

# 第5学年 外国語科学習指導案

平成30年7月10日(火) 第5校時  
 活動場所 5年生教室  
 在籍児童数  
 指導者

1 単元名 Hi, friends 1 - Lesson 5 What do you like ?

2 児童の実態について  
 <省略>

3 教師の指導観について

本学級の児童は体を動かすのが好きで休み時間などはクラス全員でドッチボールやサッカーをするなど活発な児童が多い。また、以前の学級活動では、一学期最後のクラスレクではみんなでスポーツをしたいといった意見もあがった。そこで外国語の単元にある「What do you like ?」と合わせ、クラスレクを決めることでより児童も意欲的に取り組めると思い、本活動を考えた。

4 本時の学習指導

(1) 本時の目標

・好きなスポーツについて、積極的に尋ねたり答えたりしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

(2) 準備

教師絵カード、ワークシート

(3) 本時の展開

	児童の活動	指導者の活動		○指導上の留意点 ◎教材・機器 ◆評価の観点と方法
		HRT	ALT	
3分	○あいさつをする。	・児童とあいさつをする。	・担任のあとに続いて児童とあいさつする。	○一人一人とあいさつすることにより、指導者と1対1で英語でやりとりをする機会をもたせるようにする。
	HT: Hello, how are you? S : I'm fine / OK / hungry ...			
12分	<b>【Presentation】</b> ・ジェスチャーゲームを行い、各スポーツの単語を確認する。  ・事前にとったアンケート結果を掲示し、今日のめあての確認をする。	・相手にわかりやすいよう、ジェスチャーをするよう手本を見せる。  学習した英文を使って、クラスレクを決めよう。	・児童がジェスチャーや単語がわからなかったら、ヒントを出す。	○体を使って表現することで、楽しみながら単語の確認をさせる。 ◎絵カード
10分	<b>【Practice】</b> ・友達にどんなスポーツが好きかアンケートをとるためのやり取りをALTと見せる。	・ALTとのやり取りを見せて、教師の好きなスポーツを推測させる。	・教師とやりとりを行い、好きなスポーツを推測させる。	
	A HRT : What sports do you like ? B ALT : I like ~. B ALT : What sports do you like ? A HRT : I like ~.			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・確かめるために、やり取りを各パターンで練習する。</li> <li>① A 教師 B 児童</li> <li>② A 児童 B 教師</li> <li>③ A 教師 B 児童</li> <li>④ペアで</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・再度やり取りを聞かせ、身につかせる。</li> <li>・上手に言えてない児童に助言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上手に言えてない児童に助言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童が安心して活動ができるように、机間指導しながら一緒に活動する。</li> <li>○協力してくれた児童、上手にできている児童を賞賛する。</li> </ul>
20分	<p><b>Production</b> <b>【Activity1】</b> 「友達とどんなスポーツが好きか聞いたり答えたりして、アンケートをとろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・出会った友達に、「どんなスポーツが好き」か聞いたり答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教室を自由に移動し、出会った友だちに自分の好きなスポーツを話したり、聞いたりさせる。</li> <li>・相手に聞き取りやすいよう会話してるか確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・うまくコミュニケーションができていない児童の支援を行う。</li> <li>・机間指導を行い、発音や言い方の見本を示す。</li> <li>・児童と一緒に活動する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○担任は積極的に活動できた児童をほめ、場を盛り上げる。</li> <li>○適時、児童が理解できるように補足説明をする。</li> <li>◎ワークシート</li> <li>◆好きなスポーツについて、積極的に訪ねたり答えたりしている (コミュニケーションへの関心・意欲・態度)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動後、アンケートの集計を行う。(「How many?」の活用)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケート集計の際、既習した「数」を使い、確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集計に困っている、数の言い方がわからない児童の支援を行う。</li> </ul>	
4分	<ul style="list-style-type: none"> <li>○振り返り</li> <li>・本時活動を振り返る。振り返りカードに記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の英語を使おうとする態度などでよかったところをほめる。</li> <li>・意欲的に活動できたか自己評価をさせる。</li> <li>・次時に新しい単元「ほしいものを聞いたり、答えたりする表現」をやることを伝える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・担任とともに、児童を賞賛する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○次時の意欲につながるよう具体的によくできたところをほめる。</li> </ul>
1分	<ul style="list-style-type: none"> <li>○あいさつ</li> </ul>	<p>HT : That's all for today. See you next time. See you. C : See you.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○気持ちを込めてあいさつをさせる。</li> </ul>