

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

# 復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

（「書くこと」について問う問題）

- 1 次の（１）～（４）の日本語の意味を表すように、カッコ内の語句を並べ替えて英文を作りなさい。そして、それぞれの答えで**２番目**と**４番目**にくる語句を選びなさい。（文の始めにくる語も小文字になっています。）

（１）彼女はいつ日本に帰ってくる予定ですか。 **レベル9・10**

【ア she イ is ウ when エ to オ going】 come back to Japan?

2番目	4番目

（２）私は子供の世話をしたいです。 **レベル10・11**

I would 【ア care イ like ウ take エ to オ of】 children.

2番目	4番目

（３）３人の中で誰が一番背が高いですか。 **レベル9・10**

【ア is イ tallest ウ who エ the】 of the three?

2番目	4番目

（４）机の下に本は１冊もありません。 **レベル11・12**

【ア books イ any ウ aren't エ under オ there】 the desk.

2番目	4番目

- 2 あなたは交換留学生のTomについて学校新聞で紹介します。Tomから聞き取ったインタビューメモの内容から、彼について説明する英文を3つ書きなさい。 **レベル11**

<メモ>

- ・（出身国）オーストラリア（Australia）
- ・（特技）3か国語（英語・日本語・韓国語）を話す
- ・（趣味）日本の音楽を聞くこと
- ・（将来の夢）日本で英語の先生になりたい

答え

- (1)
- (2)
- (3)

- 3 次の英語のやり取りを読んで、最後の吹き出しにあてはまるような英文を自分で考えて（あなた自身の考えを）書きなさい。 **レベル12**

I watched news about problems of much trash\* in the sea yesterday.

\*trash ゴミ

I know the news. Especially, plastics are the biggest problem.

That's right. The environment of the sea is getting worse\*. We should do something.

\*get worse 悪くなる

That's a great idea. What should we do?

Well, for example,

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

# 復習シート 第3学年 英語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番号		名前		<b>模範解答</b>
---	--	----	--	----	--	-------------

（「書くこと」について問う問題）

- 1 次の（１）～（４）の日本語の意味を表すように、カッコ内の語句を並べ替えて英文を作りなさい。そして、それぞれの答えで２番目と４番目にくる語句を選びなさい。（文の始めにくる語も小文字になっています。）

- （１）彼女はいつ日本に帰ってくる予定ですか。 **レベル9・10**

【ア she イ is ウ when エ to オ going】 come back to Japan?

<解説> When is she going to come back to Japan?

※ be going to～ … 「～する予定（未来の表現）」

※ come back to～ … 「～に帰ってくる」

2番目	4番目
<b>イ</b>	<b>オ</b>

- （２）私は子供の世話をしたいです。 **レベル10・11**

I would 【ア care イ like ウ take エ to オ of】 children.

<解説> I would like to take care of children.

※ would like to＋動詞の原形 … ～したい（不定詞名詞的用法）

※ take care of ～ … ～の世話をする

2番目	4番目
<b>エ</b>	<b>ア</b>

- （３）３人の中で誰が一番背が高いですか。 **レベル9・10**

【ア is イ tallest ウ who エ the】 of the three?

<解説> Who is the tallest of the three?

※ the 形容詞(e)st … 「最も～（形容詞の最上級）」

※ of the three … 3つ(人)の中で

2番目	4番目
<b>ア</b>	<b>イ</b>

- （４）机の下に本は１冊もありません。 **レベル11・12**

【ア books イ any ウ aren't エ under オ there】 the desk.

<解説> There aren't any books under the desk.

※ there are ～ … ～がある

※ 否定 not＋any ～ … 1つも～ない

※ under ～ … ～の下に

2番目	4番目
<b>ウ</b>	<b>ア</b>

2 あなたは交換留学生のTomについて学校新聞で紹介します。Tomから聞き取ったインタビューメモの内容から、彼について説明する英文を3つ書きなさい。 **レベル11**

<メモ>

- ・ (出身国) オーストラリア (Australia)
- ・ (特技) 3か国語 (英語・日本語・韓国語) を話す
- ・ (趣味) 日本の音楽を聞くこと
- ・ (将来の夢) 日本で英語の先生になりたい

<解答例>この中から3文を書く。(順不同)

- ・ **Tom (He) is (comes) from Australia.** (彼はオーストラリア出身です。)
- ・ **He can speak three languages.** (彼は3か国語を話すことができます。)
- ※ **He can speak English, Japanese and Korean.** でも可。
- ・ **He likes listening (to listen) to Japanese music.** (彼は日本の音楽を聞くことが好きです。)
- ※ **His hobby is listening (to listen) to Japanese music.** でも可。
- ・ **He wants to be an English teacher in Japan in the future.** (将来、彼は日本で英語の先生になりたいと思っています。)
- ※ **His dream is being (to be) an English teacher in Japan.** でも可。

3 次の英語のやり取りを読んで、最後の吹き出しにあてはまるような英文を自分で考えて(あなた自身の考えを)書きなさい。 **レベル12**

<解説>

昨日、海のたくさんのゴミ問題についてのニュースを見たよ。

そのニュース知ってるよ。特に、プラスチックが一番大きい問題だね。

そうだね。海の環境はどんどん悪くなってるね。私たちは何かをすべきだね。

いい考えだね。何をすべきだろう。

<解答例・解説>直前の質問 What should we do?に対する答えを、Well, for example,に続けて書く。

**We should start using our own drink bottles when we go out.**

(外出時に自分の水筒を使うことを始めるべきです。)

**I think we can join some volunteer works to clean the beaches.**

(海岸をきれいにするためにボランティアに参加することができると思います。)

**We must stop using plastic bags from stores when we go shopping.**

(買い物に行くときにお店のビニール袋を使うことを止めなければなりません。) など。

意志を表す助動詞を有効に使うとよい。

should (〇〇すべき)

can (〇〇できる)

must (〇〇しなければなら  
ない) など

動名詞を有効に使うとよい。

start + 動詞 ing ...「~し始める」, stop + 動詞 ing ...「~することを止める」