切さ、誰もが幸せに生きていける世界について考えを深めるために、世界の偉人（ガンディー）の生涯と功績について書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。  
〈学びに向かう力、人間性等〉

## 6 単元の評価規準

（本単元における「聞くこと」、「書くこと」、「話すこと〔やり取り・発表〕」については、目標に向けて指導は行うが、本単元内で記録に残す評価は行わない）

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと ( <u>読</u> )	<p>&lt;知識&gt; ①関係代名詞を用いた文の構造を理解している。</p> <p>&lt;技能&gt; ②関係代名詞の意味や働きの理解を基に、世界の偉人についての内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	平和や人権の大切さ、誰もが幸せに生きていける世界について考えを深めるために、世界の偉人（ガンディー）の生涯と功績について書かれた英文の概要や要点を捉えている。	平和や人権の大切さ、誰もが幸せに生きていける世界について考えを深めるために、世界の偉人（ガンディー）の生涯と功績について書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。

## 7 単元の指導と評価の計画（8時間扱い）

時	目標（◆）・活動（○） ☆Small Talk のトピック	評価			◎評価規準<評価方法>
		知・技	思・判・表	態	
1	<p>◆単元の目標を理解する。</p> <p>◆世界で起きている紛争や、差別問題などについての現状についての話を聞き、概要や要点を捉えることができる。</p>				<p>単元の最初の自分の考えと終末での考えの変容を見られるようにする。</p>
	<p>○平和や差別について考える。</p> <p>○教師の話を聞き、世界の現状について知り、自分にできることを考える。</p> <p>☆Who is your hero?</p>				
2	<p>◆ガンディーについての紹介文を読んで、概要を捉えることができる。</p>				
	<p>○ガンディーについての紹介文を読み、名詞を修飾する文の働きを理解する。</p> <p>○ガンディーの紹介文を読んで、読取ったことや感想などを伝え合う。</p>				
3	<p>◆ガンディーの紹介を行った後の純とアナの会話文を読み、どのようなことをした人物なのかについての要点を捉えることができる。</p>				
	<p>○対話文を読み取り、ガンディーについて捉えた内容を友達に伝える。</p> <p>○対話文を読み取り、関係代名詞の主格の用法について理解する。</p> <p>○fast(断食)について考えたことを伝え合う。</p>				

	☆Please tell about Ronald Mace(Barack Obama).				
4	◆ガンディーの伝記について英文を読み、要点を捉えることができる。				
	○書かれた内容や文章の構成を考えながら黙読をする。(前置詞・不定詞・接続詞の前で区切りをいれながら英文を読む。) ○わからない単語があったときは学習者用デジタル教科書で意味を確認する。 ○関係代名詞の目的格を使った英文を理解する。 ☆Talk about a person who you think has influenced a lot of people?				
5 本 時	◆ガンディーの伝記についてさらに詳しく読み取り、概要を捉えることができる。 ◆読み取った内容や考えたことについて、他の人に説明をすることができる。				
	○南アフリカとインドでの差別や、ガンディーがしたことについて概要を捉え、説明をする。 ○ガンディーの行ったことを知って、感じたことや学んだこと、自分の考えを他者に伝える。 ☆Who influenced you?				
6	◆世界の偉人の生き方についての英文読み、考えたことや感じたこと、その理由になどを述べ合う。				
	○ガンディー以外の世界の偉人の英文を読み、要点を捉える。 ○世界の偉人の生き方を振り返り、考えたこと、感じたことを伝え合う。 ☆Please talk about Gandhi.				
7	◆友達の選んだ偉人や影響を受けた人物の文章を読み、考えたことや感じたこと、その理由などを述べ合う。				
	○友達の簡単な紹介文を読んで、感想や自分の考えを伝え合う。 ○関係代名詞の用法についての理解を深める。				
8	◆今までの学習内容を基に、平和や差別について考えたことや感じたこと、その理由などを書く。				
	○平和や差別について、考えたことを第1時に書いた内容に付け加える。 ○世界の偉人や友達の考え通して学んだことをもとに、平和な世界をつくる人物について考え、グループで伝え合う。 ○グループの考えをまとめ、クラス全体に伝える。				
後 日	ペーパーテストを実施する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">本単元は、1～8時まで目標に向けて、記録に残す評価は行わないが、世界の偉人についての紹介を読み取ったり、自分の考えを伝える表現が身に付いているかを見取り、生徒の学習状況に応じて指導の改善を図る。</div>	読 ① 読 ②	読	読	◎関係代名詞の特徴や用法を理解している。 ◎関係代名詞の意味や働きの理解を基に、世界の偉人についての内容を読み取る技能を身に付けている。 ◎平和や人権の大切さや、誰もが幸せに生きていける世界について考えを深めるために物語を読み、簡単な概要や要点を捉えている。

