

課題

フリートークする時間の確保が不十分なため、即興での対話や自分の思いを伝えることが苦手

具体的な取組と工夫

- Connected Words系統表の作成、取組
- Small Talk for Three Minutesのための会話数系統表作成、授業内での時間確保、取組

成果

Connected Words 1年生編 会話をスムーズにする英語 名前

<その他>

I agree with you. 賛成です。I disagree with you. 反対です。
 I think so, too. 私もそう思います。I don't think so. 私はそう思いません。
 Are you kidding me? からかっているの? No kidding!
 No way! うそでしょ!
 ★I feel sorry for you. 私はあなたを気の毒に思います。
 I have already finished. もう終わったよ。
 Wait a minute. ちょっと待って
 I hope so. そうだいいな。
 I see. / I got it. 分かりました。
 Pardon? / Sorry? ん?なんだって?
 Well... ええと...

Small Talk for Three Minutes!
 How many times can you communicate with your friend?

Connected words table:

接続詞 (何と when/why/where/how/what/who)	1st grade	2nd grade	3rd grade
and	and	and	and
but	but	but	but
because	because	because	because
so	so	so	so
if	if	if	if
when	when	when	when
where	where	where	where
how	how	how	how
what	what	what	what
who	who	who	who

- Connected Wordsを授業内で積極的に活用したり、しようとする姿が見られるようになった。
- Small Talk for Three Minutesを繰り返し行うことで、疑問詞を用いた質問やConnected Wordsを用いて対話をつなげることができるようになった。
- 他の活動の時も、Connected Wordsを用いる様子が見られた。
- 授業で活用できる資料 (Connected Words, English Lesson Style, Small Talk for Three Minutes等) の作成を行うことができた。

令和2年度・3年度上尾市立上平中学校生徒アンケート (12月実施)

当てはまる 4 やや当てはまる 3 あまり当てはまらない 2 当てはまらない 1

評価内容	R3					R2					R1				
	1学年	2学年	3学年	あおぞら	学校	1学年	2学年	3学年	あおぞら	学校	1学年	2学年	3学年	あおぞら	学校
授業ではじめに示される「課題」や「ねらい」を意識して、自ら考え主体的に授業に取り組もうとしていますか。	3,3	3.1	3.3	3.4	3.3	3.0	3.0	3.0	3.1	3.0	3.1	3.0	3.0	3.6	3.2
授業で、学級の仲間と話し合うなど協力して学習する中で、仲間の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりすることができていますか。	3,4	3,4	3,5	3,2	3,4	3,5	3,6	3,3	3,4	3,4	3,7	3,3	3,4	3,6	3,5

オレンジ色 (現2年生)、水色 (現3年生)

- 授業内で、自ら考え主体的に授業に取り組もうとする生徒が多くなった。→ Small Talk for Three Minutes の成果

課題及び改善案

- 難易度が上がったため、仲間の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりすることができている生徒の割合が下がったかと推測される。生徒の実態を把握した上で、自分の考えを伝えたり、表現したりする学習活動の工夫をする。
- 区域の他の小学校とも連携をとることが必要である。
- 今後、より小中学校の連携を図るため、児童生徒が使用する教科書の内容 (構成、使用する表現等) に着目する必要がある。
- 区域内での定期的な授業検討会を行っていく。