数学通信②

　だいぶ、算数から数学に慣れてきた人が多くなってきました。今回は、**保護者の協力**で、**お子様の学力を上げる方法**を提案したいと思います。

用意するもの・・・ストップウォッチ（秒数の測れるもの）、別紙の用紙

やり方

１．用紙を半分に折って、①お子様は、問題だけ見えるようにする。②保護者は、解答が見えるようにする。

２．「用意」「Ａ」（ＢでもＣでもＤでもよい）で、ストップウォッチでタイムを測る。

３．お子様が「ｘ＝○」と答えていく。そのとき、間違えていたら、「間違い！」と指摘する。

　　正解するまで、次の答えは言えない。

４．９問答えたときのタイムを記入する。

※問題は、４種類、用意してあります。お子様の理解度によって、使い分けて下さい。

　例：１日目→①、２日目→②、３日目→③、４日目→④、５日目→①、６日目→②、・・・

　　　１分きったら、次の問題にいく。

　　　毎日、①～④をやる。

②

①

Ｂ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



Ａ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



③

①

②

③

Ｄ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



Ｃ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



③

②

①

②

③

①

タイム記入用紙

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 方程式① | 方程式② | 方程式③ | 方程式④ |
| １回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| ２回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| ３回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| ４回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| ５回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| ６回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| ７回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| ８回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| ９回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| １０回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| １１回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| １２回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| １３回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| １４回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |
| １５回目 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 | 分　　　秒 |