					◎平和や人権の大切さや、誰もが幸せに生きていける世界について考えを深めるために物語を読み、簡単な概要や要点を捉えようとしている。
--	--	--	--	--	--

## 8 本時の学習指導（5/8時間）

(1) 目標 世界の偉人についての伝記を読んで概要を捉え、読み取った概要について説明したり、自分が感じたことなどを伝えることができる。

(2) 展開

過程	○学習活動・学習内容	・指導上の留意点 ◎評価<方法>
導入 12分	○Greeting ○Small Talk ・1分20秒程度で話題に沿った会話を3回行う。	・ペアで行わせ、学習への雰囲気を作る。 ・1度行った後に、中間指導を入れて、使える表現の共有を図る。
	○Self-Evaluation ・自分の話した内容を英語で書き、使った表現や言いたかった表現、友達の発言内容等をノートにまとめる。	・できる限りアイコンタクト等を取りながら、自然な対話となるようペア活動を行っている。 ・単元の目標を再度確認しながら、まとまりのある英文で紹介し、使える表現を復習する。
展開 33分	○Review ・パワーポイントを使って、全体で前時までの内容を復習する。 ○Check the Final goal and today's goal.	・ガンディーについて質問を交えて、生徒が理解を深められるようICTを有効的に活用する。
	○Read the story ・ジグソー法を使って、物語の一部を担当し、内容の理解を深める。 ① 南アフリカで起きた差別について ② インドで起きた差別について ③ ガンディーが南アフリカで行ったこと ④ ガンディーがインドで行ったこと ・4人グループを基本とし、担当箇所の概要や要点の説明及び、印をつけたキーフレーズの部分を伝え合う。	・学習者用デジタル教科書を使って、自分のペースで学ぶ。 ・読む際に、①新出単語②見慣れない単語③キーセンテンスやキーフレーズ等を自分で確認する。 ・苦手な生徒が、何もできないことがないようにジグソー法を使って、負担を減らす。 ・翻訳機能で日本語訳を見ないよう、声掛けをする。 ・キーフレーズをいくつか書き出して、それをもとに日本語 or 英語で説明する。(説明するときは極力教科書を見ない。) ・単元目標に近づけるよう、どのような視点で読み取るのかを助言または、ペア(グループ)で共有をする。 ・なぜその箇所を選んだのかがわかるよう、学習者用デジタル教科書を適宜活用し、状

	<p>○Check the important sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物語を通して、学んだこと・感じたこと・思ったこと、また大切だと感じた箇所やそこを選んだ理由をグループで伝え合う。また「What do you think about Gandhi and his Non-violent movement?」について自分の考えと理由をグループで共有する。</li> <li>・全体で共有する。</li> </ul> <p>○Conclusions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な振り返りと、次回予告を行う。</li> </ul>	<p>況に応じて、日本語を使うことも可とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・机間指導の中で重要表現に注目を置いている生徒の内容を拾って、全体共有を意図的に図る。Non-violent movements に関して印を付けている場合は、次の活動に繋がるようにする。</li> <li>・ガンディーのしたことや、どうしてそのようなことをしたのか、また他にもどのようなことをしたのか興味を持たせられるようにする。</li> <li>・ガンディーの生き方や、物語をどのように読んだら良いかななどを振り返り、意識させる。</li> </ul>
まとめ 5分	<p>○Self-Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己評価をして目標に対する到達度を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何人かの振り返りをピックアップし、次回の授業につなげる。</li> </ul>

9 板書計画 ※パワーポイントを使つての説明や活動を主に行う。

<p>Today's Goal : 世界の偉人についての伝記を読み、簡単な概要や要点を捉え、説明することができる。 Let's read the story about ( Gandhi ) and explain about the contents.</p>		
Greeting	Tool Box	
Small-talk	great / cool	What do you think about Gandhi
Review	is good at ~	and his violent movement?
Textbook(activities)	○○ is a leader who ~	
Can do check	respect / influenced	
	Because / also / but	