

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第三学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【体言・用言の理解を問う問題】

1 次の問いに答えなさい。

次の文の用言に当たる語をすべて含んでいるものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

小さな窓から静かな月光が差し込み、部屋がほんのり明るくなる。

ウ

- ア 静かな・差し込み・ほんのり・明るく
- イ 小さな・差し込み・ほんのり・なる
- ウ 静かな・差し込み・明るく・なる
- エ 小さな・静かな・明るく・なる

用言：動詞・形容詞・形容動詞
×「小さな」は連体詞
↓「×小さだ」活用がないので
形容動詞ではない。
「ほんのり」は副詞

【品詞の理解を問う問題】

2 次の各問いに答えなさい。

次の①、②の文の線部と同じ品詞の語を、次のア～エの中から一つ選びなさい。また、その品詞名を書きなさい。

① 穏やかな朝日を浴びる。

レベル10

記号
ウ

品詞名

形容動詞

- ア とんだ災難でしたね。
- イ 直ちに対応する必要がある。
- ウ 友達に対して親切に接する。
- エ いろんな計画を立てる。

おかしな【連体詞】

② なんて、おかしな話だ。

○「親切に」は「親切だ」の連用形
×「とんだ」は連体詞 「直ちに」は副詞
「いろんな」は連体詞

記号
イ

品詞名

連体詞

- ア 遠くの山が白く見える。
- イ ある日の出来事だった。
- ウ きれいな夕日を眺める。
- エ 廊下をゆっくり歩く。

×「白く」は形容詞
「きれいな」は形容動詞
「ゆっくり」は副詞

【敬語の理解を問う問題】

3 次の問いに答えなさい。

次の線部の敬語の使い方が適切でないものを、次のア～エの中から一つ選びなさい。また、それを適切な敬語に書き直しなさい。

レベル8

- ア 担当の者がご案内します。
- イ まもなく父が参ります。
- ウ お客様がお帰りになる。
- エ 先生が給食をいただきました。

記号
エ

適切な敬語

召しあげました

※「食べられました」等も可

復習シート 第三学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

渡辺さんの住む市は、小松菜の有数の産地です。渡辺さんの学校では、小松菜を小さな子供たちにもおいしく食べてもらうためのレシピの発表会を行います。次の、【渡辺さんの発表メモ】と発表の練習を聞いた【田中さんの感想】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【渡辺さんの発表メモ】

私が紹介するのは、「しらすと小松菜のおにぎり」です。
しらすと小松菜はどちらも栄養が豊富で、ご飯に混ぜておにぎりにすることで、手軽に栄養を補給することができます。また、おにぎりなら小さな子供でも一人で食べることができます。ぴったりのメニューだと思います。作り方もとても簡単で覚えやすいです。

作り方

- ①しらすをさつとゆで、くさみをとる。小松菜は荒いみじん切りにする。
- ②フライパンにごま油を入れ、しらすを炒める。一分後に小松菜を入れ、一緒に炒める。
- ③小松菜の色が鮮やかになったら、調味料を入れ、水分をとばしながら、炒める。
- ④最後にごまをふり、好きな形ににげる。

ポイント

小松菜をごま油で炒めることで、**苦みや青臭さ**をとることができます。また、小松菜をあとかから炒めることで、鮮やかな緑色をたもつことができ、食欲のそそるおにぎりを作ることができます。

【田中さんの感想】

渡辺さんの発表を聞いてみると、子供が小松菜を苦手だと思う理由はと考えられるので、ごま油で炒めるといいう工程がとてもよいと思います。

（1）田中さんの感想の に入る言葉を、【渡辺さんの発表メモ】の中から探し、六字で書き抜きなさい。

渡辺さんが発表メモの中で苦みや青臭さを「とることが出来ます」。と書いていることから分かります。「くから」「くので」という言葉が見当たらないときは文の意味から判断しましょう。

苦みや青臭さ

レベル 8

（2）渡辺さんはこの発表をより分かりやすいものにするために、いくつか資料を用意することにしました。資料として 適切でないもの を、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

レベル 10

- ア 小松菜を含む市の特産品ランキング表
- イ 完成したおにぎりの写真
- ウ しらすと小松菜の栄養素グラフ
- エ レシピの工程をおさめた動画

ア

渡辺さんの発表メモには次の内容が書かれていることから、イ・ウ・エは適切であることが分かります。

- ・おにぎりの見た目
- ・材料の栄養素
- ・調理の手順

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第三学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「書くこと」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

総合的な学習の時間に調べたことをレポートにまとめました。次の【レポート】を読み、あとの問いに答えなさい。

世界のトイレ

当たり前のように誰でも使えるのが日本のトイレ。しかし世界には、様々なトイレがあるのです。今回は、そんな世界のトイレについて紹介します。

④ 紙を流さないトイレ

トイレで使った紙は、流さずにゴミ箱の中に入れます。上手く水が流れない国や、トイレットペーパーが水に溶けにくい素材で作られている国は、使った紙を流さないようにしているのです。【ア】

⑤ 鍵がかかっていて自由に使えないトイレ

お店や施設の中のトイレには、鍵がかかっているトイレもあります。【イ】 そのお店や施設を利用していないと使えないトイレもあり、世界の中には誰でも使えるトイレがあまり多くない国もあります。【ウ】

⑥ 有料のトイレ

トイレを使うためには、お金を支払う必要があります。【エ】トイレの入り口には、お金を受け取る係の人が立っていたり、お金を入れると開くゲートがついていたりします。1回利用するには 100 円程度とそれほど高額ではありませんが、支払われたお金はトイレの維持管理をしているそうです。

世界には、自分が知らないトイレのルールがあることが分かります。さまざまな文化を知っていくのも面白いですね。

（1）次の一文をつけ加える場合、文章のどの部分に入れるのが最も良いか、文中の「ア」の中から最もふさわしいものを一つ選び記号で答えなさい。

使いたいときは、店員さんや職員の方に声をかけて、鍵を開けてもらわないといけません。

文章の構成 「鍵」をキーワードに、②から選ぶ。

イ

（2）トイレの維持管理をしているそうです。の内容を、文脈に沿って正しくなるように書き換えなさい。

トイレの維持管理に使っているそうです。
トイレの維持管理に使われるそうです。

同意であれば可。

レベル11

レベル7

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第三学年 国語

組

番号

名前

模範解答

【「読むこと」を問う問題】

1 次の文章を読んで、問題を解きなさい。

一 午後の授業

「ではみなさんは、そういうふう川だと言われたり、乳の流れたあとだと言っていた、このぼんやりと白いものがほんとうは何かご承知ですか」先生は、示した大きな黒い星座の図の、上から下へ白くけぶった銀河帯のようなところを指しながら、みんなに問いをかけました。

カムパネルラが手をあげました。それから四、五人手をあげました。①ジョバンニも手をあげようとして、急いでそのままやめました。たしかにあれがみんな星だと、いつか雑誌で読んだのですが、このごろはジョバンニはまるで毎日教室でもねむく、本を読むひまも読む本もないので、なんだかどんなこともよくわからないという気持ちになるのでした。

ところが先生は早くもそれを見つけたのでした。
「ジョバンニさん。あなたはわかっているのでしょうか」

ジョバンニは勢いよく立ちあがりましたが、立ってみるともうはつきりとそれを答えることができないのでした。②ザネリが前の席からふりかえって、ジョバンニを見てくすつとわらいました。②ジョバンニはもうどぎまぎしてまっ赤になってしまいました。先生がまた言いました。

「大きな望遠鏡で銀河をよく調べると銀河はだいたい何でできているか、やっぱり星だとジョバンニは思いました。でも、先生はさういって、まっ赤になってしまいました。」

先生はしばらく困ったようすでしたが、
「ではカムパネルラさん」と名指しました
するとあんなに元気に手をあげたカムパネルラは、
「では、よし」と言いながら、自分で星図を

「このぼんやりと白い銀河を大きな望遠鏡で見ますと、もうたくさんの小さな星に見えるのです。ジョバンニさんさうでしょう」

ジョバンニはまっ赤になってうなずきました。けれどもいつかジョバンニの眼のなかには涙がいつぱいになりました。そう僕らは知っていたのだ、もちろんカムパネルラも知っている、それはいつかカムパネルラのお父さんの博士のうでカムパネルラといっしよに読んだ雑誌のなかにあったのだ。それどこでなくカムパネルラは、その雑誌を

ザネリの行動が、ジョバンニをまっ赤にさせる原因となっている。必要な部分を使うことが重要。

この描写から、ジョバンニが手を挙げるのをやめた心情が読み取れる。



むと、すぐお父さんの書斎から巨きな本をもってきて、ぎんがというところをひろげ、まっ黒な頁いっぱい白に点々のある美しい写真を二人でいつまでも見たのでした。それをカムパネルラが忘れるはずもなかったのに、すぐに返事をしなかったのは、このころぼくが、朝にも午後にも仕事がつらく、学校に出てもうみんなとはきはき遊ばず、カムパネルラともあんまり物を言わないようになったので、カムパネルラがそれを知ってきのどくがつてわざと返事をしなかったのだ、そう考えるとたまらないほど、じぶんもカムパネルラもあわれなような気がするのでした。

（宮沢 賢治 『銀河鉄道の夜』による）

（1）①ジョバンニも手をあげようとして、急いでそのままやめました。とありますが、このときのジョバンニの心情として正しいものを、次のア～エの中から一つ選び記号で答えなさい。

- ア 自分の考えが正しいと強く信じ、発言したいという自信に満ちた気持ち
- イ 発言したい気持ちはあるが、自分の考えに自信を持てずためらう気持ち
- ウ 先生にしかられることを恐れ、強い不安と恐怖を感じている気持ち
- エ 授業に興味がなく、早く終わってほしいと思っている気持ち

レベル6

発言に迷いがある様子が読み取れる。イとウで迷うかもしれないが、ウにあたる描写がないため、イが正答。

イ

（2）②ジョバンニはもうどきまぎしてまっ赤になってしまいました。とありますが、まっ赤になってしまったのはなぜですか。最もふさわしいものを、次のア～エの中から一つ選び記号で答えなさい。

- ア 先生の問いかけに答えることができなかったから
- イ ザネリに笑われたことが恥ずかしかったから
- ウ 毎日教室でもねむく、どんなこともよくわからないから
- エ 先生の問いかけの答えが星だと分かったから

レベル6

イ

直前の描写から読み取れる内容である。

（3）この文章からわかるジョバンニの人柄として正しくないものを、次のア～エの中から一つ選び記号で答えなさい。

レベル8

ア 先生の質問に対し、一生懸命に考える真面目な人柄。
イ 自分を大切にしてくれる友達のことを気にかける優しい人柄。
ウ 引っ込み思案で、友だちが少なく、孤独感の強い人柄。
エ クラスの中心的存在で、周囲から人気があり明るい人柄。

エは根拠となる描写がないので、正解はエ。イはカムパネルラのことを指す。

エ

（4）この文章から読み取れることとして正しいものを、次のア～カの中から二つ選び記号で答えなさい。

レベル9

ア カムパネルラとジョバンニは互いを気遣い、親しい間柄である様子。
イ ジョバンニが学校生活の中でつらさを感じている様子。
ウ ジョバンニがつらい境遇に負けず強く生きようとする様子。
エ カムパネルラとジョバンニが喧嘩をして距離をとっている様子。
オ ジョバンニには星の知識が全くなく、自信をもつことができない様子。
カ カムパネルラが先生から冷たくあしらわれ、傷ついている様子。

ア

イ

ウ・エ・オ・カが誤答である理由

ウ…「強く生きようとする様子」がこの文章からは読み取れない。

エ…「喧嘩をして」の描写がない。

オ…「星の知識が全くなく」が文章の内容と異なる。

カ…「先生から冷たくあしらわれ、傷ついている様子」は書かれていない。

埼玉県学力学習状況調査

